

Администрация города Искитима Новосибирской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «09» сентября 2026 года)



Утверждаю

Директор МБОУ ДО ЦДО

 М. И. Курдюмова

(приказ № 43-Т от 11.09.26)



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«В мире растений и животных»
объединения «Зеленый шаг»

Срок реализации: 2 год

Возраст учащихся: 5-7 лет

Уровень: ознакомительный

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Печатнова Мария Андреевна

г. Искитим
2026

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире растений и животных»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Адресат программы.....	3
1.1.5. Формы обучения и виды занятий.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план для 1 года обучения	5
1.3.3. Содержание учебного плана на 1 год обучения	8
Содержание учебного плана на 2 год обучения	12
1.3.4. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы.....	18
Итоговый образовательный результат:	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.2.1. Календарно-тематическое планирование.....	19
(смотреть в приложении №4)	19
2.2.2. Материально-технические условия	19
2.2.1. Информационные условия.....	19
2.2.6. Кадровые условия.....	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методико-дидактический комплекс	21
2.6. Рабочая программа воспитания.....	22
2.7. Календарный план воспитательной работы объединения «Зеленый шаг».....	25
3. Список литературы	26
3.1. Список литературы для педагогических работников	26
3.2. Список литературы для обучающихся	26
4. Приложение	27
4.1. Диагностические материалы	27
4.2 Календарно - тематическое планирование. Группы №№ 1-18 группы 1 года обучения.....	28
Календарно - тематическое планирование. Группы №№ 1-18 группы 2 года обучения.....	30
4.3. Методическая разработка занятия-викторины «Эти забавные животные»	33

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире растений и животных»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность

Программа «В мире растений и животных» предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста и является программой естественнонаучной направленности, поскольку ориентирована на чувственное восприятие детьми природного мира, эмоционального и практического взаимодействия с ним, формирование элементарных знаний о жизни, росте и развитии живых существ.

1.1.2. Актуальность программы

Концепция развития дополнительного образования ориентирует нас на расширение участия детей в программах естественнонаучной направленности, в частности формирования экологической грамотности, навыков практического применения знаний через прямое или косвенное взаимодействие с природой. Данная программа позволяет развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию в этой области, в том числе интерес к самостоятельным наблюдениям за объектами природного наследия родного края, что также соответствует Концепции экологического образования.

1.1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Дети запоминают словесный материал почти так же хорошо, как наглядный.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Идет развитие творческого воображения, чему очень хорошо способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность демонстрируемых объектов природы.

Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности, в том числе опыт работы в природе. Старшие дошкольники могут переходить от выполнения отдельных поручений к выполнению постоянных обязанностей.

На программу принимаются все желающие без каких-либо ограничений.

1.1.4. Режим занятий, общий объем, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы 2 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общее количество часов за весь период реализации программы составляет 74 учебных часов.

Особенности организации образовательного процесса отсутствуют.

Уровень реализации программы – стартовый.

1.1.5. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная.

Виды занятий:

- комбинированное занятие;
- занятие сообщения и усвоения новых знаний;
- занятие повторение и обобщения полученных знаний;
- занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков;
- занятие применения знаний, умений, навыков.

Формы занятий:

- беседа;
- игра;
- викторина;
- опыт;
- мастер-класс;
- путешествие;
- проектирование решение проблемы;
- экскурсия.

Уровень программы – ознакомительный.

1.1.6. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р.
7. Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).
8. Приказ министерства просвещения от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».
9. СанПиНы СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 65 н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июня 2022г. №06 – 836 «Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике»
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном и растительном мире Новосибирской области через организацию игровой и опытнической деятельности.

Задачи:

Предметные:

- сформировать у детей элементарные знания о растениях и животных, обитающих на территории Новосибирской области;
- сформировать умения, навыки наблюдений за растениями и домашними животными;
- сформировать простейшие навыки опытнической деятельности.

Метапредметные:

- развивать навыки общения и коммуникации, пополнять словарный запас каждого учащегося;
- активизировать самостоятельность и творческие способности учащихся в выполнении индивидуальных и групповых заданий;
- способствовать формированию у учащихся умения работать по правилу и образцу.

Личностные:

- воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение ко всему живому;
- формировать мотивы безопасного образа жизни и поведения ребенка в окружающем мире;
- развивать у учащихся память, внимание, наблюдательность, любознательность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план для 1 года обучения

Занятия 1 час в неделю

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	«Введение в про-	1	-	1	Наблюдение.

	грамму»				Практическая работа. Викторина. Опрос. Фронтальный опрос. Выставка. Опыт. Игра. Графический диктант Методика «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву» Диагностика развития общения со сверстниками (Орлова И.А., Холмогорова В.М.) Методика «Солнце в комнате»
2	«Мир вокруг нас»	5	1	4	
3	Растительный мир Новосибирской области»	10	2	8	
4	Животный мир Новосибирской области	16	2	14	
5	Красная книга НСО	5	1	4	
	Итого:	37	6	31	

Учебный план для 2 года обучения

Занятия 1 час в неделю

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	«Введение в программу»	1	-	1	Наблюдение. Творческое задание. Викторина. Опрос. Фронтальный опрос. Выставка. Опыт. Игра. Схемы. Цепочки. Тесты. Графический диктант Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант». Методика «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву».
2	«Мир вокруг нас»	5	1	4	
3	Растительный мир Новосибирской области»	10	2	8	
4	Животный мир Новосибирской области	16	3	13	
5	Красная книга НСО	5	2	3	

	Итого:	37	8	29	
--	--------	----	---	----	--

1.3.3. Содержание учебного плана на 1 год обучения

№	Тема	Содержания		Форма контроля
		Теория	Практика	
Раздел 1. «Введение в программу»				
1.	«В мире растений и животных»	Знакомство с педагогом, программой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях, во время практических занятий. Беседа «Какие растения и животные мы уже знаем?»	Предметное рисование «В мире растений и животных». Подвижная игра «Лиса и зайки»	Выставка рисунков, обсуждение Диагностика развития общения со сверстниками (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)
Раздел 2. Мир вокруг нас				
2.	«Что такое живая природа?»	Понятия «Объекты живой природы», «Объекты не живой природы». Отличия природных объектов от искусственных. Объекты живой природы. Объекты неживой природы. Беседа «Живая и не живая природа».	Рассматривание иллюстраций по теме. Упражнение «Назови объекты живой природы». Игра «Воздух, земля, вода», «Кто живет рядом?»	Опрос
3-4	«Земля - наш общий дом»	Понятие «Земля». Беседа о Земле, о ее происхождении, о названии и происхождении материков. Люди - часть природы. Что необходимо для роста и развития живых объектов? Свет. Вода. Воздух. Питание.	Чтение и отгадывание загадок о воде и земле. Игра «Путешествие вокруг земли», Опыт «Ходят капельки по кругу» Опыт «Свет движется по прямой» Опыт «Игры с соломинкой»	Тест «Дополни рисунок»
5	Всемирная акция «Мы чистим мир»	История акции «Мы чистим мир»	Акция «Мы чистим мир»	

6.	«Мой дом – мой край»	Беседа «Где я живу?»	Аппликация	Опрос
Раздел 3. Растительный мир Новосибирской области				
7.	«Царство растений»	Беседа о растениях и группах, на которые делятся растения, сходства и различие растений.	Загадки о растениях Д/И «Найди по описанию», «Кто где растёт», «Следопыты», «Черное и белое». П/И «За цветами» Зарисовка карты – схемы «Что нужно растению для жизни»	Опрос. Графический диктант
8 - 9 .	«Сельскохозяйственные растения НСО»	Овощные. Злаковые. Плодово-ягодные. Кормовые	Опыт-наблюдение «Почему зерно сеют в Землю?»	Наблюдение, обсуждение
10	«Цветочный мир»		Опыт «Как влага поднимается к листьям?» Д/И «Где растут эти цветы»	Опрос, опыт
11	«Леса родного края»	Лес. Беседа «Разумное использование даров леса». Лесные растения. Луг.	Сказка «Путешествие в страну растений леса»	Обсуждение
12.	«Лекарственные растения»	Беседа «Правила сбора лекарственных растений»	Д/И «Лекарственные растения», «Собери лекарственные растения»	Контрольное задание «Лекарственные растения»
13-14.	«Деревья и кустарники»	Деревья хвойные и лиственные. Пихта. Кедр. Боярышник. Багульник. Ива.	Загадки про лес. Д/И «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто дружит с деревом?», «Что в корзинку мы берем?», «С какого дерева листочек?» Опыт «Тонет, не тонет», «Почему лист зеленый?» Д/И «Расскажи по картинке», «Найди предметы, сделанные из дерева», «Весело грустно» Опыты «Холодно или тепло?», «Что прочнее дерево	Самостоятельная работа «Собери мозаику»

			или металл?»	
15.	«Знатоки растительного мира»		Викторина «Знатоки растительного мира»	Опрос. Методика «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву»
16.	«В лесу родилась елочка»	Интересные факты о ели	Изготовление новогодней гирлянды	Наблюдение
Раздел 4. Животный мир Новосибирской области				
17	«Животный мир НСО: кто здесь живет?»	Животный мир. Фауна.	Игра «Зоопарк»	Фронтальный опрос
18	Мир диких животных	Кабарга, ондатра, корсак. Их сходства и различия зимой и летом их образ жизни, питание	Д/И «Что ты ешь?», «Где живешь?», «четвертый лишний?», «чей хвост?»	Опрос
19	Животные архитекторы	Хатка бобра. Муравейник. Пчелиные соты. Почему необходимо охранять муравейник	Подвижные игры «Муравьи и дождь». «Муравьи и слон».	Беседа
20 - 21	Животные в жизни человека	Животные врачи. Лекарства животного происхождения. Животные – спасатели и поводыри. Памятники животным на территории НСО. Животные в истории моей семьи.	Конкурс рисунков «Животные в истории моей семьи» Викторина «Животные – герои книг»	Выставка. Методика «Солнце в комнате»
22	Зимующие птицы	Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Клест. Экологический календарь.	Д/И «Сравни птиц с животными и людьми». «Кто как подает голос?» «Объясни слова». «Подбери признак».	Обсуждение
23	Перелетные птицы	Кравка. Зарянка. Ласточка. Лебедь.	Д/И «Кто где живет?» «Собери птицу из частей» Опыт «Чье перо дальше улетит»	Ответ - вопрос
24 - 25	Многообразие грызунов	Степная и лесная мышовки. Джунгарский хомячок. Обыкновенный	Д/И «Найди грызуна?», «Чем питаются грызуны?»	Выставка рисунков, обсуждения

		хомяк. Рыжая, обыкновенная и темная полевки. Редкие виды: лесной лемминг, барабинский хомячок, обыкновенная слепушонка	П/И «Мышки водят хоровод»	
26-27	Крылатая радуга	Парусник. Махаон. Аполлон обыкновенный. Капустница. Малиница. Жизненный цикл бабочки.	Д/И «Кого боятся бабочки?», «Черное и белое», «Найди бабочку в цветах». Сходства и различия бабочки и мотылька.	Опрос
28	«Наш зооуголок»		Экскурсия в зооцентр «Аквариум». Наблюдение за джунгарским хомячком, шиншилой, белкой дегу	Опрос
29-30	Речные рыбы	Щука. Окунь. Пескарь. Сазан. Синец. Внешние признаки строения рыб. Что такое чешуя? Для чего она нужна?	Д/И «Чем питаются рыбы?», «Черное и белое», «Найди тень», «Собери рыбку по цвету» Опыт «Почему форма рыб напоминает овал?», «Почему рыба не тонет?»	Вопрос – ответ Беседа
31	Аквариумные рыбы	Сом. Меченосец. Скалярия. Гуппи. Барбус.	Экскурсия по выставке «Пресноводная аквариумистика»	Игра «Волшебный аквариум»
32	«Знатоки мира животных»		Викторина «Знатоки мира животных»	Викторина
Раздел 5. Красная книга НСО				
33	«День Красной книги»	Красная книга. Страницы Красной книги. Красные страницы. Черные страницы. Желтые страницы. Зеленые страницы. Белые страницы. Серые страницы	Демонстрация Красной книги. Найди страницу. Д/И «Четвертый лишний», «Да или нет»	Опрос

34	«Красная книга НСО - растения»	Кубышка малая. Зверобой большой. Тюльпан поникающий. Липа сердцелистная. Росжанка английская	Демонстрация видеоролика Д/И «Жители цветных страниц»	
35	«Красная книга НСО - животные»	Мамонт. Ушастый еж. Розовый пеликан. Сибирский осетр. Аполлон обыкновенный.	Демонстрация видеоролика Д/И «Жители цветных страниц»	Фронтальный опрос
36	«Делаем свою Красную книгу»		Творческая работа «Моя маленькая Красная книга»	Выставка творческих работ
37	«Умники и умницы»		Викторина	Викторина

Содержание учебного плана на 2 год обучения

№	Тема	Содержания		Форма контроля
		Теория	Практика	
Раздел 1. «Введение в программу»				
1.	«Повторения предыдущего года»	Беседа «Какие растения и животные мы уже знаем?»	Интеллектуальная игра-викторина	Обсуждение, опрос Методика «какие растения и животные спрятаны на рисунке»
Раздел 2. Мир вокруг нас				
2.	«Карта НСО»		Аппликация карты новосибирской области	Опрос, творческая работа
3-4	«Грибы» «Ядовитые грибы»	Понятия «Что такое грибы». Беседа Квалификация грибов, строение гриба. Сатанинский гриб, Желчный гриб, Ложные лисички. Беседа почему нельзя есть ядовитые грибы и как предотвратить отравления»	Рассматривания иллюстрации по теме. Игра «черное и белое», «собери гриб», «найди продукт с грибами», «сортируй по размеру». Подвижная игра «Озорные грибочки» Опыт- Шляпка гриба	Тест «найди по описанию грибы»

5	«Съедобные грибы»	Беседа правила сбора грибов, Сетконоска сдвоенная, шампиньоны, маслёнок болотный желтоватый	Дидактические игры «Собери в корзину съедобные грибы», «Найди тень» Опыт-отпечаток спор грибов	Тест «Раскрась гриб»
6.	«Мир грибов»		Викторина - квест	Опрос, закрепления блока о грибах
Раздел 3. Растительный мир Новосибирской области				
7.	«Растения НСО»	Кандык сибирский, багульник болотных, Вероника седая, душица обыкновенная. Беседа где растет, какая польза и вред, интересные факты, целебные свойства	Загадки о растениях Д/И «Найди по описанию», «Кто где растёт», «Следопыты», «Черное и белое». П/И «За цветами» Зарисовка карты – схемы «Что нужно растению для жизни»	Опрос. Графический диктант
8 - 9 .	«Жизнь речных растений НСО»	Понятие «Растения водоемов». Беседа растения водоемов: На берегу, у линии воды, плавающие на поверхности, под водой, роль растений в жизни водоемов.	Иллюстрации к теме занятия. Игры «распредели растения», «черное и белое» Опыт «Откуда берётся вода?». «почему вода чистая»	Наблюдение, обсуждение, опрос
10	«Речные растения НСО»	Водоросли, Камыш, кувшинка, Рдест. Где обитают, чем питаться их польза и вред, Охрана растений водоемов.	Иллюстрации к теме. Игры «собери пазл», «найди картинку по описанию», подвижная игра ««Водяной»	Опрос
11	«Дикие деревья»	Понятия «что такое дикие деревья» Каштан, груша, слива, ольха.	Опыт-Есть ли у растений органы дыхания Опыт- «почему деревья плачут»	Обсуждение, схема дерева

12.	«Наши деревья»		Аппликация деревья	Творческое задание
13-14.	«Деревья выращенный человеком» «Кустарники леса»	Беседа как вырастить деревья, уход за ними. Беседа где растет, польза и вред, лечебные свойства, история возникновения кустарников Ежевалина, Шиповник, Грейпл, Йошта	Загадки про лес. Д/И «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто дружит с деревом?», «Что в корзинку мы берем?», «С какого дерева листочек?» Иллюстрации к теме. Игры «найди фрагмент», «ухаживаем за деревьями». Опыт «почему ягоды разные»	Самостоятельная работа «Собери мозаику»
15.	«Ядовитые кустарники»	Беседа «где растет, чем опасны, признаки отравления и первая помощь при отравлении ядовитыми растениями»	Иллюстрации к теме. Игры «черное и белое», «да-не». Опыт- от чего ягоды пускают сок. Игры «найди растения», «собери по порядку», музыкальная игра.	Опрос. Методика «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву»
16.	«Закрепление»		Иллюстрации к теме. Игры «черное и белое», «да-нет». Опыт- от чего ягоды пускают сок. Мультфильм «Наука для детей - Всё о растениях. Ботаника». Подвижная игра «Замри»	Фронтальный опрос в виде игр
Раздел 4. Животный мир Новосибирской области				
17	«Наши животные»	Беседа где живет Барсук и как он защищается, Сибирский крот образ	Иллюстрации по теме Д/И «Слова», «Чей дом», «чей	Фронтальный опрос, схема животного

		жизни, питание, Бурый медведь.	голос» Словесная игра «назови ласково» П/И «Хитрая лиса».	
18	«Водоплавающие птицы»	Понятие «водоплавающие птицы» Гуси, Нырок, Лебедь, Огарь чем питаться интересные факты из их биографии, какую пользу они, принося, есть ли от птиц вред	Д/И «Что ты ешь?», «Где живешь?», «четвертый лишний?», «найди по описанию» Опыт - водой и маслом	Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант»
19	«Лебеди НСО»	Интересные факты про лебедей	Аппликация	Творческое задания
20 - 21	«Земноводные» «Путешествие лягушонка»	Понятия «Земноводные» Беседа, где живут, чем питаются, строения земноводных, размножения	Иллюстрации по теме. Д/И «Найди по описанию», «Лабиринт», «Развитие». Мастер-класс по экспериментированию	Методика «Схематизация» Мастер-класс
22	«Мир земноводных»		Д/И «Объясни слова». «Подбери признак». Нарисовать цепочку жизни земноводных	Обсуждение Беседа, выставка
23	«Насекомые НСО»	Беседа разные ротовые аппараты насекомых, чем питаются, классы насекомых	Иллюстрации по теме. «Вред и польза», «Где кто живет», «лото» Опыт-любимые цвета насекомых	Опрос, наблюдения
24 - 25	«Мир летучих мышей»	Беседа познакомить с особенностями внешнего вида и образом жизни летучих мышей, как разговаривают летучие мыши, бояться ли они света	Иллюстрация к теме, Д/И «черное и белое», «собери по частям», «цепочка» Аппликация	Выставка рисунков, обсуждения. Текст «Какие животные спрятались на картинке?» Выставка рисунков
26-	«Птицы лугов»	Понятие «птицы лугов»	Иллюстрации к теме. Голоса	Опрос

27	«Птицы лесов»	Жаворонок, Ворона, Луговой чекан, Коноплянка. Беседа птицы доктора леса, что такое «Орнитотерапия»	птиц, Д/И «Найди и назови пару», «4 лишний», игра на ускорения. Познавательный мультфильм с Чевостиком "Лесные птицы" Опыт- Написание пером Опыт-Перо легкое или тяжелое? П/И «Птичка и птенчики»	Схема птичка Беседа
28	«Наши птицы»		Викторина «В мире пернатых» П/И «Птицы в гнезда летят»	Опрос
29-30	«Озерные рыбы» «Рыбы рек НСО»	Беседа чем озеро и река отличается друг от друга, как рыбы передвигаются в воде, сколько живут рыбы. Узкопалый рак, Чир, форели (редкая), Белый амур, Налим, Ёрш, Линь, Плотва	Опыт «Почему форма рыб напоминает овал?», «Почему рыба не тонет?» Иллюстрации к теме Загадки, Д/И «4 лишний», «Найди реку», «Черное и белое», «Чей». П/И «Караси и щука»	Тест «Последовательные картинки», наблюдение, обсуждение
31	«Рыбка»		Экскурсия по выставке «Пресноводная аквариумистика» Лепим рыбку	Выставка поделок
32	«Наша природа»		Викторина - квест	Закрепления блока о животном и растительном мире
Раздел 5. Красная книга НСО				
33	«Грибы из красной книги»	Ежевик коралловидный, Решеточник красный, Гиропор синеющий (синяк), Гриб-зонтик сдвоенной. Где растет,	Игра «4 лишний», «где растет». Подвижная игра «собери в лукошко», «на каких	Опрос

		какая польза или вред от гриба	страницах»	
34	«Красная книга НСО-птицы»	Беседа почему птицы попали в красна книгу, какие птицы исчезли из НСО, могли ли птиц не заносить в красную книгу	Демонстрация видеоролика Показ красной книги	Опрос
35	«Красно книжные насекомые»	Богомол испещренный, Шмель родственный, Голубянка осирис, Длинка сибирская. Беседа почему занесены в красную книгу, где живут, что нужно что бы не попасть в красную книгу	Иллюстрации к теме. Д/И «4 линий», «Ракажи-ка», «Какие насекомые спрятались на картинке». П/И ««Бабочки и птицы»	Фронтальный опрос
36	«Наша красная книга»		Викторина	Тест «Доброе животное, растение»
37	«Животные и растения нашего края»		Работа в технике пластилинографии	Выставка общей схемы из пластилина

1.3.4. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы

Итоговый образовательный результат:

По завершении 2-летнего обучения обучающийся сможет с помощью педагога или самостоятельно (с учётом индивидуальных возможностей):

1. Назвать не менее 5–7 представителей флоры и фауны Новосибирской области.
2. Показать их на картинке.
3. Ответить на простые вопросы (Кто это? Где живёт? Что делает?).
4. Выполнить практическое задание (собрать пазл, раскрасить, вылепить) по наглядному алгоритму.
5. Принять участие в элементарном опыте под руководством педагога.

Предметные:

- владеют элементарными знаниями о растениях и животных, обитающих на территории Новосибирской области;
- владеют навыками наблюдения за растениями и домашними животными;
- освоены простейшие навыки опытнической деятельности.

Метапредметные:

- демонстрируют навыки общения и коммуникации, пополнен словарный запас;
- проявляют самостоятельность и творческие способности в выполнении индивидуальных и групповых заданий;
- умеют работать по правилу и образцу.

Личностные:

- проявляют любовь к родному краю и бережное отношение ко всему живому;
- сформированы мотивы безопасного образа жизни и поведения окружающем мире;
- развивается память, внимание, наблюдательность, любознательность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, график каникул, даты начала и окончания учебного года. Календарный учебный график составляет для каждой группы обучающихся на учебный год.

Ссылка на положение КУГ:

<https://cdoisk.edusite.ru/sveden/files/ec18be8536af4b6bf227b87a120a372e.pdf>

Период обучения	1 год
Начало обучения	10 сентября
Окончания обучения	31 мая
Организационный период	01. 09-09. 09
Каникулы	Ежедневно согласно графику УО

Период обучения	2 год
Начало обучения	10 сентября
Окончания обучения	31 мая
Организационный период	01. 09-09. 09
Каникулы	Ежедневно согласно графику УО

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Календарно-тематическое планирование

(смотреть в приложении №4)

2.2.2. Материально-технические условия

Для реализации образовательной программы имеется следующая материально-техническая база:

- учебный кабинет;
- столы, стулья, стеллажи;
- компьютер с выходом в интернет;
- наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и др.;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- карты, атлас Новосибирской области.

2.2.1. Информационные условия

- фонотека с голосами птиц и животных;
- презентации к разделам программы;

Интернет-ресурсы:

- <http://bsk.nios.ru> - сайт «Библиотека Сибирского краеведения»;
- https://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm - Красная книга Новосибирской области животные;
- [Сибирские бобры \(@siberian_beavers\)](#) – TikTok;
- [Сибирские бобры](#) – Youtube;
- <https://yandex.ru/video/preview/5331535099076437637> - Зимующие птицы. Детям про птиц зимой;
- <https://yandex.ru/video/preview/17568212527761746363> - Слушаем голоса животных Сибири.

2.2.6. Кадровые условия

Успешная реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается педагогом дополнительного образования Печатновой Марией Андреевной Педагог дошкольного образования Квалификация: воспитатель детского сада.

2.3. Формы аттестации

Текущая аттестация проводится после изучения каждого раздела в формате выполнения творческой работы/опытнической деятельности и проведения фронтального опроса.

По окончании 1 полугодия дети с педагогом в формате дидактической игры проверяют знания, полученные по изучению животного мира, а во 2 полугодии педагог проверяет у детей полученные знания по растительному миру.

Обобщенные результаты фиксируются в карте уровня освоения общеобразовательной программы, в которой все показатели объединены в три уровня: стартовый, базовый, продвинутый.

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Проявляют интерес к миру растений и животных через общение с педагогом	Обучающиеся имеют системные знания о животном мире и растениях Новосибирской области	Самостоятельно расширяют знания о животном и растительном мире
Проявляют интерес к творческим заданиям и опытнической деятельности	Вместе с педагогом выполняют творческие работы и проводят опыты	Совместно с педагогом и родителями принимают участие в творческих конкурсах, конференциях
Знают основные правила безопасного образа жизни и поведения в окружающем мире	Применяют основные правила безопасного образа жизни и поведения в окружающем мире	Побуждает других к соблюдению основных правил безопасного образа жизни и поведения в окружающем мире
Владеют элементарными навыками коммуникации	Умеют общаться с взрослыми и сверстниками согласно поставленной задачи	Внутренняя потребность к совместной продуктивной деятельности со сверстниками в области решения творческих и исследовательских работ
Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье	Сформировано представление о своей малой родине и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых	Сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, и об особенностях ее природы

Результаты аттестации по итогам освоения программы заносятся в итоговую ведомость с указанием даты прохождения аттестации и формы ее проведения. Форма аттестации по итогам освоения программы – викторина «Знатоки родного края»

2.4. Оценочные материалы

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. Для каждого вида результата используется свой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

Оценочные материалы

Результат освоения про-	Критерии	Оценочные материалы и
--------------------------------	-----------------	------------------------------

граммы		диагностические процедуры
Освоение учащимися теоретической информации (теоретические знания по разделам и темам учебного плана программы)	1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям 2. Обогащение словарного запаса	1. Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву 2. Графический диктант
Опыт практической деятельности: освоение способов, умений и навыков в области опытнической и наблюдательной деятельности, предусмотренные программой по разделам и темам учебного плана	1. Сформированность навыков наблюдения и опытнической деятельности 2. Умение работать по правилу и образцу	1. Наблюдение 2. Беседа
Навыки общения и коммуникации	1. Интерес к сверстнику 2. Инициативность 3. Активность 4. Просоциальные действия	1. Диагностика развития общения со сверстниками (Орлова И.А., Холмогорова В.М.) 2. Методика «Лабиринт» (Е.Е. Кравцова)
Творческие способности	1. Творческое воображение и активность 2. Познавательная потребность 3. Нестандартность и вариативность предлагаемых решений	Методика «Солнце в комнате» (Синельников В., Кудрявцева В.) 2. Наблюдение 3. Методика «Уровень сформированности творческой активности» (Т.С. Комарова)

2.5. Методико-дидактический комплекс

Приоритетными формами обучения являются учебное занятие.

Занятие-творчество – проводя занятия с детьми, мы развиваем эстетическое восприятие и воображение, помогаем познать окружающий мир в деталях и открыть в себе что-то новое. Благодаря творчеству у ребёнка формируются ключевые свойства характера: трудолюбие, наблюдательность, усидчивость. Повышается интеллект и развивается память. Всё это, несомненно, положительно скажется на его будущей профессиональной деятельности и личном благополучии!

Занятие-викторина – Викторина составлена так чтобы способствовать активизации учебного процесса, развивает у детей наблюдательность, внимание, память, мышление. Они

могут применяться как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления.

Занятие-квест – Учит детей планировать свою деятельность и прогнозировать результат, обучать основам самоанализа, учит работать в коллективе, развивать целеустремленность и стремление к победе, создавать оптимальную и комфортную рабочую среду, развивать физические качества, творческие способности, жизненные позиции детей.

Занятие-исследовательская работа – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения. Также это активность ребёнка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира их упорядочение и систематизацию. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, быстрее и полноценнее он развивается.

Алгоритм учебного занятия

- организационный;
- актуализации знаний и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- организация учебно-познавательной деятельности;
- рефлексия. Подведение итогов.

2.6. Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения:

Детское объединения «Зеленый шаг» входит в структурное подразделение зооцентр «Аквариум» МБОУ ДО ЦДО.

В объединении занимаются обучающиеся в возрасте от 5-7 лет, в количестве 60 человек.

Цель и задачи:

Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- способствовать формированию первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- воспитывать ценностное отношение к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- способствовать становлению первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Целевые ориентиры воспитания:

К концу 2-го года обучения обучающийся с помощью педагога или самостоятельно (с учётом индивидуальных возможностей) сможет:

Целевой ориентир	Планируемый результат (в действиях / проявлениях обучающегося)
------------------	--

<i>Экологическое воспитание</i>	Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы; соблюдает правила поведения в природе; участвует в экологических акциях; ухаживает за растениями и обитателями уголка природы
<i>Патриотическое и гражданское воспитание</i>	Проявляет интерес к природе родного края; знает названия некоторых растений и животных НСО; участвует в беседах о родном крае; отражает красоту природы в творческих работах
<i>Эстетическое воспитание</i>	Эмоционально откликается на красоту природы; участвует в творческих заданиях (рисование, лепка, аппликация); оформляет выставки творческих работ
<i>Социально-коммуникативное воспитание</i>	Взаимодействует со сверстниками в играх и заданиях; слушает педагога и товарищей; участвует в командных викторинах и квестах
<i>Формирование основ безопасного образа жизни и поведения в природе</i>	Знает элементарные правила безопасности в природе; различает съедобные и ядовитые грибы и растения; соблюдает правила поведения на экскурсиях
<i>Интеллектуально-познавательное воспитание</i>	Задаёт вопросы, наблюдает, участвует в опытах; проявляет интерес к новому; выполняет простые задания по образцу и правилу

Формы и виды содержания деятельности

Модуль «Образовательное занятие»

Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- соблюдение учащимися на занятиях общепринятых норм поведения;
- включение игровых ситуаций в образовательный процесс с целью поддержания мотивации к получению знаний в области животного и растительного мира.

Модуль «Творчество» — это совместная деятельность детей и педагога, реализуемая через различную творческую деятельность:

- творческие игры;
- продуктивная деятельность детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование;
- оформление учебного кабинета выставками творческих работ учащихся на тему растений и животных.

Модуль «Экскурсии, прогулки»

Помогает расширить обучающемуся свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Научить бережно и уважительно относиться к окружающему миру. Воспитательные возможности этого модуля реализуются через организацию тематических экскурсий в «Аквариум», прогулок в парках и по экологической тропе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих форм:

- беседа;
- общие учебные занятия;
- тематические выставки.

Методы воспитательного воздействия:

- методы формирования сознания личности (рассказ, пример, разъяснение, беседа);
- методы организации деятельности, общения, опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (поощрение, соревнование).

2.7. Календарный план воспитательной работы объединения «Зеленый шаг»

№	Направления воспитательной работы	Название мероприятия (события) и формы его проведения	Краткое содержания	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Экологическая и природо-охранная деятельность	Конкурсы на тему растений и животных	Онлайн конкурс для детей и родителей	Сентябрь-май	Печатнова М. А.
2		Всемирный день охраны мест обитания	Творческое задания (загадки, стихи и т. д.) Найти по картинкам животных и их среду обитания	Октябрь	
3		Выставка из пластилина «Домашние животные»	Творческий конкурс	Ноябрь	
4	Художественно-эстетическая деятельность	Международный день прав животных	Выполнения творческих заданий, выставка	Декабрь	
5		Международный день лесов	Творческий конкурс	Апрель	
6	Культурно-досуговая	День заповедников и национальных парков России	Виртуальное знакомство с заповедниками, кто там обитает? Вспоминаем, какие есть парки в Искитиме и где они находятся? Что там есть?	Январь	
7	Экологическое воспитание	Экологическая акция: «Подари растение детскому саду»	Привлечь родителей и детей принести в группу одно комнатное растения	Февраль	
9	Гражданско-патриотическое воспитание	Всемирный день водных ресурсов	Изготовление плаката	Март	
10	Интеллектуально-познавательная деятельность	Подведения итогов года «Умники и умницы»	Участие в квесте	Май	

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Аксёнов, Е. С. Домашние животные. Энциклопедия природы России / Е. С. Аксёнов, Н. А. Аксёнова. – Москва, Эксмо-Пресс, 2017. - 48 с. ISBN: 978-5-699-71410-0. - Текст: непосредственный.
2. Беляевская, Е. К. Луковичные и клубневые растения / Беляевская Е. К. - Москва: Мир книги, 2006. - 238 с. ISBN 5-486-00537-7. - Текст: непосредственный.
3. Буковская, Т. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002. – 190 с. ISBN 5-691-00793-9. - Текст: непосредственный.
- 4.
5. Виноградова, Н. Ф. Познаём мир природы. Рассказы-загадки: пособие для детей 5-7 лет / Н. Ф. Виноградова. - Москва: Просвещение, 2021. - 144 с. ISBN 978-5-09-086017-8. - Текст: непосредственный.
6. Гусев, В. Г. Живой уголок / В. Г. Гусев. – Москва: Лесная промышленность, 2017. – 166 с.
7. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях / Н. Ф. Золотницкий. - Москва: Фирма «Т-Око», 1992. - 358 с. ISBN 5-86282-016-7. - Текст: непосредственный.
8. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства / С. Н. Николаева - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 216 с. ISBN 978-5-16-011274-9. - Текст: непосредственный.
9. Свиридонова, Л. Наш сад-огород / Геннадий С., Лидия С. - Москва: Молодая гвардия, 1992. – 220 с. ISBN 5-235-01837-0. - Текст: непосредственный.
10. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / Авт.-сост. Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 331 с. ISBN 978-5-7057-2118-4. - Текст: непосредственный.
11. Ясвин, В. А. Азбука содержания животных: творческий альбом для школьников / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупиньш. - Пермь: Книжный мир, 2004. – 130 с. ISBN 5-93824-050-6. - Текст: непосредственный.

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Быховец, А. Н. Комнатные растения от А до Я / А. И. Быховец. - Минск: Харвест, 1999. – 909 с. ISBN 985-433-674-3. - Текст: непосредственный.
2. Джинни, Д. Рептилии и амфибии / [Джинни Джонсон; Пер. с англ. С.Н. Анисимова]. - Москва: Астрель: АСТ, 2001. - 44 с. ISBN 5-17-007494-8. - Текст: непосредственный.
3. Джинни, Д. Рыбы / [Джинни Джонсон; Пер. с англ. С.Н. Анисимова]. - Москва: Астрель: АСТ, 2001. - 47 с. ISBN 5-17-007901-X. - Текст: непосредственный.
4. Коринец, Ю. Круглый год – хоровод. - Москва: Советская. Россия, 1964. - 14 с.
5. Хессойон, Д. Г. Все о комнатных растениях / Д. Г. Хессайон; пер. с англ. О. И. Романовой. - Москва: Кладезь-Букс, 2012. - 255 с. ISBN 978-5-93395-404-0- Текст: непосредственный.
6. Чаплина В. Как заяц в лесу живет / В. Чаплина. - Москва: Малыш, 1991. - 18 с. ISBN 5-213-00476-815. - Текст: непосредственный.
7. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов. - Минск: Асар, 2016. – 166 с. ISBN 985-6070-44-9. - Текст: непосредственный.
8. Яхнина, Л. Познавательная энциклопедия. Экология / Л. Яхина. – Смоленск: фирма «Русич», 1998. – 152 с. ISBN 9785813800955. - Текст: непосредственный.
9. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениями / Н. Верзилин. - Москва: Педагогика-пресс, 1995. - 191 с. ISBN 5-7155-0685-9. - Текст: непосредственный.

4. Приложение

4.1. Диагностические материалы

Карта уровня освоения общеобразовательной программы

№ п/п	Ф. И. обучаю- щихся	Критерии						Уровень освоения програм- мы
		Знание ос- новных поня- тий природ- ного мира	Знания того что относить- ся к природ- ному миру	Ориентация в природе род- ного края	Умения про- водить наблюдения за животны- ми и растени- ями	Творческая активность обучающихся	Сформирова- ние основ природы культуры	
1								
2								
3...								
Итого: стартовый ____ базовый ____ продвинутый ____								

Ведомость «Аттестация за _____ учебный год по программе «_____», группа №__ (____ год обучения)

№ Фамилия, имя	На сколько лет рас- считана программа	Год обуче- ния	Дата про- хождения аттестации	Форма ат- тестации	Уровень получен- ных знаний			Перспектива		
					С	Б	П	П (переведен на следую- щий год)	ВП (вы- пускник про- граммы)	В (выпуск- ник МАОУ ДО ЦДО)
1										
2										
3										
Всего: стартовый ____ базовый ____ продвинутый ____										

4.2 Календарно - тематическое планирование. Группы №№ 1-18 группы 1 года обучения

Месяц	Неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь	1 неделя	Беседа, игры	1	«В мире растений и животных»	Выставка рисунков, обсуждение Диагностика развития общения со сверстниками (Орлова И.А., Холмогорова В.М.). Опрос
Сентябрь	2 неделя	Беседа, игра	1	«Что такое живая природа?»	Опрос Творческое задание
Сентябрь, Октябрь	3-4 неделя	Беседа, игра, опыт	1	«Земля - наш общий дом»	Тест «Дополни рисунок» Опрос
Октябрь	5 неделя	Беседа	1	«Всемирная акция «Мы чистим мир»	Тест «раскрась гриб»
Октябрь	6 неделя	Беседа, игра	1	«Мой дом – мой край»	Опрос
Октябрь	7 неделя	Беседа, игра	1	«Царство растений»	Опрос. Графический диктант
Октябрь, Ноябрь	8-9 неделя	Беседа, игра, опыт, проектирование решение проблемы;	1	«Сельскохозяйственные растения НСО»	Наблюдение, обсуждение, опрос
Ноябрь	10 неделя	Игра, опыт	1	«Цветочный мир»	Опрос
Ноябрь	11 неделя	Путешествие, беседа	1	«Леса родного края»	Обсуждение, схема дерева
Ноябрь	12 неделя	Беседа, игра	1	«Лекарственные растения»	Контрольное задание «Лекарственные растения»,

					творческое задание
Ноябрь, Декабрь	13-14 неделя	Беседа, игра, опыт	1	«Деревья и кустарники»	Самостоятельная работа «Собери мозаику»
Декабрь	15 неделя	Викторина	1	«Знатоки растительного мира»	Опрос. Методика «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву»
Декабрь	16 неделя	Мастер-класс	1	«В лесу родилась елочка»	Наблюдение
Декабрь	17 неделя	Беседа, игра	1	«Животный мир НСО: кто здесь живет?»	Фронтальный опрос
Декабрь	18 неделя	Беседа, игра	1	«Мир диких животных»	Опрос
Январь	19 неделя	Беседа, игра	1	«Животные архитекторы»	Беседа, выставка лебедей
Январь	20-21 неделя	Беседа, викторина	1	«Животные в жизни человека»	Выставка, опрос
Январь	22 неделя	Беседа, игра	1	«Зимующие птицы»	Обсуждение, беседа
Январь	23 неделя	Беседа, игра, опыт	1	«Перелетные птицы»	
Январь-Февраль	24-25 неделя	Беседа, игра	1	«Многообразие грызунов»	Выставка рисунков, обсуждения, Текст «Какие животные спрятались на картинке?»
Февраль	26-27 неделя	Беседа, игра	1	«Крылатая радуга»	Опрос, схема птиц
Февраль	28 неделя	Экскурсия	1	«Наш зооуголок»	Опрос
Февраль, Март	29-30 неделя	Беседа, игра, опыт	1	«Речные рыбы»	Вопрос-ответ Беседа
Март	31 неделя	Экскурсия, игра	1	«Аквариумные рыбы»	Игра «Волшебный аквариум»
Март	32 неделя	Викторина	1	«Знатоки мира животных»	Викторина, творческое задание

Март	33 не- деля	Беседа, игра	1	«День Красной книги»	игра
Март	34 не- деля	Беседа	1	«Красная книга НСО - растения»	Фронтальный опрос
Апрель	35 не- деля	Беседа	1	«Красная книга НСО - животные»	Фронтальный опрос
Апрель	36 не- деля	Мастер- класс	1	«Делаем свою Красную книгу»	Выставка творческих работ, Викто- рина
Апрель	37 не- деля	Викторина	1	«Умники и умницы»	Викторина, Выставка общей схемы

Календарно - тематическое планирование. Группы №№ 1-18 группы 2 года обучения

Месяц	Неделя	Форма занятия	Ко- личе- ство часов	Тема занятия	Форма кон- троля
Сен- тябрь	1 неде- ля	Игры, викторина	1	«Повторения преды- дущего года»	Обсуждение, опрос. Методика «какие расте- ния и животные спрятаны на рисунке»
Сен- тябрь	2 неде- ля	Аппликация	1	«Карта НСО»	Опрос Творческое работа
Сен- тябрь, Октябрь	3-4 не- деля	Беседа, игра, опыт	1	«Грибы» «Ядовитые грибы»	Тест «найди по описанию грибы»
Октябрь	5 неде- ля	Беседа, игры, опыт	1	«Съедобные грибы»	Тест «рас- крась гриб»
Октябрь	6 неде- ля	Викторина - квест	1	«Мир грибов»	Опрос, за- крепления блока о грибах
Октябрь	7 неде- ля	Беседа, игра	1	«Растения НСО»	Опрос. Гра- фический диктант
Октябрь, Ноябрь	8-9 не- деля	Беседа, игра, опыт	1	«Жизнь речных расте- ний НСО»	Наблюдение, обсуждение, опрос
Ноябрь		Игра, опыт	1	«Речные растения	Опрос

	10недел я			НСО»	
Ноябрь	11 не- деля	Опыты, беседа, игры	1	«Дикие деревья»	Обсуждение, схема дерева
Ноябрь	12 не- деля	Аппликация	1	«Наши деревья»	Творческое задание
Ноябрь, Декабрь	13-14 неделя	Беседа, игра, опыт	1	«Деревья выращенный человеком» «Кустарники леса»	Самостоя- тельная рабо- та «Собери мозаику»
Декабрь	15 не- деля	Беседа, игра, опыт	1	«Ядовитые кустарни- ки»	Опрос. Методика «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву»
Декабрь	16 не- деля	Опыты, игры, видеоролик	1	«Закрепление»	Фронтальный опрос в виде игр
Декабрь	17 не- деля	Беседа, игра	1	«Наши животные»	Фронтальный опрос, схема животного
Декабрь	18 не- деля	Беседа, игра, опыт	1	«Водоплавающие пти- цы»	Методика Д.Б. Элько- нина «Графический дектант»
Январь	19 не- деля	Аппликация	1	«Лебеди НСО»	Творческое задания
Январь	20-21 неделя	Беседа, игры, мастер-класс	1	«Земноводные» «Путешествие лягу- шонка»	Методика «Схематиза- ция» Мастер-класс
Январь	22 не- деля	Игра	1	«Мир земноводных»	Обсуждение, беседа, вы- ставка
Январь	23 не- деля	Беседа, игра, опыт	1	«Насекомые НСО»	Опрос, наблюдения
Январь- Февраль	24-25 неделя	Беседа, игра, ап- пликация	1	«Мир летучих мы- шей»	Выставка ри- сунков, об- суждения. Текст «Какие животные спрятались на картинке?» Выставка ри- сунков
Февраль	26-27 неделя	Беседа, игра, опыты	1	«Птицы лугов» «Птицы лесов»	Опрос Схема птичка Беседа
Февраль	28 не- деля	Викторина	1	«Наши птицы»	Опрос

Февраль, Март	29-30 неделя	Беседа, игра, опыт	1	«Озерные рыбы» «Рыбы рек НСО»	Тест «Последовательные картинки», наблюдение, обсуждение
Март	31 не- деля	Экскурсия, леп- ка	1	«Рыбка»	Выставка по- делок
Март	32 не- деля	Викторина- квест	1	«Наша природа»	Закрепления блока о жи- вотном и растительном мире
Март	33 не- деля	Беседа, игра	1	«Грибы из красной книги»	Опрос
Март	34 не- деля	Беседа, Демон- страция видеоролика Показ красной книги	1	«Красная книга НСО- птицы»	Опрос
Апрель	35 не- деля	Беседа, игры	1	«Красно книжные насекомые»	Фронтальный опрос
Апрель	36 не- деля	Викторина	1	«Наша красная книга»	Тест «Доброе животное, растение»
Апрель	37 не- деля	Работа в технике пластиногра- фии	1	«Животные и растения нашего края»	Выставка об- щей схемы из пластилина

4.3. Методическая разработка занятия-викторины «Эти забавные животные»

Цель: Создать условия для закрепления знаний детей о животных и их видах.

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности;
- Поощрять детей за умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность;
- Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать;
- Развивать навыки речевого общения;
- Воспитывать доброжелательное отношение, умение работать в команде;
- Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

Форма занятия: Игровая

Место проведения: группа

Число участников: 2 команды по 6 человек

Время: 30 мин

Оборудования:

- 2 стола;
- 2 набора цветных карандашей;
- Компьютер для аудио.
- Дидактический материал:
- Иллюстрации;
- 2 листа А4 с изображением животных;
- Аудио животных;
- Призы.

Подготовка: капитаны выбирают названия и участников команды.

Ход интеллектуально познавательной викторины:

Ведущий: Всем доброго дня. Ребята, каких животных мы с вами изучили? *(ответ детей)*

Какие животные вам понравились больше всего? *(ответ детей)*

Сейчас я выберу вам капитанов 2 команд, а капитаны выберут себе в команду участников, также своя команда выбирает названия связанное с животным.

Ведущий: За каждые правильные выполнения задания команда будет получать вот такие (показ) мордочки животных. Победит та команда, у которой будет больше животных.

1. Конкурс «Назови детеныша животного»

Пример: гусь-гусыня-гусенок

- Волк-волчица-волчонок;
- Лис-лисица-лисенок;
- Заяц-зайчиха-зайчонок;
- Кот-кошка-котёнок;
- Тигр-тигрица-тигренок;
- Медведь-медведиха-медвежонок;
- Мышь-мышка-мышонок;
- Еж-ежиха-ежонок;
- Лось-лосиха-лосенок;
- Петух-курица-цыплёнок;

- Козел-коза-козленок;
- Собака-щенок.

2. Конкурс «Кто это за животное»

Команде дается по листочку с животными, но животных нужно дорисовать и раскрасить, потом капитан команды рассказывает название животного.

Ведущий: давайте с вами немного отдохнем, встаем со стульчиков

Раз-два – шли утята

Раз-два – шли утята, *(Шагаем на месте)*

Три-четыре – шли домой. *(Прыжки на месте)*

Вслед за ними плелся пятый, *(Хлопаем в ладоши)*

Впереди бежал шестой, *(Топаем ногами)*

А седьмой отстал от всех – *(Шагаем на месте)*

Испугался, закричал: *(Хлопаем в ладоши)*

- Где вы, где вы? *(Прыжки на месте)*

- Не кричи, мы тут рядом, поищи! *(Топаем ногами)*

3. Конкурс «Загадки»

- Этот зверь живёт лишь дома,
С этим зверем все знакомы.
У него усищи-спицы,
Он мурлычет, он поёт,
Только мыться он боится.
Угадали? Это... **(Кот)**
- Человеку верный друг,
Чутко слышу каждый звук.
У меня отличный нюх,
Зоркий глаз и острый слух. **(Собака)**
- Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка?
За щекой!
Вот я хитренький какой! **(Хомяк)**
- Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. **(Кролик)**
- Зверь хитрющий в шубе модной
Рыщет по лесу голодный,
Не найдет еды в лесу,
Жди в курятнике... **(лису)**
- Он всю зиму в шубке спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись стал реветь
Это зверь – лесной... **(медведь)**
- В пасть ей руку не клади, и за борт не уходи, эта рыба в один мах, может съесть тебя. Вот так! **(Акула)**
- Я живу на глубине В морской, речной воде. Под водой дышать умею, но не говорю. Рот я часто открываю, это я так дышу. Чешуя блестит красиво, Кто же я? Конечно... **(Рыба)**
- На большой цветной ковёр Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья... **(Бабочки)**

- Он сети, как рыбак, готовит, а рыбы никогда не ловит. (**Паук**)
- Есть домашние, усатые,
Озорные и лохматые,
А встречаются лесные,
Они дикие такие... (**животные**)

4. Конкурс «Рассели правильно животное»

Каждой команде даётся панно, иллюстрации домиков и животных, они должны правильно разместить их (наклеить), после они меняются местами и проверяют друг у друга, вскоре ведущий каждой команде дает по мордочки животного.

5. Конкурс «звук животных»

Каждой команде дается послушать аудио со звуком животного, и он должен отгадать, кто так говорит, за каждый правильный ответ даётся мордочка животного.

- Кошка;
- Шиншилла;
- Собака;
- Волк;
- Заяц;
- Птица;
- Рыба;
- Лошадь;
- Слон;
- Белочка;
- Корова;
- Цыплёнок.

Ведущий: Вам понравилась наша интеллектуальная игра (*ответ детей*)

Что больше всего вам понравилась? (*ответ детей*)

Что нового вы сегодня узнали? (*ответ детей*)

Ведущий: Какие вы молодцы, так активно участвовали в интеллектуальных играх, сейчас капитаны команд подойдите ко мне и отдадут, мордочки животных, что бы я посчитала их количество.

Ведущий посчитывает мордочки животных и раздаст призы той команде, которая выиграла, а поощрительные призы другой, либо победила дружба и всем достаются одинаковые призы.