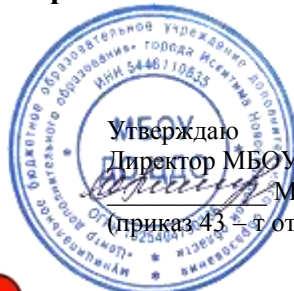


Администрация города Искитима Новосибирской области

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области**

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «09» сентября 2026 года)



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДО
М. И. Курдюмова
(приказ 43 – Т от 11.09.26)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«РАДУГА ПРОФЕССИЙ»
детского творческого объединения
«Билет в будущее»**

Срок реализации: 2 года

Возраст учащихся: 6 - 11 лет

Уровень: ознакомительный

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Гракольская Лидия Арамаисовна

**г. Искитим
2026**

Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Радуга профессий»	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Направленность, нормативно-правовое обеспечение и ключевая педагогическая идея программы	4
1.1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность программы	5
1.1.3 Отличительные особенности программы	6
1.1.4 Адресат программы и особенности набора обучающихся	6
1.1.5. Объем, срок освоения программы	7
1.1.6. Формы обучения и виды занятий	7
1.2. Цель и задачи	7
1.3 Содержание программы	8
1.3.1 Учебный план	8
1.3.2 Содержание учебного плана	11
1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.2.1. Календарно-тематическое планирование	17
(смотреть в приложении №1)	17
2.2.2 Формирование атмосферы эмоциональной включенности обучающегося в мир профессий	17
2.2.3 Формирование программно – методической системы сопровождения образовательного процесса	18
2.2.4 Формирование индивидуального методико - дидактического портфеля педагога – практика	18
2.2.5 Взаимодействие с родителями	18
2.2.6 Формирование материально – технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности	18
2.2.7 Кадровые условия	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методико-дидактический комплекс	20
2.6 Программа воспитания	1
2.7 Календарный план воспитательной работы	3
3. Список литературы	6

3.1. Список литературы для педагогических работников	6
3.2. Список литературы для обучающихся.....	7
4. Приложения	8
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование. Группы № 1-9.....	8
Приложение 2. Загадки о профессиях	14
Приложение 3. Ребусы о профессиях.....	17

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Радуга профессий»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность, нормативно-правовое обеспечение и ключевая педагогическая идея программы

Для каждого человека выбор профессии является важнейшим решением в жизни. Многие родители заранее задумываются о профессиональном будущем своего ребенка, стараясь предопределить его судьбу. Хорошо если забота семьи о выборе профессии заключается в развитии способностей ребенка, а не в навязывании ему своих нереализованных амбиций. Работа дошкольного учреждения по ранней профориентации заключается в создании образовательного пространства внутри которого у ребенка будут формироваться представления о разнообразии профессий и трудовой деятельности, а родители получать консультативную помощь по развитию способностей и личностных качеств своих детей, составляющих предрасположенность к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Первые представления о профессии ребенок получает от своих родителей или других близких людей. Но эти знания поверхностны, ребенок играет в «работу», он имитирует трудовой процесс, манипулирует игрушками-заместителями, предназначение которых заменить настоящие профессиональные инструменты и оборудование. Внешняя сторона профессиональной деятельности взрослых надолго остается для детей дошкольного возраста более существенной, чем ее смысл.

Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, недостаточно просто понаблюдать за трудом взрослых. Необходимо дать ребенку возможность научиться выполнять элементарные трудовые действия присущие той или иной профессии, в результате которых он получит продукт - результат своего труда, который можно потрогать руками, услышать, попробовать на вкус.

Каждый ребенок получит свой первый уникальный трудовой опыт, вырабатывает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности.

Общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Новосибирской области:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга профессий» социально-гуманитарной направленности имеет профориентационный характер.

1.1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы «Радуга профессий» обусловлена высокой значимостью социально – гуманитарного сопровождения детей в решении вопросов профессионального самоопределения.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будет заниматься будущее поколение, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная ра-

бота позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) помогает построить план обучения ребенка с детства. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста - это вклад в решение острых социальных проблем.

Программа «Радуга профессий» дает возможность детям познакомиться с профессиями, освоить элементарные профессиональные действия в рамках ее образовательного цикла. Выбрать профессию, которая больше заинтересовала ребенка и продолжить изучать это профессиональное направление – овладевать знаниями и трудовыми действиями.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Данная программа была разработана на основе анализа многолетнего практического опыта работы, литературы профориентационной направленности, а также на основе критического анализа и осмысления специфики образовательной деятельности педагогов, работающих в этой области (Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Титов Е.В.). На основе полученных аналитических результатов были определены следующие отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Радуга профессий»

- Программа «Радуга профессий» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, тематические часы, профориентационные игры, мастер-классы.

- Профориентационная работа с детьми ориентирована на их индивидуализацию, с учетом возрастных особенностей.

- Также особенностью организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

1.1.4 Адресат программы и особенности набора обучающихся

Набор обучающихся в объединение проводится на добровольной основе. Программа рассчитана на обучающихся 6-11 лет, сроком реализации 2 года. Период обучения в начальном классе связан с кризисом шести-восьми лет, в

то самое время, когда ребенок еще имеет в себе черты дошкольного детства, и уже появляются особенности школьника. У дошкольника имеются две основные группы социальных отношений – «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». В школе появляется обновленная структура этих отношений. Появляются отношения «ребенок – учитель» и «ребенок – родители».

Отношение «ребенок – учитель» определяют отношения ребенка к родителям и отношения его с другими детьми. Ребенок очень чуток к тому, как учитель относится к тем или иным детям: если он замечает, что у учителя есть «любимчики», то его ореол разрушается. Сначала дети точно следуют указаниям учителя; учитель всегда под контролем и анализом детей.

Достаточно часто у первоклассников повышена утомляемость. Не смотря на физическое развитие, повышенной работоспособности в целом для детей высокая утомляемость остается характерной. Работоспособность резко снижается через 25–30 минут урока, поэтому длительность одного занятия 30–35 минут.

1.1.5. Объем, срок освоения программы

Программа реализуется в течение 2 лет, запланированный срок реален для достижения цели и планируемых результатов. Занятия проводятся раз в неделю (74 часа). Количество обучающихся в группе — 8–15 человек.

1.1.5.1 Особенности организации образовательного процесса

В рамках данной дополнительной общеразвивающей программы учитываются особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образовательный процесс организован с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, что включает в себя использование специальных методов и приемов обучения, адаптированных материалов, а также создание доступной среды. Программа направлена на максимальное развитие способностей и потенциала всех обучающихся, включая детей с ОВЗ, и способствует их социальной адаптации и интеграции в общество.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Приоритетные формы занятий: беседа, дидактическая игра, практической занятие, игра, викторина, конкурс, праздник, виртуальная экскурсия, квиз.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – формирование представлений детей о профессиях посредством овладения элементарными трудовыми действиями.

Задачи программы:

Предметные:

- Сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.
- Сформировать осознание целостности мира профессий, расширить знания о разных его сторонах и объектах.
- Выявлять и устанавливать элементарные связи и зависимости профессий в обществе.

Метапредметные:

- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.
- Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями, научив детей правилам техники безопасности трудового процесса.
- Дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности.

Личностные:

- Познакомить детей с профессиями.
- Научить детей элементарным трудовым действиям изучаемой ими профессии.
- Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Мониторинг: «Уровень сформированности знаний детей о мире профессий»
2.	Трудовая книжка	1	-	1	Творческая работа. Создание

					трудовой книжки.
3.	Кем ты будешь, когда станешь взрослым	2	-	2	Творческая работа. Рисунок.
4.	У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога	2	-	2	Творческая работа. Заполнение календаря природы. Выполнение телескопа.
5.	Профессия-врач	1	1	-	Игра: «Витамины, которые растут»
6.	Врач – ветеринар	1	-	1	Игра: ««Доктор для животных»»
7.	Пироги и калачи с пылу с жару из печи	2	1	1	Викторина Лепка из соленого теста
8.	Мультипликатор	4	1	3	Творческая работа. Рисунок. Лепка из пластилина. Кукольный театр
9.	Библиотекарь	1	1	-	Беседы. «Аптека для души»
10.	Строитель	2	-	2	Рассматривание фото – альбома «Достопримечательности нашего города» Викторина: «Как и кто строит дома»
11.	Журналист	2	1	1	Ролевая игра: «Наше интервью» Рисункорепортаж: «Как мы в школе живем»
12.	Следователь	3	1	2	Беседа: «От шалости до правонарушения один шаг» Игра: «Находка для шпиона», «Детективное агентство»(решение кейсов)
13.	Пожарный	1	-	1	Творческая работа. Рисунок.
14.	Педагог	2	1	1	Викторина: «Школа детей для детей», «Дети мира в наших руках!»
15.	Актер	3	-	3	Ролевая игра: «Большая сцена»
16.	Бухгалтер	1	-	1	Настольная игра «Купи-продай»
17.	Почтальон	2	-	2	Викторина «Утренняя почта» Творческая работа. Письмо другу.
18.	Профессии будущего	3	-	3	Викторина: «Кому, что нужно»
19.	Трудовой стаж	2	-	2	Викторина
20.	Итоговое занятие	1	-	1	Зачет

	ИТОГО:	37	8	29	
--	---------------	-----------	----------	-----------	--

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Мониторинг: «Мои успехи за первый год».
2.	Дневник профессионального самоопределения школьника	1	-	1	Творческая работа. Заполнение личных данных в дневнике.
3.	Мои интересы	3	1	2	Прохождения теста на тип профессии.
4.	Виды труда	1	1	-	Виды профессий по типу труда
5.	Экологический тип	5	1	4	Викторина: «Моя планета»
6.	Путешествие в мир профессий	1	-	1	Творческая работа с дневником.
7.	Умственный тип	5	1	4	Игра «Внимание. Память. Мышление» Эссе «Работа моей мечты»
8.	Это важное слово «труд»	1	-	1	Творческая работа с дневником.
9.	Физический труд	5	1	4	Творческая работа. Создание теремка, где нужно разместить всех животных Викторина о трудовом вкладе в быту, который может внести каждый
10.	Диагностика «Карта интересов»	1	-	1	Творческая работа с дневником.
11.	Социальный труд	5	1	4	Тест на эмпатичность Игра: «Хорошие манеры» Решение кейсов. Как правильно поступить
12.	Как много в мире профессий	1	-	1	Творческая работа с дневником.
13.	Творческий труд	5	1	4	Игра на ассоциации «Что передает мне этот цвет» Творческая работа. Рисунок «Творческий подход»
14.	Мой маленький словарь	1	-	1	Творческая работа с дневником.
15.	Смешанный труд. Итоговое занятие	1	-	1	Зачет. сопоставь типы труда и пойми, чей труд смешанный.
	ИТОГО:	37	7	30	

1.3.2 Содержание учебного плана

1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие (1 часа).

Введение в общеобразовательную программу «Радуга профессий».

Основные понятия: профориентация, техника безопасности.

Знакомство с детьми, обсуждение плана работы. Инструктаж по пожарной и общей технике безопасности.

Форма контроля: Мониторинг. Обсуждение.

Тема 2. Трудовая книжка (1 час).

Формирование знаний о профессиях; их важности и значимости.

Форма контроля: Викторина

Тема 3. Кем ты будешь, когда станешь взрослым (2 час)

Какие профессии бывают. Кем работают твои родители. Кем хочешь быть ты.

Форма контроля: Творческая работа. Рисунок.

Тема 4. У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога (2 часа)

Что такое погода. Живая – неживая природа, когда это бывает, времена года.

Форма контроля: Творческая работа. Заполнение календаря природы. Выполнение телескопа.

Тема 5. Профессия-врач (1 час)

Обогащение знаний и представлений детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Форма контроля: Игра: «Витамины, которые растут»

Тема 6. Врач- ветеринар (1 час)

Уточнение представления детей о работе врача – ветеринара, об особенностях его работы и важном значении для здоровья и развития животных.

Форма контроля: Игра: «Доктор для животных»

Тема 7. Пироги и калачи с пылу с жару из печи (2 часа)

Знакомство с работой повара; профессионально- трудовыми процессами, предметами и продуктами, необходимыми для работы.

Форма контроля: Викторина. Лепка из сального теста.

Тема 8. Мультипликатор (4 часа)

Развитие у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов.

Форма контроля: Творческая работа. Рисунок. Лепка из пластилина. Кукольный театр.

Тема 9. Библиотекарь (1 час)

Формирование представлений дошкольников о профессиональной деятельности библиотекаря.

Форма контроля: Беседы «Аптека для души»

Тема 10. Строитель (2 часа)

Дом, в котором я живу – из чего он сделан, кто его делал. Важная профессия: архитектор, конструктор, каменщик.

Форма контроля: Рассматривание фото – альбома «Достопримечательности нашего города». Викторина: «Кто и как строит дома»

Тема 11. Журналист (2 часа)

Формирование представлений школьников о людях, работающих в СМИ, о значимости их труда; умения общаться с людьми, поддерживать беседу.

Форма контроля: Ролевая игра: «Наше интервью». Рисунок-репортаж: «Как мы в школе живем»

Тема 12. Следователь (3 часа)

Формирование представлений о труде следователя, значимости для людей, о важности законопослушании.

Форма контроля: Беседа: «От шалости до правонарушения один шаг». Игра: «Находка для шпиона», «Детективное агентство» (решение кейсов)

Тема 13. Пожарный (1 час)

Формирование представлений о героизме и отваги профессии пожарный.

Форма контроля: Творческая работа. Рисунок.

Тема 14. Педагог (2 часа)

Осознание детьми всей важности учителя, который открывает им дорогу в мир знаний.

Форма контроля: Викторина: «Школа детей для детей», «Дети мира в наших руках!»

Тема 15. Актер (3 час)

Развитие творческого потенциала, публичное выступление, примерка других ролей на себе. Как живут люди, вечно меняющие «маски»?

Форма контроля: Ролевая игра: «Большая сцена»

Тема 16. Бухгалтер (1 час)

Человек – калькулятор. Что считают бухгалтеры, а главное, зачем

Форма контроля: Настольная игра «Купи-продай»

Тема 17. Почтальон (2 часа)

Почтальон. Курьер. Доставщик. Сможем ли мы жить без этих людей.

Форма контроля: Викторина «Утренняя почта»

Творческая работа. Письмо другу.

Тема 18. Профессии будущего (3 час)

Знакомство с профессиями, которых еще нет, но которые нужны нам.

Форма контроля: Викторина: «Кому, что нужно»

Тема 19. Трудовой стаж (2 час)

Подведение итогов по записям в имитированных трудовых книжках обучающихся. Знакомство с понятием трудового стажа.

Форма контроля: Сдача заполненных трудовых книжек

Тема 20. Итоговое занятие (1 час)

Форма контроля: ответы на заданные вопросы. Зачет.

2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Обсуждение работы проведенной за прошлый учебный год.

Основные понятия: профориентация, техника безопасности.

Обсуждение плана работы. Инструктаж по пожарной и общей технике безопасности.

Форма контроля: Мониторинг: «Мои успехи за первый год».

Тема 2. Дневник профессионального самоопределения школьника (1 час)

Знакомство с «рабочей тетрадкой» - дневником. Работа в нем.

Форма контроля: Творческая работа. Заполнение личных данных в дневнике.

Тема 3. Мои интересы (3 часа)

Уже с рождения в ребенке заложен потенциал к определённой профессии. Тестирование поможет увидеть внутренние предрасположенности.

Форма контроля: Прохождения теста на тип профессии.

Тема 4. Виды труда (1 час)

Все профессии поделены на категории. Узнаем какие бывают типы и чем они отличаются

Форма контроля: Виды профессий по типу труда

Тема 5. Экологический тип (5 часов)

Более углублённое изучение одного из типа профессий.

Форма контроля: Викторина: «Моя планета»

Тема 6. Путешествие в мир профессий (1 час)

Заполнение страниц дневника

Форма контроля: Творческая работа с дневником.

Тема 7. Умственный тип (5 часов)

Более углублённое изучение одного из типа профессий.

Форма контроля: Игра «Внимание. Память. Мышление». Эссе «Работа моей мечты»

Тема 8. Это важное слово «труд» (1 час)

Заполнение страниц дневника

Форма контроля: Творческая работа с дневником.

Тема 9. Физический труд (5 часов)

Более углублённое изучение одного из типа профессий.

Форма контроля: Творческая работа. Создание теремка, где нужно разместить всех животных. Викторина о трудовом вкладе в быту, который может внести каждый

Тема 10. Диагностика «Карта интересов» (1 час)

Заполнение страниц дневника

Форма контроля: Творческая работа с дневником.

Тема 11. Социальный труд (5 часов)

Более углублённое изучение одного из типа профессий.

Форма контроля: Тест на эмпатичность. Игра: «Хорошие манеры». Решение кейсов. Как правильно поступить

Тема 12. Как много в мире профессий (1 час)

Заполнение страниц дневника

Форма контроля: Творческая работа с дневником.

Тема 13. Творческий труд (5 часов)

Более углублённое изучение одного из типа профессий.

Форма контроля: Игра на ассоциации «Что передает мне этот цвет»

Творческая работа. Рисунок «Творческий подход»

Тема 14. Мой маленький словарь (1 час)

Заполнение страниц дневника

Форма контроля: Творческая работа с дневником.

Тема 15. Смешанный труд. Итоговое занятие (1 час)

Не все профессии можно строго разделить по типам, некоторые из них включают в себя сразу несколько. Научимся различать разные типы в сме-

шенном виде деятельности. Умение различить типы и станет доказательством усвоенной программы.

Форма контроля: Зачет. Сопоставь типы труда и пойми, чей труд смешанный.

1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы

Итоговый образовательный результат:

У детей сформировано представление о различных профессиях, их содержании и значимости; дети умеют называть профессии, узнавать их по характерным трудовым действиям и инструментам, проявляют интерес к труду взрослых и способны выполнять элементарные трудовые действия, связанные с отдельными профессиями.

Предметные:

- Сформировано у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.
- Сформировано осознание мира профессий, расширены знания о разных его сторонах и особенностях.
- Умеют выявлять и устанавливать элементарные связи и зависимости профессий в обществе.

Метапредметные:

- Развито у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.
- Развита познавательная активность в процессе ознакомления с различными профессиями. Дети знают правила техники безопасности трудового процесса.

У детей есть начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности.

Личностные:

- Дети знакомы с профессиями.

- Дети знают элементарные трудовые действия изучаемой ими профессии.
- Сформированы навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.
-

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Календарно-учебный график составляется для каждой группы обучающихся на новый учебный год.

Период обучения	Учебный год
Начало обучения	10 сентября
Окончание обучения	31 мая
Организационный период	01.09 – 09.09
Каникулы	Согласно графику образовательной организации
Сроки проведения входного мониторинга	10.09-20.09
Сроки проведения мониторинга завершения обучения	20.05-31.05
Продолжительность обучения	37 недели

Ссылка на положение о календарном учебном графике:
<https://cdoisk.edusite.ru/sveden/files/ec18be8536af4b6bf227b87a120a372e.pdf>

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Календарно-тематическое планирование

(смотреть в приложении №1)

2.2.2 Формирование атмосферы эмоциональной включенности обучающегося в мир профессий

Основным условием реализации общеобразовательной программы «Радуга профессий» является создание атмосферы эмоциональной включенности обучающегося в мир профессий, которая, предполагает мотивированное же-

ление со стороны ребят изучить данный предмет и познакомиться с миром профессий более подробно.

2.2.3 Формирование программно – методической системы сопровождения образовательного процесса

Важнейшим условием успешной реализации общеобразовательной программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно – групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно – нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося страха неопределенности первого года в школе.

2.2.4 Формирование индивидуального методико - дидактического портфеля педагога – практика

Необходимо целенаправленно разрабатывать комплекс специальных заданий лабораторного и исследовательского характера. Иллюстративно – дидактический материал нарабатывается регулярно и включает в себя: рисунки, плакаты, фотографии, профориентационные мультфильмы. Создание медиатеки, включающей коллекции видеоматериалов, аудиозаписей, мультимедийных презентаций также является условием, повышающим качество образовательного процесса. Ещё одним аспектом, отвечающим за качество образования, является создание банка заданий, выполнение которых связано с использованием творческого потенциала детей: рисование, викторины, игры на разные темы и т.п.

2.2.5 Взаимодействие с родителями

Работа с родителями обучающихся предполагает создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов и родителей.

Работа с родителями включает в себя комплекс мероприятий – различные формы консультирования, профилактики - которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

2.2.6 Формирование материально – технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности

Материально – технический комплекс предполагает наличие отдельного учебного класса, для проведения занятий. Компьютерная техника необходи-

ма для работы с электронными учебными пособиями, демонстрации мультимедийных презентаций, а также результатов исследований.

2.2.7 Кадровые условия

Образовательный процесс в рамках данной программы ведет:

Гракольская Лидия Арамаисовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДО. Высшее образование ФГБОУ ВО «НГПУ» уровня бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 (диплом № 105408 0067498). Педагогический стаж с 2019г.

2.3. Формы аттестации

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. Уровень знаний теоретического материала диагностируется путем тестирования, выполнения практических работ и исследовательских заданий различного уровня сложности, путем опроса во время учебных занятий, проведения викторин и т.д.

Обобщенные результаты фиксируются в карте уровня освоения общеобразовательной программы, в которой все показатели объединены в три уровня: стартовый, базовый, продвинутый.

Продвинутый уровень:

- обучающиеся имеют системные знания о профессиях настоящего и будущего, об их взаимосвязях;
- понимание детьми многообразие мира профессий и регулярное появление новых;
- проявление устойчивого интереса к вопросам профориентации;
- проявление самостоятельности, инициативы, интереса к темам на занятиях;

Базовый уровень:

- посистемные знания;
- наличие у обучающихся понимания важности роли каждой профессии;
- интерес различным профессиям;

Стартовый уровень:

- доминирует интерес к профессиям;
- отсутствие интереса к разнообразию мира профессий.

По окончании полугодического курса обучения каждый обучающийся проходит аттестацию по итогам освоения программы.

Результаты аттестации обучающихся заносятся в итоговую ведомость с указанием даты прохождения аттестации и её формы. Учащиеся, успешно

освоившие содержание образовательной программы, получают сертификат об окончании курса обучения.

2.4. Оценочные материалы

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. Для каждого показателя разработан пакет диагностируемых методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Показатель	Методы педагогической диагностики
Достаточная информация о профессии	• Представление обучающимся требований профессии к человеку, потребностей общества в данных специалистах;
Вовлечённость родителей в процесс выбора профессии	• Динамика участия в профориентационных мероприятиях
Креативность в выполнении практических заданий	• Активное участие в тематических играх; • Интерес к выполнению заданий на занятии и дома.

2.5. Методико-дидактический комплекс

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, дискуссия, викторина);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация);
- практический (наблюдение, выполнение творческих заданий, игра).
- методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью (устный, выполнение творческих заданий).

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Уровни усвоения программы:

- стартовый, то есть предполагающий воспроизведение знаний в знакомой учащимся ситуации или умение ученика действовать по образцу;
- базовый, то есть предполагающий умение учащегося осуществить перенос знаний и умений, применить знания при решении задач с несколько измененными условиями;
- продвинутый, то есть предполагает умение обучающегося действовать в новых условиях.

В процессе обучения мышление интенсивно развивается. В учении используются следующие формы организации образовательного процесса: словесно-логическое мышление, рассуждение, выводы и умозаключения.

К формам проведения практических занятий относятся: групповые, индивидуальные, парные, коллективные.

1 учебный год

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы органи- зации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	ЭОР	Формы подведения итогов
1.	Вводное заня- тие.	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкции по ТБ, мульти- медиа оборудование	Мультиме- дийная пре- зентация	Мониторинг: «Уровень сформированности знаний детей о мире профессий»
2.	Трудовая книжка	Беседа Опросы Викторина	Объяснительно- иллюстративный, Репродуктивный.	Компьютер, проектор, ин- терактивная доска	Мультиме- дийная пре- зентация	Викторина
3.	Кем ты бу- дешь, когда станешь взрослым	Беседа Опросы Викторина Практическая работа	Словесный, наглядный, прак- тический	Компьютер, проектор, ин- терактивная доска	Мультиме- дийная пре- зентация	Творческая работа. Ри- сунок.
4.	У природы нет плохой пого- ды. Знаком- ство с профес- сией метеоро- лога	Беседа Опросы Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, прак- тический	Компьютер, проектор, ин- терактивная доска	Мультиме- дийная пре- зентация	Творческая работа. За- полнение календаря природы.
5.	Профессия- врач	Беседа Опросы Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, прак- тический	Компьютер, проектор, ин- терактивная доска	Мультиме- дийная пре- зентация	Творческая работа. За- полнение календаря природы. Выполнение телескопа.
6.	Врач – ветери- нар	Беседа Опросы Дискуссия Практиче- ская работа	Словесный, наглядный, прак- тический	Компьютер, проектор, ин- терактивная доска	Мультиме- дийная пре- зентация	Игра: «Витамины, ко- торые растут»

7.	Пироги и калачи с пылу с жару из печи	Беседа Опросы Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная презентация	Игра: ««Доктор для животных»»
8.	Мультипликатор	Беседа Опросы Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная презентация	Викторина Лепка из соленого теста
9.	Библиотекарь	Беседа Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная презентация	Творческая работа. Рисунки. Лепка из пластилина. Кукольный театр
10.	Строитель	Беседа Опросы Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная презентация	Беседы. «Аптека для души»
11.	Журналист	Беседа Опросы Дискуссия Практическая работа Викторина	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная презентация	Рассматривание фото – альбома «Достопримечательности нашего города» Викторина: «Как и кто строит дома»
12.	Следователь	Беседа Опросы Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная презентация	Ролевая игра: «Наше интервью» Рисункорепортаж: «Как мы в школе живем»
13.	Пожарный	Беседа Опросы	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная презентация	Беседа: «От шалости до

		Дискуссия Практическая работа			зентация	правонарушения один шаг» Игра: «Находка для шпиона», «Детективное агентство»(решение кейсов)
14.	Педагог	Беседа Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная презентация	Творческая работа. Рисунки.
15.	Актер	Беседа Викторина Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная презентация	Викторина: «Школа детей для детей», «Дети мира в наших руках!»
16.	Бухгалтер	Беседа Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная презентация	Ролевая игра: «Большая сцена»
17.	Почтальон	Беседа Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная презентация	Настольная игра «Купи-продай»
18.	Профессии будущего	Беседа Опросы Дискуссия	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная презентация	Викторина «Утренняя почта» Творческая работа. Письмо другу.
19.	Трудовой стаж	Беседа Викторина Дискуссия	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная презентация	Викторина
20.	Итоговое занятие	Беседа Опросы Тесты	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	-	Тест, опрос

2 год обучения

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы ор- ганизации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	ЭОР	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкции по ТБ, мультимедиа оборудо- вание	Мультимедийная пре- зентация	Мониторинг: «Мои успехи за первый год».
2.	Дневник професси- онального само- определения школьника	Беседа Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная пре- зентация	Творческая работа. За- полнение личных дан- ных в дневнике.
3.	Мои интересы	Беседа Опросы Тесты	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная пре- зентация	Прохождения теста на тип профессии.
4.	Виды труда	Беседа Дискуссия	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная пре- зентация	Виды профессий по типу труда
5.	Экологический тип	Беседа Викторина Дискуссия Игра Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная пре- зентация	Викторина: «Моя плане- та»
6.	Путешествие в мир профессий	Беседа Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная пре- зентация	Творческая работа с дневником.
7.	Умственный тип	Беседа Викторина Дискуссия	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная пре- зентация	Игра «Внимание. Па- мять. Мышление» Эссе «Работа моей меч-

		Игра Практическая работа				ты»
8.	Это важное слово «труд»	Беседа Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная пре- зентация	Творческая работа с дневником.
9.	Физический труд	Беседа Викторина Дискуссия Игра Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная пре- зентация	Творческая работа. Со- здание теремка, где нуж- но разместить всех жи- вотных Викторина о трудовом вкладе в быту, который может внести каждый
10.	Диагностика «Карта интересов»	Беседа Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная пре- зентация	Творческая работа с дневником.
11.	Социальный труд	Беседа Викторина Дискуссия Игра Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная пре- зентация	Тест на эмпатичность Игра: «Хорошие мане- ры» Решение кейсов. Как правильно поступить
12.	Как много в мире профессий	Беседа Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная пре- зентация	Творческая работа с дневником.
13.	Творческий труд	Беседа Викторина Дискуссия Игра Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Мультимедийная пре- зентация	Игра на ассоциации «Что передает мне этот цвет» Творческая работа. Ри- сунк «Творческий под- ход»
14.	Мой маленький	Беседа	Словесный, наглядный,	Компьютер, проектор,	Мультимедийная пре-	Творческая работа с

	словарик	Дискуссия Практическая работа	практический	интерактивная доска	зентация	дневником.
15.	Смешанный труд. Итоговое занятие	Беседа Опросы Тесты	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска	-	Зачет. сопоставь типы труда и пойми, чей труд смешанный.

2.6 Программа воспитания

Характеристика объединения: творческое объединение социально-гуманитарной направленности «Шаг к успеху» входит в МБОУ ДО ЦДО г. Искитима.

В объединении занимаются обучающиеся в возрасте от 6 до 10 лет.

Ключевым фактором в формировании профессионального самоопределение, познания себя, раскрытия личностных особенностей, задатков, талантов и интересов является профориентационная работа.

Цель: воспитание у обучающихся профессиональной культуры посредством разработки и проведения образовательных игр и занятий

Целевые ориентиры

- Имеет представление о разнообразии профессий и их значении в жизни людей;
- Называет несколько профессий, узнаёт их по внешним признакам, орудиям труда и выполняемым действиям;
- Знает и может назвать элементарные трудовые действия представителей знакомых профессий;
- Проявляет интерес к труду взрослых, задаёт вопросы о профессиях и их особенностях;
- Умеет соотносить профессию с необходимыми инструментами, материалами и результатом труда;
- Выполняет простейшие трудовые действия по образцу взрослого, соблюдая последовательность и правила безопасности;
- Использует полученные представления о профессиях в игровой и практической деятельности;
- Проявляет самостоятельность, аккуратность, ответственность и положительное отношение к труду.
-

Задачи:

1. Формирование умения самостоятельно различать и оценивать разные виды профессий, для построения собственной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
2. Развитие умения ориентироваться в мире профессий.
3. Формирование умения видения важности каждой профессии.

Модуль «ключевые дела внутри объединения»

Это традиционные дела в объединении, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Которые обязательно планируются, готовятся и проводятся, а также анализируются совместно педагогом и детьми. Это те мероприятия творческих дел интересных и значимых для обучающихся, объединяющие вместе с педагогом в единый коллектив.

Церемония награждения по итогам года за активное участие в жизни объединения.

Модуль «Образовательное занятие»

Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся.
2. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения (правила общения с педагогом и сверстниками).
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии профессий.
4. Включение игровых ситуаций в образовательный процесс с целью поддержания мотивации к получению знаний в области профориентации.

Модуль «Работа с родителем»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих форм:

1. Родительские собрания (информирование родителей по вопросам воспитания и образовательного процесса в объединении).
2. Индивидуальные консультации (индивидуальный маршрут развития обучающихся).

2.7 Календарный план воспитательной работы

1 год обучения

№ п/ п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведени я	Ответственны й исполнитель
1.	Профессиональное воспитание	Кем ты будешь, когда станешь взрослым	Участие в творческом конкурсе	Октябрь	Гракольская Л.А.
2.	Профессиональная информация	У природы нет плохой погоды.	Заполнение календаря природы.	Ноябрь	
3.	Профессиональная информация	Врач – ветеринар	Игра: ««Доктор для животных»»»	Декабрь	
4.	Профессиональная консультация и диагностика	Пироги и калачи с пылу с жару из печи	Участие в творческом конкурсе по лепке из соленого теста	Январь	
5.	Профессиональная консультация и диагностика	Мультипликатор	Участие в творческом конкурсе по лепке из пластилина.	Февраль	
6.	Профессиональное воспитание	Следователь	Игра: «Детективное агентство»	Апрель	
7.	Профессиональная консультация и диагностика	Это мой выбор!	Мониторинг: «Уровень сформированн ости знаний детей о мире профессий»	Май	

2 год обучения

№ п/ п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведени я	Ответственны й исполнитель
1.	Профессиональное воспитание	Дневник профессиональ ного самоопределен ия школьника	Участие в творческом конкурсе	Октябрь	Гракольская Л.А.
2.	Профессиональная информация	Моя интеллектуальн ая собственность	Игра «Внимание. Память. Мышление»	Ноябрь	
3.	Профессиональная информация	«Папа, я сам!»	Викторина о трудовом вкладе в быту, который может внести каждый	Декабрь	
4.	Профессиональная консультация и диагностика	Я психолог	Тест на эмпатичность	Январь	
5.	Профессиональная консультация и диагностика	Как исправить ситуацию	Творческая работа. Рисунок «Творческий подход»	Март	
6.	Профессиональное воспитание	Как исправить ситуацию	Творческая работа. Рисунок «Творческий подход»	Апрель	
7.	Профессиональная	Труд бывает	Мониторинг:	Май	

	консультация и диагностика	разным	«Уровень сформированн ости знаний детей о мире профессий»		
--	-------------------------------	--------	---	--	--

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Антонова Е.Ю., Киршина Л.Н., Колчина Л.П. Социально-психологический климат: от изучения к управлению. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2006.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия, 1994
3. Иванов Михаил Путь. Опыт старшего брата. – Книга, 2019.
- 4.Климов, Е.М. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
5. Рабочая книга практического психолога/ под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М,: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
6. Тестируем детей/ составитель Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Успенский Лев. Слово о словах. – Зебра-Е, 2017 г.

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990

4. Приложения

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование. Группы

№ 1-9

1 учебный год

Месяц	Неделя	Кол-во часов			Тема занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
Сентябрь	1 неделя	1	1	-	Вводное занятие	Мониторинг: «Уровень сформированности знаний детей о мире профессий»
Сентябрь	2 неделя	1	-	1	Трудовая книжка	Творческая работа. Создание трудовой книжки.
Сентябрь	3 неделя	2	-	1	Кем ты будешь, когда станешь взрослым	Творческая работа. Рисунок.
Октябрь	4 неделя		-	1	У моих родителей интересная работа	Защита докладов
Октябрь	5 неделя	2	-	1	У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога	Творческая работа. Заполнение календаря природы.
Октябрь	6 неделя		-	1	Карта звездного неба	Выполнение телескопа.
Октябрь	7 неделя	1	1	1	Профессия-врач	Игра: «Витамины, которые растут»
Октябрь,	8 неделя	1	-	1	Врач – ветеринар	Игра: ««Доктор для животных»»
Ноябрь	9 неделя	2	-	1	Пироги и калачи с пылу с жару из печи	Лепка из соленого теста
Ноябрь	10 неделя		1	-	Вкусные профессии	Викторина
Ноябрь	11 неделя	4	-	1	Мультипликатор	Творческая работа. Рисунок.
Ноябрь	12 неделя		1	-	Какими были мультики..	Лепка из пластилина.
Декабрь	13 неделя		-	1	Кукольный театр	Подготовка кукол

Декабрь	14 неде- ля					Театральное представление
Декабрь	15 неде- ля	1	1	-	Библиотекарь	Беседы. «Апте- ка для души»
Декабрь	16 неде- ля	2	-	1	Строитель	Рассматривание фото – альбома «Достоприме- чательности нашего города»
Январь	17 неде- ля		-	1	Архитектор. Ин- женер	Викторина: «Как и кто строит дома»
Январь	18 неде- ля	2	1	-	Журналист	Ролевая игра: «Наше интер- вью»
Январь	19 неде- ля		-	1	Иллюстратор	Рисункорепор- таж: «Как мы в школе живем»
Февраль	20 неде- ля	3	1	-	Следователь	Беседа: «От шалости до правонаруше- ния один шаг»
Февраль	21 неде- ля		-	1	Сыщик	Игра: «Находка для шпиона»
Февраль	22 неде- ля		-	1	Детектив	«Детективное агентство»(реш ение кейсов)
Февраль	23 неде- ля	1	-	1	Пожарный	Творческая ра- бота. Рисунок.
Март	24 неде- ля	2	1	-	Педагог	Викторина: «Школа детей для детей»
Март	25 неде- ля		-	1	Воспитатель	«Дети мира в наших руках!»
Март	26 неде- ля	3	-	1	Актер	Ролевая игра: «Большая сце- на»
Март	27 неде- ля		-	1	Что прячется за кулисами	Работа с гри- мом, костюма- ми и декорац- иями
Апрель	28 неде- ля		-	1	«Весь мир – театр, а люди в нем ак- теры»	Театральное представление
Апрель	29 неде- ля	1	-	1	Бухгалтер	Настольная иг- ра «Купи-

						продай»
Апрель	30 неделя	2	-	1	Почтальон	Викторина «Утренняя почта»
Апрель	31 неделя		-	1	Марка, адрес и письмо!	Творческая работа. Письмо другу.
Апрель	32 неделя	3	-	1	Профессии будущего	Викторина: «Кому, что нужно»
Май	33 неделя		-	1	Забытые профессии	Викторина: «Кто есть кто»»
Май	34 неделя		-	1	Профессии наших потомков	Творческая работа. Рисунок. Представление работы.
Май	35 неделя	2	-	1	Трудовой стаж	Защита своих трудовых книжек
Май	36 неделя		-	1	Мир профессий	Викторина
Май	37 неделя	1	-	1	Итоговое занятие	Зачет

2 учебный год

Месяц	Неделя	Кол-во часов			Тема занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
Сентябрь	1 неделя	1	-	1	Вводное занятие	Мониторинг: «Мои успехи за первый год».
Сентябрь	2 неделя	1	-	1	Дневник профессионального самоопределения школьника	Творческая работа. Заполнение личных данных в дневнике.
Сентябрь	3 неделя	3	1	-	Мои интересы	Творческая работа с дневником.
Октябрь	4 неделя		-	1	Типы профессий	Прохождения теста на тип профессии.
Октябрь	5 неделя		-	1	Мой тип профессии	Подведение итогов теста на тип профессии.
Октябрь	6 неделя	1	1	-	Виды профессий	Виды профессий по типу труда

Октябрь	7 неделя	5	-	1	Экологический тип	Викторина: «Моя планета»
Октябрь	8 неделя		1	-	Профессии спасающие мир	Беседа о важных эко профессиях
Ноябрь	9 неделя		-	1	Как я могу помочь	Игра «Сортировка мусора»
Ноябрь	10 неделя		-	1	Каким мир может быть через 100 лет	Творческая работа. рисунок
Ноябрь	11 неделя		-	1	Спасем природу	Викторина природа кричит SOS
Ноябрь	12 неделя	1	-	1	Путешествие в мир профессий	Творческая работа с дневником.
Декабрь	13 неделя	5	1	-	Умственный тип	Беседа о разнообразии умственных работ
Декабрь	14 неделя		-	1	Интеллектуальный труд	Игра «Внимание. Память. Мышление»
Декабрь	15 неделя		-	1	Моя интеллектуальная собственность	Эссе «Работа моей мечты»
Декабрь	16 неделя		-	1	Счет – зарядка для ума	Игра «веселый счет» со счетными палочками
Январь	17 неделя		-	1	Век живи – век учись	Викторина по сказкам
Январь	18 неделя	1	-	1	Это важное слово «труд»	Творческая работа с дневником.
Январь	19 неделя	5	1	-	Физический труд	Беседа о разнообразии физической работы
Февраль	20 неделя		-	1	Тихие исполнители	Викторина «Кто делает нашу жизнь комфортной»
Февраль	21 неделя		-	1	Жизнь на ферме	Игра «Сельхоз работа»
Февраль	22 неделя		-	1	Терем-теремок	Творческая работа. Создание теремка, где нужно разместить всех животных
Февраль	23 неделя		-	1	«Папа, я сам!»	Викторина о трудовом вкладе

						де в быту, который может внести каждый
Март	24 неделя	1	-	1	Диагностика «Карта интересов»	Творческая работа с дневником.
Март	25 неделя	5	1	-	Социальный труд	Беседа о разнообразии социальной работы
Март	26 неделя		-	1	Я психолог	Викторина о важности понимать других людей
Март	27 неделя		-	1	Мое сопереживание	Тест на эмпатичность
Апрель	28 неделя		-	1	Вежливость	Игра: «Хорошие манеры»
Апрель	29 неделя		-	1	Я хороший друг	Решение кейсов. Как правильно поступить
Апрель	30 неделя	1	-	1	Как много в мире профессий	Творческая работа с дневником.
Апрель	31 неделя	5	1	-	Творческий труд	Беседа о разнообразии творческой работы
Апрель	32 неделя		-	1	Я так вижу	Творческая работа. Рисуем через файл и находим фигурки
Май	33 неделя		-	1	Моя импровизация	Ролевая игра: «Большая сцена»
Май	34 неделя		-	1	Тон работы	Игра на ассоциации «Что передает мне этот цвет»
Май	35 неделя		-	1	Как исправить ситуацию	Творческая работа. Рисунок «Творческий подход»
Май	36 неделя	1	-	1	Мой маленький словарь	Творческая работа с дневником.
Май	37 неделя	1	-	1	Смешанный труд. Итоговое занятие	Зачет. сопоставь типы труда и пойми, чей труд смешан-

						ный.
--	--	--	--	--	--	------

Приложение 2. Загадки о профессиях

Вор, разбойник и карманник,

Берегитесь! Я - ...

(Охранник.)

Справедливей всех, друзья,

Споры все решит ...

(Судья.)

Мне мигает светофор,

Знает он, что я ...

(Шофер.)

Зарю поет селу петух -

Коров на луг ведет ...

(Пастух.)

На посту и в дождь и в град,

В бой за нас пойдет ...

(Солдат.)

До работы он охотник,

День-деньской с рубанком ...

(Плотник.)

Не решит больной задач,
Всех больных полечит ...
(Врач.)

Мне поставила вчера
Пять уколов ...
(Медсестра.)

У слона иль мышки жар -
Их спасет ...
(Ветеринар.)

Наших душ, ума строитель -
Мудрый школьный наш ...
(Учитель.)

Знает точно детвора:
Кормят вкусно ...
(Повара.)

Под весенний птичий свист
Пашет землю ...
(Тракторист.)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ...

(Продавцы.)

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ...

(Кассир.)

Погружался сотни раз

В глубь морскую ...

(Водолаз.)

Письма в дом приносит он,

Долгожданный ...

(Почтальон.)

В небе синем самолёт,

Управляет им ...

(Пилот.)

Профессии



1) Флейтист

9) Рыцарь

2) Садовод

10) Стужанка

3) Семявод

11) Таксист

4) Националист

12) Укротитель

5) Окулист

13) Танкист

6) Плотник

14) Токарь

7) Пожарник

15) Трубач

8) Рыбак

16) Мастиляр