

**Администрация города Искитима Новосибирской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области**

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от « 09» сентября 2026 года)

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДО
М. И. Курдюмова
(приказ 43-г от 11.09.26)



**Дополнительная
общеразвивающая программа
технической направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»
объединения «Информашка»**

Срок реализации: 2 года

Возраст учащихся: 7-9 лет

Уровень: базовый

Авторы-составители:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Новикова Юлия Сергеевна

**г. Искитим
2026**

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная информатика»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Теоретическая новизна, практическая значимость дополнительной общеобразовательной программы	4
1.1.2. Отличительные особенности программы	4
1.1.3. Адресат программы и особенности набора обучающихся	4
1.1.4. Объем, срок освоения программы.....	5
1.1.5. Формы обучения и виды занятий	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	7
1.3.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная информатика»	11
1.3.4. Учебно-тематическое планирование образовательной программы.....	12
«Занимательная информатика» по годам обучения	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методико-дидактический комплекс	20
2.6 Программа воспитания объединения «Информашка»	25
3. Список литературы	29
3.1. Список литературы для педагогических работников.....	29
3.2. Список литературы для обучающихся.....	30
4. Приложения.....	31
Карта «Уровень освоения образовательной программы «Занимательная информатика»	31
Ведомость по итоговой аттестации.....	32
Динамика уровня сформированности познавательного интереса.	33

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная информатика»

1.1. Пояснительная записка

Наше время можно назвать временем информатизации общества, в котором одним из важнейших аспектов деятельности человека становится умение оперативно и качественно работать с информацией. Дети, которые в настоящее время обучаются в начальной школе – это жители информационного общества – общества, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации, привлекая для этого современные средства и методы.

Именно в начальной школе у учащихся формируются первые элементы информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ, простейших компьютерных тренажеров и т. д.

Программа “Занимательная информатика” разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025), федеральным законом от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р), Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и перспективу до 2036 года», «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) разработанные ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ 2022 г.

Программа «Занимательная информатика» имеет техническую направленность и является программой ознакомительного уровня.

1.1.1. Теоретическая новизна, практическая значимость дополнительной общеобразовательной программы

Расширение образовательного пространства и пространства общения современных детей требует владения современными компьютерными технологиями. Ребенок должен эффективно и творчески использовать компьютерную технику, а для этого необходимо сочетание подготовки в области владения компьютерным инструментарием и использование этих навыков для решения творческих, развивающих и других задач.

Новизна программы заключается в применении современных технических средств (компьютеры, проектор, мультимедийные программы и специальное программное обеспечение), а также современных методик обучения (в т.ч. работа в малых группах, создание проектов, компьютерное моделирование) и современных методов мониторинга знаний. Особенностью программы, является ее модульность и вариативность: основываясь на государственном образовательном стандарте по основам информатики и вычислительной техники, программа дополняет его, особенно в области современных информационных технологий. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, самостоятельного мышления, фантазии и умения воплощать свои творческие идеи с помощью компьютера; вводит ребят в увлекательной форме в мир вычислительной техники и ИКТ технологий.

1.1.2. Отличительные особенности программы

В отличие от основной образовательной программы начального общего образования и рекомендованных программ по информатике для начальной школы («Информатика» УМК Н.В. Матвеевой, по учебному предмету «Информатика» УМК А.В. Горячева), программа «Занимательная информатика» имеет более практико-ориентированный подход. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» является первой ступенью компьютерного образования обучающихся, которое обеспечивается широким спектром изучаемых вопросов. Обучающиеся знакомятся с видами информации и информационными процессами, основными устройствами компьютера, графическими редакторами, программой для создания презентаций и развивают алгоритмическое мышление через знакомство с основными видами алгоритмов и решение задач в среде Scratch. Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. Освоив компьютер в младших классах, ребята смогут использовать его как инструмент своей деятельности на предметных уроках, формируются и начальные знания основ информатики.

1.1.3. Адресат программы и особенности набора обучающихся

Из работ Л.С. Выгодского известно, что каждая стадия психического развития ребенка характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. **В период младшего**

школьного детства учебная деятельность является для ребенка ведущей. «Следует отметить, что и на предыдущих стадиях своего развития ребенок учился, но лишь теперь учеба предстает перед ним как самостоятельная деятельность. В школьные годы учебная деятельность начинает занимать центральное место в деятельности ребенка. Все главные изменения в психическом развитии ребенка наблюдаемы на этой стадии, связаны в первую очередь с учебой». На данном этапе обучения и развития детей важнейшую роль играют различные наглядные пособия, используемые учителем во время урока. Младшие школьники активно реагируют на впечатления, доставляемые им органами чувств. Поэтому обучение основам компьютерной грамотности, развитие алгоритмического мышления представляет неподдельный интерес для ребенка, а упор на практическую деятельность делает обучение интересным и перспективным.

Программа «Занимательная информатика» рассчитана на учащихся 1–4 классов. Обучение проводится аудиторно 1 раз в неделю по 1 учебному часу или индивидуально 2 часа в неделю. Особенность набора обучающихся: возраст – от 6 до 10 лет, наличие сохранный интеллект, наличие интереса.

1.1.4. Объем, срок освоения программы

Программа рассчитана на объем 37 часов в год при нагрузке обучающихся 1 учебный час в неделю или 74 часа в год при индивидуальной работе с обучающимся с нагрузкой 2 часа в неделю. Срок обучения – 2 года.

1.1.5. Формы обучения и виды занятий

Основная форма обучения – очная, но при изменении внешних условий и объективной необходимости может использоваться дистанционная форма обучения.

Формы проведения практических занятий как классические (занятие-закрепление, комбинированный), так и нетрадиционные (занятие-конференция, занятие взаимного обучения, занятие фантазирования).

1.2 Цели и задачи

Цель программы: формирование основ компьютерной и информационной грамотности у младших школьников.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с правилами техники безопасности при работе с компьютером;
- познакомить с понятием информация, виды информации, способы представления информации;

- сформировать навыки работы с основными устройствами компьютера, операционной системой, файлами и папками.
- изучить приёмы работы с графическими редакторами Tux и Paint.
- познакомить с текстовым редактором MS Word;
- познакомить с программой создания презентаций MS PowerPoint;
- познакомить с понятием алгоритм и видами алгоритмических структур, средой Scratch.

Метапредметные:

- Научиться структурировать информацию;
- Научиться определять вид информации.

Личностные:

- Формировать информационную культуру;
- овладевать первичными навыками анализа получаемой информации;
- развивать чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобщать к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

1.3. Содержание программы

При изучении программы «Занимательная информатика» ребята в *первый год* обучения знакомятся с понятием информация, информационные процессы, знакомятся с разными видами информации. Приобретают навыки работы с компьютером и операционной системой. Изучают основные приемы работы с текстовым редактором, осваивают работу на клавиатуре. Знакомятся с компьютерной графикой на примере графических редакторов Tux и Paint.

На *втором году* обучения изучают приложение для создания презентаций, учатся создавать интерактивные презентации для оформления проектной деятельности. Знакомятся с основными алгоритмическими конструкциями, средой визуального программирования Scratch, отрабатывают навыки программирования, формируя алгоритмическое мышление.

С помощью изученных программ, выполняют различные творческие проекты.

1.3.1. Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1.	Введение. Техника безопасности в компьютерном классе	1	1	0	опрос

2.	Информация и информационные процессы	2	1	1	Тест, опрос, викторина
3.	Первое знакомство с компьютером.	12	3	10	Динамика скорости работы на клавиатуре, выполнение практических заданий
4.	Знакомство с графическим редактором	18	2	19	Выполнение компьютерных рисунков, творческих заданий.
	Итого за первый год обучения	37	7	30	Контрольная работа, участие в городском конкурсе «Юный пользователь»
Второй год обучения					
1.	Создание презентаций в программе PowerPoint	21	4	17	Тест, работа в творческих группах; Выполнение контрольного задания – создание мультимедийной презентации
2.	Элементы алгоритмизации и программирования	16	4	12	Решение задач, выполнение творческого проекта
	Итого за второй год обучения	37	8	29	Контрольная работа, участие в городском конкурсе «Юный пользователь»

1.3.2. Содержание учебного плана (I год обучения)

Введение. Техника безопасности в компьютерном классе. Назначение компьютера. Правила поведения в кабинете информатики. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

Раздел 1. Информация и информационные процессы.

Теория:

- ✓ **Информация. Способы получения информации:** Знакомство с понятием информации и способами получения информации. Органы чувств – информационные каналы.
- ✓ **Виды информации:** Знакомство с видами информации в зависимости от восприятия: зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая.

- ✓ **Информационные процессы:** Информационная деятельность человека. Информационные процессы: получение, передача, преобразование и использование информации. Информационные процессы в живой природе, обществе и технике. Язык как способ представления информации. Понятие о кодировании информации.
- ✓ **Хранение информации. Устройства хранения информации.** Количество и единицы измерения информации. Хранение и передача информации, носители информации.

Практика:

Выполнение викторины и проверочных тестовых заданий.

Раздел 2. Первое знакомство с компьютером.

Теория:

- ✓ **Назначение компьютера:** области применения компьютеров, виды компьютеров.
- ✓ **Основные устройства компьютера:** Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь в процессе работы. Понятие о программном управлении работой ЭВМ.
- ✓ **Представление о файле, основные операции по работе с файлами, Операции с файлами:** операции с файлами: создание, переименование, свойства. Знакомство с понятием контекстное меню.

Практика:

Выполнение практических заданий - отработка навыков работы с мышью и клавиатурой.

- ✓ **Основные устройства компьютера** – демонстрация основных устройств и разъяснения принципа их работы
- ✓ **Основные приёмы работы с мышью** – освоение основных приемов работы с мышью.
- ✓ **Клавиатура. Работа на клавиатуре** - знакомство с клавиатурой, назначение основных блоков клавиш. Назначение «горячих» клавиш.
- ✓ **Работа на клавиатурном тренажере.** Освоение приема слепой печати текста. Набор текста.
- ✓ **Представление о файле, основные операции по работе с ним** – освоение приёмов работы с файлом: копирование, вставка, переименование, вырезание. Создание папок и файлов, отработка умений ориентироваться на дисковом пространстве и дереве каталогов. Знакомство с понятием программное обеспечение компьютера, операционная система, рабочий стол. Знакомство с элементами рабочего стола Windows и объектами Операционной системы: окна, папки, ярлыки, значки.

Раздел 3. Знакомство с графическим редактором.

Теория:

- ✓ **Способы представления графической информации.** Способы представления изображений в памяти ЭВМ; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета.

- ✓ **Понятие о композиции.** Знакомство с понятием «композиция» применительно к изобразительному искусству. Знакомство с основными элементами композиции: рисунок, цвет, форма. Правила композиции.

Практика:

- ✓ **Знакомство с графическим редактором Tux. Панель инструментов.** – Знакомство с программой Tux, запуск, приёмы работы, знакомство с инструментарием. Создание изображений из графических примитивов по образцу.
- ✓ **Работа с инструментом «Волшебная палочка» в Tux** - применение к рисункам различных графических эффектов: размытие, радуга, рыбий глаз, и т. д.
- ✓ **Создание тематических рисунков в Tux** – декоративное рисование в редакторе Tux.
- ✓ **Знакомство с графическим редактором Paint. Панель инструментов.** - Инструментарий программы Paint, вызов программы, меню и палитра инструментов.
- ✓ **Использование графических примитивов** - Освоение использования примитивов для создания графической композиции.
- ✓ **Копирование и вставка фрагментов рисунка** – Освоения приёмов копирования и вставки фрагментов рисунка с использованием команд меню, контекстного меню и комбинации клавиш.
- ✓ **Вставка в рисунок Paint рисунков из коллекции.** – Приёмы вставки готовых изображений в рисунок Paint.
- ✓ **Декоративное рисование:** Линии, прорисовка геометрических тел, узоры (орнамент), цвет.
- ✓ **Создание поздравительной открытки, коллажа.** Разработка макета, работа с библиотекой символов.
- ✓ **Создание тематической иллюстрации.** Создание образца упаковки (фантика) конфеты, шоколадки, мороженого.

II год обучения

Вводное занятие. Техника безопасности поведения в компьютерном классе.

Раздел 1. Создание презентации в программе MS PowerPoint

Теория:

- ✓ **Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов** - запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов.
- ✓ **Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации** - использование конструктора слайдов для создания презентации. Изучение правил настройки эффектов анимации.
- ✓ **Теория создания слайд шоу** – Видеомонтаж и особенности создания видеоклипов как особый вид представления мультимедийной информации.

Практика:

- ✓ **Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов** - обзор макетов слайдов, примеры применения макетов для разных презентаций. Добавление текста на слайд.
- ✓ **Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации** – знакомство с панелью инструментов «Анимация». Применение анимационных эффектов к элементам слайда, настройка анимации для смены слайдов.
- ✓ **Вставка рисунков в презентацию** – изучение приемов вставки изображений в презентацию, создание изображений из автофигур.
- ✓ **Вставка звуков в презентацию** – изучение приемов озвучивания презентации. Настройка звуковых эффектов для разных элементов презентации.
- ✓ **Настройка демонстрации презентации** – изучение приемов демонстрации презентации (настройка режимов показа слайдов, настройка времени, непрерывный показ). Изменение разрешения презентации.
- ✓ **Создание самопрезентации. (презентации о самом себе)** – *изучение приемов использования сканера для перевода информации в цифровой вид. Создание самопрезентации. Демонстрация созданных презентаций для родителей.*
- ✓ **Создание слайд фильма на заданную тему** – создание презентации по выбранной учащимися тематике.
- ✓ **Контрольная работа «Создание презентации»** – проверка изученного материала.

Раздел 2: Элементы алгоритмизации и программирования

Теория:

- ✓ **Знакомство с основными алгоритмическими конструкциями** - Знакомство с понятием алгоритм, виды алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические.

Практика:

- ✓ **Знакомство с основными алгоритмическими конструкциями** -разработка алгоритмов для решения поставленных задач.
- ✓ **Знакомство с программой Scratch** – установка и запуск программы Первого, знакомство с исполнителем Черепашка, изучение панели инструментов, создание альбома.
- ✓ **Оживляем картинку в Scratch** – Понятие «Объект», управление объектами. Программирование черепашки. Простые алгоритмы движения объектов, создание мультипликационного эффекта.
- ✓ **Рисование узоров в Scratch** – знакомство с приемами рисования в Первого, применение алгоритмических структур для рисования узоров из геометрических фигур.
- ✓ **Взаимодействие объектов в Scratch** – программирование реакции объектов проекта друг на друга, управление объектами при помощи светофора.
- ✓ **Создание творческого проекта** – Создание индивидуального проекта в одной из изученных в данном курсе программ.
- ✓ **Представление и защита индивидуальных проектов** - Подведение итогов работы за год. Разгадывание кроссвордов по теме «Компьютерные презентации». Демонстрация и представление своего творческого проекта.

1.3.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная информатика»

Итоговый образовательный результат программы «Занимательная информатика» состоит в том, что обучающиеся овладеют основами компьютерной и информационной грамотности: научатся работать с операционной системой, основными устройствами компьютера, файлами и папками, графическими редакторами Tux Paint и Paint, текстовым редактором MS Word, программой создания презентаций MS PowerPoint, а также познакомятся с электронными таблицами и средой визуального программирования Scratch. Они освоят основные алгоритмические конструкции (линейные, разветвляющиеся, циклические), приобретут умение составлять алгоритм для конкретного исполнителя и создавать собственные творческие проекты. Кроме того, у них сформируются информационная культура, первичные навыки анализа получаемой информации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды и готовность к безопасной эксплуатации средств ИКТ с соблюдением гигиенических и эргономических требований.

Предметные:

- сформированы представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- научится работать с операционной системой
- познакомится с компьютерными устройствами;
- научится работать с графическим редактором
- познакомится с текстовым редактором, электронными таблицами и редактором презентаций,
- научится составлять алгоритм для конкретного исполнителя;

Метапредметные:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- умение работать с информацией.

Личностные:

- сформирована информационная культура;
- владеют первичными навыками анализа получаемой информации;
- развиты чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способны и готовы к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**1.3.4. Учебно-тематическое планирование образовательной программы
«Занимательная информатика» по годам обучения
I год обучения – 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятий	
		теорети- ческих	практи- ческих
1.	Введение. Техника безопасности поведения в компьютерном классе	1	
2.	Раздел 1. Информация и информационные процессы.	1	1
3.	Виды информации и информационные процессы.	1	1
4.	Раздел 2. Первое знакомство с компьютером.	3	10
5.	Назначение компьютера.	1	
6.	Основные устройства компьютера.	1	1
7.	Основные приёмы работы с мышью.		1
8.	Клавиатура. Работа на клавиатуре.		2
9.	Работа на клавиатурном тренажере.		3
10.	Представление о файле, основные операции по работе с ним.	1	3
11.	Раздел 3. Знакомство с графическим редактором.	2	19
12.	Способы представления графической информации	1	
13.	Знакомство с графический редактором Тух. Панель инструментов		2
14.	Работа с инструментом «Волшебная палочка» в Тух		2
15.	Создание тематических рисунков в Тух		2
16.	Знакомство с графическим редактором Paint. Панель инструментов		1
17.	Использование графических примитивов.		2
18.	Понятие о композиции.	1	1
19.	Копирование и вставка фрагментов рисунка		2
20.	Вставка в рисунок Paint рисунков из коллекции		2
21.	Декоративное рисование.		2
22.	Создание поздравительной открытки, коллажа		2
23.	Создание тематической иллюстрации.		1
Итого:		7	30
		37	

II год обучения – 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятий	
		теорети- ческих	практи- ческих
1.	Раздел 1. Создание презентаций в программе PowerPoint	4	17
2.	Вводное занятие. Техника безопасности поведения в компьютерном классе	1	
3.	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	1	2
4.	Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.	1	2
5.	Вставка рисунков в презентацию		2
6.	Вставка звуков в презентацию		2
7.	Настройка демонстрации презентации		2
8.	Создание самопрезентации.		2
9.	Теория создания слайд шоу	1	2
10.	Создание слайд фильма на заданную тему.		2
11.	Контрольная работа «Создание презентации»		1
	Раздел 2: Элементы алгоритмизации и программирования	4	12
12.	Знакомство с основными алгоритмическими конструкциями	2	2
13.	Знакомство с программой Scratch		1
14.	Оживляем картинку в Scratch		2
15.	Рисование узоров в Scratch	1	2
16.	Взаимодействие объектов в Scratch	1	2
17.	Создание творческого проекта		2
18.	Представление и защита индивидуальных проектов		1
	ИТОГО	8	29
		37	

Учебно-тематический план
индивидуальных занятий по программе «Занимательная информатика»
І год обучения
(учебная нагрузка 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятий	
		теорети- ческих	практич еских
1.	Вводное занятие. Техника безопасности поведения в компьютерном классе	1	1
2.	Способы представления информации	2	
3.	Основные устройства компьютера. Основные элементы операционной системы	2	
4.	Операции с файлами и папками.		2
5.	Знакомство с графическим редактором Paint	1	1
6.	Копирование и вставка элементов рисунка		2
7.	Вставка текста в рисунок		2
8.	Декоративное рисование		4
9.	Создание коллажа		2
10.	Знакомство с клавиатурой. Работа на клавиатурном тренажёре.		2
11.	Знакомство с текстовым редактором	1	1
12.	Приемы редактирования текста		4
13.	Инструменты форматирования текста		4
14.	Набор и оформление текста		6
15.	Вставка рисунков в текстовый документ		2
16.	Настройка графических элементов в тексте		2
17.	Создание рисунков с использованием автофигур		2
18.	Создание коллажа в текстовом редакторе		2
19.	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	1	1
20.	Конструктор слайдов.	1	1
21.	Вставка рисунков в презентацию.	2	2
22.	Настройка эффектов анимации	2	2
23.	Вставка звуков в презентацию	2	2
24.	Практическая работа «Каталог животных»		2
25.	Вставка гиперссылок в презентацию	1	1
26.	Практическая работа «Работа с гиперссылками»		2
27.	Режимы демонстрации презентации		1
28.	Настройка переходов и смены слайдов в презентации		1
29.	Практическая работа «Создание самопрезентации.»		2
30.	Создание слайд фильма на заданную тему.		2
	Итого за год	16	58
			74

II год обучения

(учебная нагрузка 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятий	
		теорети- ческих	практи- ческих
1.	Раздел 1. Создание презентаций в программе PowerPoint	3	24
2.	Вводное занятие. Техника безопасности поведения в компьютерном классе	1	
3.	Работа с макетами слайдов в MS PowerPoint.	1	1
4.	Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.	1	3
5.	Работа с графикой в MS PowerPoint.		2
6.	Создание коллажа в MS PowerPoint.		2
7.	Звуковое сопровождение презентации		2
8.	Редактирование звука		2
9.	Настройка демонстрации презентации		2
10.	Создание анимации в MS PowerPoint.		2
11.	Приемы настройки времени показа слайдов		2
12.	Создание игры средствами MS PowerPoint.		6
	Раздел 2: Электронные таблицы в программе MS Excel	1	13
13.	Знакомство с MS Excel	1	1
14.	Приемы заполнения электронных таблиц		2
15.	Изменение структуры таблицы		4
16.	Формулы в MS Excel		2
17.	Создание таблиц с вычислениями		4
	Раздел 3: Элементы алгоритмизации и программирования	4	29
18.	Знакомство с основными алгоритмическими конструкциями	2	2
19.	Знакомство со средой программирования Scratch		2
20.	Линейные алгоритмы в Scratch		2
21.	Циклические алгоритмы в Scratch		4
22.	Рисование узоров в Scratch		2
23.	Взаимодействие объектов в Scratch	1	4
24.	Создание диалога в Scratch		4
25.	Работа с переменными в Scratch		2
26.	Создание творческого проекта		6
27.	Представление и защита индивидуальных проектов	1	1
	итого	8	66
		74	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

	Группа
Количество	
Начало учебного года	10.09.2025
Окончание учебного года	29.05.2026
Организационный период	с 01.09.2025 по 09.09.2025
Каникулы	с 31.12.2025 по 11.01.2026
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года	с 01.09.2025 по 09.09.2025
Сроки проведения мониторинга на конец учебного года	с 25.05.2026 по 31.05.2026
Летние профильные смены	по графику
Продолжительность учебного года	37 недель

Ссылка на положение КУГ:

<https://cdoisk.edusite.ru/sveden/files/ec18be8536af4b6bf227b87a120a372e.pdf>

2.2. Условия реализации программы

Данная программа предусматривает знакомство с основными устройствами компьютера и применение ИКТ-технологий, что позволяет повысить практическую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации программы предполагает наличие у каждого обучающегося компьютера, выхода в Интернет, или свободного доступа к данным составляющим.

Для организации учебного процесса необходимы: учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек, компьютеры с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением; мультимедийная проекционная установка; принтер; сканер; ксерокс; материалы и инструменты для детского творчества. Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Информационное обеспечение программы предусматривает использование:

Программного обеспечения:

- Операционная система Windows или Linux;
- Графические редакторы Paint, TuxPaint
- Клавиатурный тренажер «Руки солиста»

- Пакет программ MS Office или Neo Office, ФотоШОУ PRO, среда визуального программирования Scratch, интернет-браузер (любой)

Цифровые образовательные ресурсы:

Цифровые образовательные ресурсы позволяют организовать урок в интерактивной форме; активизировать познавательный интерес и творческую деятельность, организовать исследовательскую или проектную деятельность в рамках урока, во внеурочное время; эффективно организовать коллективную и самостоятельную работу.

Ссылки на наиболее популярные ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>). Образовательный портал содержит интерактивные тесты, интерактивные плакаты по информатике, лаборатории для изучения начального курса информатики и т.д.
- Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>). Каталог цифровых образовательных ресурсов содержит информационный материал, материал для организации практических занятий, организации контроля, задания для организации самостоятельной работы.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>). Образовательный портал содержит не только разнообразный каталог цифровых образовательных ресурсов, но и ссылки на электронные библиотеки, олимпиады по информатике, конференции по информатизации, сетевые сообщества учителей информатики и т.д.
- Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова (kpolyakov.spb.ru). На сайте размещены учебные пособия, презентации по информатике, статьи для обсуждения, практические задания, тесты, варианты заданий для подготовки к ЕГЭ.
- Электронные ресурсы по информатике издательства БИНОМ Лаборатория знаний <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

Кадровое обеспечение программы - педагог, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области информатики и ИКТ - технологий.

Автор программы для более успешной реализации программы повышает уровень профессиональной подготовки посредством прохождения курсов повышения квалификации.

Изучение передового педагогического опыта, инновационных образовательных и педагогических технологий, форм и методов обучения и использование их в педагогической практике позволяют повысить качество и результаты обучения.

2.3. Формы аттестации

В качестве *контроля знаний обучающихся* использую:

1. *Текущий контроль* (в начале учебных занятий педагогом проводится вводный контроль для определения начального уровня знаний обучающихся в форме тестирования и собеседования; закрепление знаний, полученных на данном занятии (тесты, нацеленные на повторение изученных понятий; вопросы типа «верно-неверно», задания типа «найди ошибку»; задачи математической экономики).

2. В течение всего курса обучения осуществляется *оперативный контроль* позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность обучающихся, выявить коммуникативные склонности, готовность к саморазвитию (использование практических заданий, тестов, кроссвордов).

3. *Итоговый контроль* проводится по завершению каждого года обучения, с учетом его особенностей (педагог анализирует усвоение ребенком изучаемого материала; качество и способность обучающегося работать самостоятельно и творчески; проявление инициативы в решении задач; умение обучающихся заниматься исследовательской деятельностью, связанной с применением ИКТ- технологий).

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках программы «Занимательная информатика» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

- ✓ ориентирования в информационной среде;
- ✓ использование компьютера для решения информационных задач;
- ✓ поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
- ✓ использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы.

Формы итоговой аттестации реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – участие в конкурсах, защита индивидуального проекта. Результаты проектных работ помещаются в ученическое портфолио.

Способы контроля:

- ✓ устный опрос;
- ✓ комбинированный опрос;
- ✓ тест;
- ✓ викторина;
- ✓ проверка самостоятельной работы;
- ✓ защита проектов.

2.4. Оценочные материалы

Оценка успехов учащегося – основная составляющая образовательного процесса. В конечной оценке воспитанник должен точно увидеть:

- ❖ какими были его успехи в усвоении программного материала в целом;
- ❖ на каком уровне он его освоил, каковы его умения и навыки;
- ❖ какова оценка его творческой деятельности;
- ❖ в какой мере он способен проявить свое личностное отношение к изучаемой программе;
- ❖ как действовал в коллективе сверстников и взрослых;
- ❖ удалось ли ему продвинуться вперед в повышении своих результатов.

Оценка эффективности программы

Эффективность работы программы оценивается следующими показателями:

1. Знаниями учащихся, которые определяются:

1.1. Опросами знаний теории и правильности выполнения практических заданий (еженедельно).

1.2. Выполнением индивидуального проекта и защита его перед аудиторией проводимая по завершению изучения программы.

1.3. Контрольными и зачетными занятиями (в конце полугодия).

2. Успехами и достижениями учащихся:

2.1. Разработка индивидуальных проектов по выбранной учащимся теме. Представление и защита проектов на городских конкурсах.

3. В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения ребенка по освоению программы.

При решении развивающих и воспитательных задач применяю также элементы технологии развития критического мышления, которая способствует формированию качеств социально активной личности.

Результаты отслеживаются по следующим параметрам:

1) уровень освоения детьми содержания предмета (составление карты «Уровень освоения образовательной программы», Приложение 1, ведомость «Итоговая аттестация», Приложение 2);

2) уровень сформированности познавательного интереса «Лист наблюдения» по методике Щукиной Г.И. (Приложение 3);

2.5. Методико-дидактический комплекс

В основе программы «Занимательная информатика» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках учебного курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация программы на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

При реализации программы также используются следующие *педагогические технологии*:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- педагогика сотрудничества.

Обучение осуществляется на основе *системы принципов, отражающих основные требования к организации образовательного процесса*:

- ✓ Принцип систематичности обеспечивается использованием ИКТ на всех этапах обучения.
- ✓ Принцип компетентностной ориентации обучения как ориентации на формирование обобщённых умений. Формирование познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных компетенций обучающихся исходя из ФК ГОС.
- ✓ Принцип осмысленности. Осмысление проблемы, цели, задачи происходит при самостоятельной их формулировке обучающимися.
- ✓ Принцип активной деятельности обучающихся. Освоение детьми знаний, умений, навыков, способов деятельности преимущественно в форме деятельностного, компетентностного подхода.
- ✓ Принцип практической направленности обучения информатики. Решение заданий прикладного, практического характера.
- ✓ Принцип систематической рефлексии.
- ✓ Принцип мультимедийного представления учебной информации.

Основные формы и методы работы с обучающимися:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, самостоятельная работа с литературой);

- наглядный (демонстрация наглядных пособий, трудовых приемов, технологических карт, образцов, самостоятельных наблюдений учащихся)
- практический (практическая работа, самостоятельная работа, творческие выставки).

Организационные формы: индивидуальная.

Теоретическое занятие проходит в форме лекции или беседы. Изложение теории построено так, что сначала у учащихся формируется общее понятие на основе имеющихся знаний, затем оно формализуется, и, наконец, демонстрируется его применение при выполнении практических упражнений. Важно, что эти упражнения имеют не только иллюстративную, но и самостоятельную ценность. Каждый учащийся выполняет индивидуальное задание, с учетом уровня способностей и полученных знаний. В конце обучения предполагается выполнение индивидуального проекта.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный – педагог объясняет новую тему, иллюстрируя ее основные положения средствами мультимедийных презентаций, обучающими программами и т.п;
- проблемное изложение – перед учениками ставится проблема в виде задачи, которую необходимо реализовать на ЭВМ, определив метод и алгоритм ее решения;
- частично-поисковый – ребята находят способ решения поставленных задач и метод его реализации в дополнительной литературе, на страницах Интернет, затем доказывают оптимальность своего выбора в группе;

Занятия по освоению образовательной программы «Занимательная информатика» проводятся в формате комбинированных занятий.

В структуре занятий выделяются основные этапы:

- актуализация прежних знаний и способов действий;
- мотивирование на получение новых знаний и ситуацию успеха;
- формирование новых знаний и способов действий;
- применение - формирование умений и навыков.

Форма обучения очная.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика»

I год обучения

Тема	Форма проведения занятия	Методы, приёмы	Дидактические материалы	Форма подведения итогов
Раздел 1. Информация и информационные процессы. Введение. Техника безопасности поведения в компьютерном классе	Теоритическое занятие	Объяснительно иллюстративный	Презентация на тему «Техника безопасности поведения в компьютерном классе»	Опрос, викторина, тест.
Виды информации и информационные процессы	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	Карточки с задачами, презентация «Виды информации и информационные процессы»	Решение кроссвордов и задач.
Раздел 2. Первое знакомство с компьютером. Назначение компьютера.	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	Работа с электронным пособием БИНОМ «Информатика 1-4»	Тестирование
Основные устройства компьютера.	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	Работа с электронным пособием БИНОМ «Информатика 1-4», презентация «Устройства компьютера»	Опрос, командная игра на знание устройств компьютера
Работа с мышью, основные приёмы.	Практическое занятие	Объяснительно иллюстративный	Работа с ЦОР, выполнение практического задания на ПК.	Практическая самостоятельная работа.
Клавиатура. Работа на клавиатуре.	Практическое занятие	Объяснительно иллюстративный	Презентация «Назначение клавиш на клавиатуре»	Опрос. Практическая самостоятельная работа
Работа на клавиатурном тренажёре.	Практическое занятие	Объяснительно иллюстративный	Работа на клавиатурном тренажёре Stamina. https://staminaon.com/ru/baby-typing.php или «Руки солиста»	Практическая самостоятельная работа
Представление о файле, основные операции по работе с ним	Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстратив	Презентация «Файл. Операции с файлами»	Практическая работа, составление

		ный		кресворда по теме.
Раздел 3. Знакомство с графическим редактором. Способы представления графической информации.	Комбинированное занятие	Частично-поисковый	Работа с электронным пособием БИНОМ «Информатика 1-4», Интернет, презентация «Представление графической информации»	Опрос, тест
Знакомство с графический редактором Tux. Панель инструментов	Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный	ПК, программное обеспечение - TuxPaint.	Практическая работа «Создание простых рисунков в Tux»
Работа с инструментом «Волшебная палочка» в Tux	Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный	ПК, программное обеспечение - TuxPaint.	Практическая работа «Создание рисунков в Tux»
Создание тематических рисунков в Tux	Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный	ПК, программное обеспечение - TuxPaint.	Практическая работа «Создание рисунков в Tux»
Знакомство с графическим редактором Paint. Панель инструментов.	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный	ПК, программное обеспечение - Paint.	Практическая самостоятельная работа
Использование графических примитивов	Комбинированное занятие	Частично-поисковый	ПК, программное обеспечение - Paint.	Практическая самостоятельная работа
Понятие о композиции.	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный	ПК, программное обеспечение – Paint, презентация «Правила создания композиции».	Опрос. Практическая самостоятельная работа.
Копирование и вставка фрагментов рисунка	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный	ПК, программное обеспечение - Paint.	Практическая самостоятельная работа
Вставка в рисунок Paint рисунков из коллекции	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный	ПК, программное обеспечение – Paint, коллекция рисунков ClipArt. Пользовательская коллекция рисунков.	Практическая самостоятельная работа
Декоративное рисование.	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный	ПК, программное обеспечение – Paint.	Практическая самостоятельная работа
Создание	Практическое	Объяснитель	ПК, программное	Практическая

поздравительной открытки, коллажа	занятие	но иллюстративный	обеспечение – Paint.	творческая самостоятельная работа
Создание тематической иллюстрации.	Практическое занятие	Частично-поисковый	ПК, программное обеспечение – Paint, репродукции картин художников.	Практическая самостоятельная работа. Подведение итогов, выставка работ.

II год обучения

Тема	Форма проведения занятия	Методы, приёмы	Дидактические материалы	Форма подведения итогов
Раздел 1. Создание презентации в программе PowerPoint. Вводное занятие. Техника безопасности поведения в компьютерном классе	Теоретическое занятие	Объяснительно иллюстративный	Презентация на тему «Техника безопасности поведения в компьютерном классе»	Опрос, викторина, тест.
Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение - PowerPoint.	Практическая работа
Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение - PowerPoint.	Практическая работа
Вставка рисунков в презентацию	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение - PowerPoint.	Практическая работа
Вставка звуков в презентацию	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение - PowerPoint.	Практическая работа
Настройка демонстрации презентации	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение - PowerPoint.	Практическая работа
Создание самопрезентации.	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение - PowerPoint.	Практическая творческая работа
Теория создания слайд шоу	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение – Фото ШОУ PRO	Практическая работа
Создание слайд фильма на заданную тему.	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение – Фото ШОУ PRO	Практическая работа

Контрольная работа «Создание презентации»	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение – PowerPoint. Фото ШОУ PRO	Практическая работа
Раздел 2. Элементы алгоритмизации и программирования Знакомство с основными алгоритмическими конструкциями	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	Презентация «Виды алгоритмических конструкций»	Викторина, Тест.
Знакомство с программой Scratch	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение – Scratch	Практическая самостоятельная работа.
Оживляем картинку в Scratch	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение – Scratch	Практическая самостоятельная работа.
Рисование узоров в Scratch	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение – Scratch	Практическая самостоятельная работа.
Взаимодействие объектов в Scratch	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение – Scratch	Практическая самостоятельная работа.
Создание творческого проекта	Комбинированное занятие	Объяснительно иллюстративный	ПК, программное обеспечение – Scratch, Paint,	Практическая самостоятельная работа. Подведение итогов, выставка работ.
Представление и защита индивидуальных проектов	Урок презентация работ		ПК, программное обеспечение – Paint, Scratch	Подведение итогов, выставка работ.

2.6 Программа воспитания объединения «Информашка»

Характеристика объединения: творческое объединение информационно-технической направленности «Информашка» входит в структурное подразделение «Центр информационных технологий» МБОУ ДО ЦДО г. Искитима.

В объединении занимаются обучающиеся в возрасте от 6 до 10 лет, в количестве 120 человек.

Принципы воспитательного процесса, используемые в объединении: объединение педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью обучающихся. Деятельность объединения строится на *принципах*:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;

– развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Целевые ориентиры программы воспитания объединения «Информашка»:

1. **Формирование информационной культуры** как интегративного качества личности, включающего осознанное и безопасное использование ИКТ, понимание ответственности за качество окружающей информационной среды.
2. **Воспитание безопасного поведения при работе с ИКТ**, знание и соблюдение гигиенических, эргономических и технических условий эксплуатации средств вычислительной техники.
3. **Развитие трудолюбия, усидчивости и терпения** через практическую деятельность, связанную с освоением информационных технологий и выполнением творческих проектов.
4. **Формирование умения планировать свою работу, рационально распределять время**, анализировать результаты собственной деятельности и работы других обучающихся.
5. **Воспитание эмоционально-ценностного отношения к себе и своему труду**, а также уважительного отношения к чужому труду, толерантности к людям независимо от возраста, национальности и вероисповедания.
6. **Расширение круга общения и развитие навыков командного взаимодействия** через участие в коллективных проектах, социальных акциях, конкурсах и мероприятиях объединения.
7. **Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве**, критически оценивать информацию и находить оптимальные способы решения проблем современного общества с применением ИКТ.
8. **Воспитание активной жизненной позиции** через участие в познавательных конкурсах, олимпиадах, профильных сменах и социально значимых делах.

Цель: воспитание у обучающихся информационной культуры и безопасного поведения при работе с ИКТ .

Ключевым фактором в формировании информационной культуры и воспитания уважительного отношения к своему и чужому труду, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания является проведение мероприятий с привлечением родителей, общественных организаций, СМИ, работа в команде, проектная деятельность.

Воспитательные задачи, реализуемые в объединении:

1. воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение;
2. сформировать умения планировать работу;
3. рационально распределять время,

4. анализировать результаты своей деятельности и других обучающихся;
5. формирование эмоционально-ценностного отношения к себе и своему труду;
6. расширение круга общения при участии в коллективных проектах.

Формы и виды содержания деятельности

Модуль «Ключевые дела внутри объединения»

Это традиционные дела в объединении, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Которые обязательно планируются, готовятся и проводятся, а также анализируются совместно педагогом и детьми. Это те мероприятия творческих дел интересных и значимых для обучающихся, объединяющие вместе с педагогом в единый коллектив.

На уровне объединения:

- Ежегодные творческие мероприятия информационно – технической направленности, согласно плану работы объединения.
- Социальные акции.
- Церемония награждения по итогам года за активное участие в жизни объединения.

За пределами объединения:

- Социальный проект.
- Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями соц.сферы, общественных организаций и т.п. (помощь по благоустройству территории центра дополнительного образования и структурных подразделений, участие в городских ярмарках, проектах).

Модуль «Образовательное занятие»

- Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает:
- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся.
- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения (правила общ. с педагогом и сверстниками).
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений (моделирование информационных и инженерных задач).
- Включение игровых ситуаций в образовательный процесс с целью поддержания мотивации к получению знаний в области информатики и ИКТ технологий.

Модуль «Работа с родителями»

- Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих форм:
- Родительские собрания (информирование родителей по вопросам воспитания и образовательного процесса в объединении).
- Родительский чат в WhatsApp и Telegram (обсуждение актуальной информации в режиме онлайн).
- Индивидуальные консультации (индивидуальный маршрут развития обучающихся).

Планируемые результаты:

- Происходит формирование умения планировать свою работу и распределять время для выполнения поставленных информационных задач, самостоятельно оценивать уровень безопасности информационно насыщенной среды для выработки собственной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- Развивается умение ориентироваться в информационном пространстве.
- Формируется умение комплексного видения проблем современного общества поиска оптимального способа их решения с применением ИКТ технологий.

Календарный план воспитательной работы объединения «Информашка»

№ пп	Направления воспитательной работы	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.		Родительское собрание (день открытых дверей)	Информирование родителей об учебно-воспитательном процессе в объединении	Сентябрь	Новикова Ю.С.
2.	Познавательное	«Олимпиады по информатике на портале mirlimp.ru »	Участие в международных олимпиадах. Воспитание творческих способностей и активной жизненной позиции.	Сентябрь- май	
3.	Познавательное	Конкурс по информатике «Инфознайка»	Участие в международном конкурсе по информатике. Воспитание ценностного отношения к своему труду, повышение познавательного интереса к предмету.	Февраль	
4.	Познавательное	Участие в международных онлайн олимпиадах по информатике		Март	
5.	Познавательное	Конкурс «Юный пользователь»	Участие в городском конкурсе по ИКТ технологиям. Воспитание ценностного отношения к своему труду, повышение познавательного интереса к предмету.	Апрель	
6.	Познавательное, досуговое	Профильная смена «Эрудит»	Организация и проведение познавательной, творческой, досуговой и спортивной деятельности	Июнь	

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе // Начальная школа. - 2002. - № 5. - С. 14-18.
2. Программа нетрадиционного курса информатики без компьютеров для трехлетней и четырехлетней начальной школы «Информатика в играх и задачах» // Начальная школа. - 1996. - № 10. - С. 52-55.
3. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе // Начальная школа. - 2002. - № 5. - С. 19-21.
4. Аксенова Н.С. Учебно-методическое пособие по информатике для начальной школы: пособие // <http://www.altai.fio.ru/projects/group1/potok32/site/index.htm>.
5. Алексеева А.В. Преподавание в начальных классах: психолого-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / А.В. Алексеева, Е.Л. Бокуть, Т. Н. Сиделева. - М. : ЦГЛ, 2003. - 208 с.
6. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина. - М. : Академический проект, - 2005. - 236 с.
7. Босова Л.Л. Комбинированные уроки информатики / Л.Л. Босова // Информатика и образование. - 2000. - № 3. - С. 36-41.
8. Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике для младших школьников / Л.Л. Босова. - М. : Информатика, 2000. - 214 с.
9. Босова Л.Л. О методике проведения уроков информатики с младшими школьниками : статья // <http://www.ito.su/2001/ito/I/2/I-2-11.html>.
10. Волкова Н.П. Педагогика / Н.П. Волкова. - Киев : Академия, 2001. - 384 с.
11. Давыдова Е.В. Преподавание информатики в школе с углубленным изучением предмета / Е.В. Давыдова, Л.В. Дашкова // <http://www.psyedu/view.php?id=157>.
12. Электронный журнал «Психолого педагогические исследования» <http://psyedu.ru/>
13. Дергачева Л.М. Методические аспекты использования учителем дидактических игр на уроках информатики / Л.М. Дергачева // Применение новых технологий в образовании. - Троицк, 2004. - С. 38-42.
14. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 1999. - 312 с.
15. Кольцова Е.М. Информационные и коммуникационные технологии в начальной школе / Е.М. Кольцова // [festival/1september.2005.ru](http://festival.1september.2005.ru).
16. Королева Т.Н. Методика преподавания информатики в начальной школе / Т.Н. Королева. - Барнаул. - 2000. - 29 с.

17. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник в 2-х ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
18. Златопольский Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие/ Д.М. Златопольский.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-424с.: ил.

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. /Под ред. И.Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2008.
2. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010.
3. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих / ред. Д.А. Поспелов. — М.: Педагогика-Пресс, 2013. — 352 с.
4. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии.- СПб.: Питер, 2011. — 224 с.

4. Приложения

Приложение 1.

Карта «Уровень освоения образовательной программы «Занимательная информатика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Знание основных определений и терминов	Работа на клавиатуре	Работа с объектами операционной системы	Работа с графическим редактором	Работа с несколькими окнами	Декоративное рисование	Вставка объектов в презентацию	Применение программы PowerPoint для оформления проекта	Решение задач алгоритмического характера	Знание основных видов алгоритма
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Условные обозначения:

■ — владеет отлично; □ — владеет хорошо; Δ - слабо владеет; ○ — не владеет.

**Ведомость по итоговой аттестации
Объединения «Информашка» за _____ учебный год**

ФИО педагога _____

№ группы 1 «Занимательная информатика»

№	Фамилия, имя	На сколько лет рассчитана программа	Год обучения	Дата прохождения аттестации	Форма аттестации	Уровень полученных знаний:				Перспектива:		
						М	Б	П	Т	П	ВП	В
1		2										
2		2										
3		2										
4		2										
5		2										
6		2										
7		2										
8		2										
9		2										
10		2										
11		2										
12		2										
Всего :	Минимальный		Базовый		Повышенный					Творческий		

Уровень полученных знаний:

М – минимальный

Б – базовый

П – повышенный

Т - творческий

Перспектива:

П – переведен на следующий год

ВП – выпускник программы

В – выпускник ЦДО

**Динамика уровня сформированности познавательного интереса.
«Лист наблюдения» по методике Щукиной Г.И.**

	Краткая характеристика уровней сформированности познавательного интереса			Способы диагностики
	Низкий	Средний	Высокий	
Интерес к информатике	Нет интереса	Возникает иногда, объясняется несущественными причинами	Всегда или часто интересно, что объясняется существенными причинами	Методика «Лист наблюдений», Г.И.Щукина.

Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971. – 315 с.

Низкий уровень сформированности устойчивого учебно-познавательного интереса характеризуется эпизодическим включением школьников в поисково-информационное направление учебной деятельности и слабым проявлением качественных характеристик данного интереса.

Средний уровень сформированности устойчивого учебно-познавательного интереса школьников определяется включением их в поисково-информационное, в рефлексивно-корректировочное и частично в творческое направления учебной деятельности и более активным проявлением ведущих характеристик данного интереса.

Высокий уровень сформированности устойчивого учебно-познавательного интереса школьников характеризуется включением школьников во все направления учебной деятельности и высокой степенью проявления качественных характеристик данного интереса.