

Администрация города Искитима Новосибирской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «09» сентября 2026 года)



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДО
М. И. Курдюмова
(приказ 43-т от 11.09.26)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
творческого объединения «Моя малая Родина»**

Уровень: углубленный

Срок реализации: открытый цикл

Возраст учащихся: 9-17 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Сударева Марина Викторовна

г. Искитим
2026

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-исследователь»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность, нормативно-правовое обеспечение	3
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы	7
1.1.4. Адресат программы и особенности набора обучающихся	8
1.1.5. Объем, срок освоения программы	9
1.2. Цели и задачи	9
1.3. Содержание программы	11
1.3.1. Учебный план (по годам обучения)	11
1.3.2. Содержание учебного плана	13
1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	16
2.2.1. Формирование атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы	16
2.2.2. Формирование программно-методической системы сопровождения образовательного процесса	17
2.2.4. Взаимодействие с родителями	17
2.2.5. Формирование материально-технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности	17
2.2.5. Кадровые условия	18
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методико-дидактический комплекс	19
2.6. Программа воспитания	28
3. Список литературы	31
3.1. Список литературы для педагогических работников	31
3.2. Список литературы для обучающихся	33
4. Приложение	35
4.1. Примерная структура исследовательской работы	35
4.2. Платформа Inaturalist как средство формирования навыков исследовательской деятельности у юннатов	36
4.3. Возможности экскурсионного туризма в городе Искитиме новосибирской области	38

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - исследователь»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность, нормативно-правовое обеспечение

В связи с внедрением национально-регионального компонента в структуру содержания образования у обучающихся появляется возможность более глубоко и полно изучать свою малую Родину. Краеведение, являясь одним из базовых элементов национально-образовательного компонента современной модели образования, обладает мощным ресурсным потенциалом развития географической культуры личности и воспитания школьников как носителей национальных ценностей. Определяя свою меру ответственности по отношению к окружающей его природе, социуму, духовности, наследию существующих нравственных цензов, ребенок тем самым формирует свою собственную географическую культуру. Достичь этого результата в рамках традиционного изучения отдельных школьных предметов невозможно, поскольку для формирования данной компетенции ребенок должен быть погружен в такое образовательное пространство, которое может обеспечить ему непосредственное чувственно-предметное познание действительности, в том числе средствами образовательного туризма.

Национальная доктрина образования до 2025 года определяет одной из основных задач воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, а также организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий. Что как нельзя более полно можно достигнуть средствами индивидуальной исследовательской и проектной деятельности краеведческой направленности.

Таким образом, с помощью такой деятельности происходит повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности. Представление результатов проектной и исследовательской деятельности по средствам публичной защиты работы является эффективным средством развития личностного развития ребёнка, развитие таких качеств как самостоятельность, инициативность, креативность, целеустремлённость. Также исследовательская и проектная деятельность направлены на владение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Я-исследователь» туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Новосибирской области:

1. Методические рекомендации по внедрению единых подходов к разработке, продвижению и внутренней оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях Новосибирской области. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», региональный модельный центр дополнительного образования детей Новосибирской области, 2026. – 28 с.

2. Национальный проект «Молодежь и дети» (утв. решением Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2024 № 41)
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
4. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р.
5. Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22)
6. Методические рекомендации по разработке адаптивных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп. Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ». РМЦ ДОД. 2022
7. СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2026 № 3)
8. Приказ министерства просвещения от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 65 н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступил в силу с 01.09.2022)
10. Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»
11. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
12. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области
13. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
14. Федеральный закон Российской Федерации № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

1.1.2. Актуальность, новизна,

педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью более глубокого и полного изучения своей малой Родины, для достижения более высоких результатов школьников в обучении, в целом.

Результаты опроса школьников образовательных организаций города Искитима позволили сделать вывод о том, что большинство опрошенных (83,4% из 523 чел.) не ориентируются в многообразии природных проявлений на территории города, не могут назвать уникальных черт, присущих только природе Искитима.

Использование регионального компонента дает возможность более глубоко изучить природные процессы и закономерности, конкретизирует познавательный процесс, определяет круг проблем в региональном масштабе и является мотивом особого воспитательного значения, поскольку невозможно воспитать патриота без привития определенных чувств к «ма-

лой Родине». Изучение природы родного города его проблем позволяет осмыслить и более глобальные взаимосвязи, и взаимозависимости. Пройти путь в изучении природных процессов от частного к общему, увидеть, как они проходят на конкретных примерах.

При этом на краеведческой базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствоведения. Всё это направлено на формирование географической культуры школьников, как части общечеловеческой культуры необходимой современному человеку.

Географическая культура личности формируется, прежде всего, в процессе школьного географического образования, цель которого - сформировать культурного человека, способного грамотно ориентироваться в природе и обществе. Но в современных условиях, когда происходит уменьшение количества часов географии в школе, а также обесценивание предмета – он исключен из перечня вступительных экзаменов во многих ВУЗах, именно дополнительное образование позволяет решить проблему воспитания человека со сформированной географической культурой.

Главной задачей географии и краеведения является изучение пространственно-временных взаимосвязей и взаимозависимостей между природными и антропогенными объектами, географических последствий человеческой деятельности. Географические знания необходимы для решения многих проблем социально-экономического и экологического характера, возникающих на разных уровнях, от локального до глобального.

Понятие «географической культуры» разрабатывалось многими учеными: М. В. Ломоносовым, А. Н. Радищевым, Н. В. Белинским, Н. А. Добролюбовым, в том числе учёными географами: Д. Н. Анучиным, Л. С. Бергом, Н. Н. Баранским, Р. М. Кабо, Ю. Г. Саушкиным, А. В. Даринским. Но все высказывания сделаны в самой общей форме, где речь идёт о географической составляющей общечеловеческой культуры, и для школьного образования. Дополнительное образование должно найти свой, более широкий контекст.

И. И. Баринова определяет географическую культуру «как социально-обусловленный уровень развития личности в сфере общественно-географической деятельности». Одним из главных компонентов географической культуры в её концептуальной модели выступают географические знания: теоретические, эмпирические, знания о методах исследования и способах деятельности.

В конце XX века, доктором географических наук, профессором, Владимиром Павловичем Максаковским систематизирована информация и выделено общее понятие «географической культуры», под которой понимается система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, регулирующая поведение школьника в процессе взаимоотношений «человек - природа - общество - культура». Данное понятие стало общепринятым в педагогическом сообществе, которого придерживаемся и мы в своей педагогической практике.

Географическая культура рассматривается в двух аспектах: широком и узком. В широком понимании, это познания в области географии всего населения страны, которые необходимы каждому гражданину современного цивилизованного общества. В узком понимании, это профессиональная культура специалистов географов, которые обязаны глубоко разбираться во всех теоретических и прикладных вопросах географической науки.

По своей структуре понятие «географическая культура» включает четыре основных компонента: 1) географическую картину мира, 2) методы географии, 3) географическое мышление и 4) язык географии.

Географическое образование школьников обладает широким арсеналом различных технологий обучения географии и формирования географической культуры. К одной из таких технологий, безусловно, следует отнести образовательный туризм.

Образовательная значимость рассматриваемой технологии в географическом образовании особая. Учебные географические походы и поездки не только желательны, но и должны быть включены в качестве обязательной формы работы с обучающимися. Заметим,

«Культурный норматив школьника» особым образом настаивает на этом принципиально важном организационно-педагогическом требовании.

Целью географического образовательного туризма следует признать становление географической культуры учащегося, расширение географического кругозора, осознанное овладение школьниками жизненно необходимыми географическими знаниями, умениями и навыками для подготовки его к жизни и будущему профессиональному труду в современных условиях в ходе активного участия школьников в учебных туристских маршрутах.

Исходя из всего ранее изложенного, концептуальной методико-воспитательной идеей программы «Природоведенье Родного города» для нас выступает мысль о принципиальной возможности формирования личности обучающегося как носителя основ географической культуры, умеющего грамотно ориентироваться в природе и обществе; Реализация такой возможности, может успешно осуществляться во-первых, через личностно ориентированное освоение исследовательского подхода к деятельности, и, во-вторых, с помощью содержательно и методически конкретизированного применения технологии образовательного туризма.

Необходимые теоретико-методические предпосылки для воплощения в жизнь названной авторской методической идеи прослеживаются в работах В.Л. Погодиной, О.С. Михайловского, А.О. Ананенковой, А. Н. Николаева и др.

Настоящая программа является достаточно актуальной ввиду возрастающего интереса к географии как к науке и изучению природы своего Родного города. В тоже самое время, сегодня имеет место недостаточная компетентность молодого поколения в географических явлениях и процессах, а также недостаточная сформированность географического мышления. Мы убеждены, что использование инструментов образовательного туризма даёт преимущества при формировании основ географической культуры, позволяя на практике применить полученные знания, умения и навыки.

Отдельно необходимо отметить потенциал малого города для формирования основ географической культуры средствами образовательного туризма, так как он обладает, в том числе, рядом преимуществ, по сравнению с мегаполисами. В маленьком городе всё компактно и близко, он не подавляет человека сверхвысотными застройками; здесь нет шума и суеты мегаполисов; более того, в малых городах стараются сохранить национальные, в том числе и русские традиции (или, если рассматривать вопрос гораздо шире - самобытную среду обитания, представляющую собой свидетельство определенного периода). При этом, согласно ряду исследований, туристский потенциал малых и средних городов России, где проживает более 65% населения, используется далеко не в полном объеме и недостаточно эффективно. Таким образом, включение технологии образовательного туризма может стать своеобразной платформой для формирования туристско-привлекательного облика малого города

География изучает взаимоотношения между человечеством и его природным окружением, обладает огромным потенциалом для интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний, поэтому именно географические дисциплины являются фундаментом для развития экологического мировоззрения. Методический арсенал географии как науки довольно широк, и одна из таких технологий – образовательный туризм. Методически правильно построенная работа с обучающимися в рамках географического образовательного туризма позволяет составить туристку/экскурсанту географическое представление о специфическом характере местных ландшафтов и социально-экономических комплексов территории, провести сравнительный анализ, определить взаимодействие компонентов, что, безусловно, приобретает особую актуальность при изучении природы на территории города, где все ландшафты подверглись антропогенному воздействию.

Педагогически верно организованные учебные экскурсии и поездки помимо формирования основ географической культуры, обучающихся позволяют педагогу осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, научно-методическую, социально-педагогическую и т.д. Это, в свою очередь, помогает в формировании гностической компетентности: общей образованности, гибкости, критичности ума, со-

образительности, рассудительности, аналитических способностей, эрудиции, хорошей обучаемости, логичности и аргументированности высказываний, умение найти информацию и выделить главное, способность к критике и самокритике.

Новизна программы заключается в применении технологии формирования основ географического мышления на основе интеграции краеведческого материала с другими предметными областями (география, литература, история и др.). Наполнение структурно-содержательной модели обучения краеведческим материалом обеспечивает эффективное формирование таких компетенций, обучающихся среднего школьного возраста как:

- ценностная (способность ценить связь с малой Родины, оценивать взаимоотношения с точки зрения общепринятых догм и моральных норм);
- познавательная (способность находить необходимую для обучения информацию, планировать учебную деятельность и следовать составленному плану, применять полученные знания и навыки для решения различных проблемных ситуаций);
- коммуникативная (способность использовать специальные знаки в построении коммуникации с окружающими, четко и ясно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение, читать и понимать прочитанное, грамотно писать тексты различного объема и типа, применяя соответствующие языковые и средства выразительности);
- информационная (способность выполнять самостоятельное наблюдение, находить информацию в сообщении и тексте; определять главную мысль текста, незнакомые слова и понятия, пересказывать новый текст, описывать объект наблюдения, составлять устный текст по плану; использовать знаково-символьные средства, составляя модели изучаемых процессов и объектов).

Преобладающими методами технологии формирования основ географической культуры обучающихся среднего школьного возраста является проблемно-поисковый и сознательно-коммуникативный. Основным методическим инструментарием данной технологии является проблемная ситуация, содержательным компонентом выступает краеведческий материал.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа была разработана на основе анализа многолетнего практического опыта работы, изучения географической и методической литературы, а также на основе критического анализа и осмысления специфики образовательной деятельности педагогов, работающих в этой области (Погодиной В. Л., Ананенковой А.О.), опираясь на теоретические основы географического краеведения: Н.Н. Баранского, К.Ф. Строева, К.В. Пашканга и др. Кроме того при разработке данного образовательного курса использовалась существующая программа по изучению географии города Искитима - «Искитимоведение», разработанная кандидатом педагогических наук Севериной Ю. В.

На основе полученных аналитических результатов были определены следующие отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Я-исследователь»:

- содержательная компонента программы выстроена на основе интеграции таких предметных областей как «география», «биология», «химия» и «экология», что говорит о её междисциплинарности;
- использование проблемной ситуации в качестве основного методического инструмента в процессе формирования основ географической культуры обучающихся среднего школьного возраста;
- применение ИКТ-технологий, в частности BYOND-технологии с целью усиления привлекательности подачи учебного материала, осуществления дифференциации видов заданий, а также разнообразия форм обратной связи.
- решение социокультурной задачи по формированию туристско-привлекательного облика нашего города.

Данная программа является авторской. Структурно-содержательная модель программы разработана на основе результатов самостоятельно проведённой поисково-исследовательской деятельности, анализа научно-методических материалов полевых исследований, а также данных Искитимской метеостанции «Новосибирского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», отдела экологического и земельного контроля администрации города Искитима, отдела природы городского историко-художественного музея. В процессе создания программы были изучены экспозиции и архивные материалы Отдела природы Новосибирского государственного краеведческого музея, Центрального сибирского геологического музея, Геологического музея (г. Новосибирск), Центрального Сибирского ботанического сада, Музей природы (г. Бердск), Музей агроэкологии и охраны окружающей среды им. В.С. Гребенникова (р. п. Краснообск).

1.1.4. Адресат программы и особенности набора обучающихся

Адресатами программы являются дети в возрасте 9 -18 лет.

В группу первого года обучения принимаются все желающие дети. Специального отбора не производится. Основной состав это учащиеся МБОУ СОШ № 4 и МБОУ СОШ № 3 г. Искитима, рядом с которыми расположено структурное подразделение зооцентр «Аквариум» на базе, которого проводятся занятия.

Программа открытого цикла «Я-исследователь» является логическим продолжением дополнительной общеобразовательной программы «Мы живём на планете Земля» и может быть адресована как выпускникам предыдущей программы, так и вновь прибывшим обучающимся. Предпочтительным возрастом вхождения в программу является младший или средний школьный возраст. При зачислении в объединение, школьник проходит входную аттестацию в виде беседы и теста, по итогам которой для каждого обучающегося определяется уровень прохождения программы: минимальный, базовый или повышенный. Это необходимо для реализации дифференцированного подхода к обучению, проявляющегося в разноуровневых заданиях, направленных на освоение учебного материала. При этом в процессе обучения предусмотрен переход обучающихся с одного уровня на другой. Возможен прием обучающихся и на второй и последующие года обучения после проведения тематического тестирования, диагностической беседы. Занятия проходят в индивидуальном порядке.

Программа спроектирована с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся, в том числе переходных периодов.

Ведущая деятельность младшего школьного возраста – учебная. Она не рассматривается только в качестве учебных занятий, а рассматривается шире, с позиции получения новых знаний во время труда, отдыха, игры. В этот период ребенок активно постигает новое и учится. Его знания приобретают все более масштабный характер. Учебная деятельность выступает в качестве деятельности, которая непосредственно направлена на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Это является важным для формирования основных понятий географической культуры.

Психологическая особенность среднего школьного возраста – избирательность внимания, это означает, что обучающиеся откликаются на необычные, захватывающие занятия, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, при этом нестандартные ситуации являются ключом к овладению внимания. Также важным является проявление критичности мышления, что важно для формирования основ географического мышления как части географической культуры, при этом, это самый благоприятный период для творческого развития.

Старший школьный возраст предполагает ведущую деятельность: учебно-профессиональную. Учебная деятельность, активно сочетаемая с разнообразным трудом, имеет огромное значение, как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. В этом возрасте развивается познавательная сфера, происходит познание профессий. Деятельность приобретает элементы исследования направленность на приобретение профессии, на поиск места в жизни. Большой интерес у старших школьников вызывают не

сверстники, а взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью.

Именно инструментарий образовательного туризма, а также самостоятельная творческая исследовательская работа позволяет включить в формирование основ географической культуры элементы внезапности, неожиданности, а связь с природой Родного города выступает в качестве основного условия формирования базовых компетенций учащихся.

1.1.5. Объем, срок освоения программы

Данная программа является программой открытого цикла обучения по 37 часов в год (единицей измерения учебного времени является академический час, продолжительность которого составляет 45 минут). Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Общий объем программы рассчитать не представляется возможным, так как программа открытого цикла.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Единицей образовательного процесса является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, оно может проводиться в различных формах, как традиционных, так и инновационных:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- круглый стол;
- защита проекта;
- дискуссия;
- диспут;
- образовательная экскурсия;
- мастер-классы;
- практическая работа;
- краеведческая выставка;
- природоохранные акции;
- квест;
- конкурс;
- научно-практические конференции;
- геоэксинг.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование комплексного представления у обучающихся о физико-географическом положении и экономико-географическом положении малой Родины, её положительный образ.

Задачи:

Предметные:

- формировать осознание целостности окружающего мира, расширить знания о разных его сторонах и объектах;
- выявлять и устанавливать элементарные связи и зависимости в природе и обществе;
- знать основные природные и исторические особенности города Искитима;
- уметь рассказать об основных достижениях предшествующих поколений искитимцев, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие Новосибирской области и России;
- знать особо охраняемые природные территории, природные зоны, а также природные особенности Новосибирской области;

- ориентироваться в основных природных достопримечательностях России;
- усвоить понятийно-терминологический аппарат учебного курса, быть способным применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений.

Метапредметные:

- уметь применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и другое);
- развивать умения на основе анализа объектов делать выводы;
- владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств;

уметь в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Личностные:

- быть готовым и способным к саморазвитию и самообучению;
- проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации и самоконтроля;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование основ географической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (по годам обучения)

Учебный план первого года обучения, занятия 1 час в неделю
(для каждой группы подбирается индивидуальная тема для исследовательской работы)
Таблица 1

№	Тема	Количество часов			Предполагаемый результат	Формы кон- троля
		все- го	тео- рия	прак- тика		
Раздел 1. Введение						
1	Учебно-исследовательская деятельность – актуальность.	1	-	1	Знакомство с педагогом, программой. Формирование безопасного поведения на занятиях. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Отработка действий при ЧС
Раздел 2. Методика исследовательской деятельности						
2	Знакомство с методикой выполнения исследовательской работы	8	4	4	Формирование умения вести исследовательскую деятельность, умение работать с различными источниками информации	Заметки в тетради по ходу занятия
Раздел 3. Исследование						
3	Выбор темы и методов исследования по краеведческой тематике	4	3	1	Формирование умения выбора темы для исследования, составление плана исследования, выбор методов	Записи в тетради. Запись теоретич. положений в тетрадь. Проведение первых самостоятельных наблюдений, начало ведения дневника «исследователя»
4	Посещение организаций по профилю программы, экскурсии в природу	2	-	2	Формирование умения интервьюирования, сбора информации	
5	Выполнение исследовательских работ и проектов по выбранной тематике: краеведению / биологии / экологии / географии	15	-	15	Формирование умений отбора информации, составление практически значимых вариантов представления результатов деятельности	
Раздел 4. Я - исследователь						
6	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	5	-	5	Умение творчески представить результаты работы для участия в тематических конкурсах, акциях, мероприятиях	Вопросы по ходу интервью (частично подготовлены дом), заметки в тетради. Ментальная карта. Выполнение проектов, рефератов, исследований
7	Индивидуальная учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	2	-	2	Владение умением представить результаты своей исследовательской деятельности	
	Всего	37	7	30		

**Учебный план второго и последующих годов обучения, занятия 1 час в неделю
(для каждой группы подбирается индивидуальная тема для исследовательской работы)**
Таблица 3

№	Тема	Количество часов			Предполагаемый результат	Формы кон- троля	
		все- го	тео- рия	прак- тика			
Раздел 1. Введение							
1	Что мы уже знаем?	1	-	1	Знакомство с содержанием II и последующих лет обучения. Формирование безопасного поведения на занятиях. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Отработка действий при ЧС	
Раздел 2. Исследование							
3	Согласование темы исследования/продолжение исследования предыдущего года обучения	8	7	1	Формирование умения выбора темы для исследования, составление плана исследования, выбор методов		
4	Посещение организаций по профилю программы, экскурсии в природу	2	-	2	Формирование умения интервьюирования, сбора информации	Заметки в тетради по ходу занятия. Записи в тетради. Запись теоретич. положений в тетрадь. Исследовательская работа по согласованной теме	
5	Выполнение исследовательских работ и проектов по выбранной тематике: краеведению / биологии / экологии / географии	20	-	20	Формирование умений отбора информации, составление практически значимых вариантов представления результатов деятельности		
Раздел 3. Я - исследователь							
6	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	4	-	4	Умение творчески представить результаты работы для участия в тематических конкурсах, акциях, мероприятиях	Записи в тетради. Запись теоретич. положений в тетрадь. Исследовательская работа по согласованной теме Ментальная карта. Выполнение проектов, рефератов Работы с итогами исследовательской деятельности за год	
7	Индивидуальная учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	2	-	2	Владение умением представить результаты своей исследовательской деятельности		
	Всего	37	7	30			

1.3.2 Содержание учебного плана

Первый год обучения

Раздел 1. Введение.

Учебно-исследовательская деятельность – актуальность.

Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения на территории СЮН.
Формирование навыка учебной эвакуации. Знакомство с программой.

Раздел 2. Методика исследовательской деятельности

Знакомство с методикой выполнения исследовательской работы

Знакомство с проведением исследовательской работы, изучение примеров выполнения работы.

Раздел 3. Исследования

Выбор темы и методов исследования по краеведческой тематике.

Определение темы исследования. Знакомство с методами исследования. Методы краеведческих исследований.

Предметные области исследований: краеведение, биологии, экологии, географии и смежные области.

Посещение организаций по профилю программы, экскурсии в природу.

Посещение различных организаций, которые соответствуют профилю выполняемой работы: музеи, заводы, объекты природы, памятники, культурные учреждения и т.д.

Выполнение исследовательских работ и проектов по выбранной тематике: краеведению/биологии/экологии/географии.

Работа над выбранной темой: обоснование актуальности, постановка целей и задач, выбор гипотезы исследования, выбор предмета и объекта исследования, методика проведения работы, практическое выполнения работы, оформление результатов исследования, выводы по работе. Работа над представлением результатов исследования.

Раздел 4. Я - исследователь

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.

Представление результатов исследовательской деятельности в рамках различных мероприятий.

Индивидуальная учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Представление итогов исследовательской деятельности. Перспективы проведения дальнейших исследований.

Второй и последующие года обучения

Раздел 1. Введение.

Что мы уже знаем?

Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения на территории СЮН.
Формирование навыка учебной эвакуации. Знакомство с программой на предстоящий год обучения.

Раздел 2. Исследования

Выбор темы и методов исследования по краеведческой тематике.

Определение темы исследования. Методы краеведческих исследований.

Предметные области исследований: краеведение, биология, экология, география и смежные области.

Посещение организаций по профилю программы, экскурсии в природу.

Посещение различных организаций, которые соответствуют профилю выполняемой работы: музеи, заводы, объекты природы, памятники, культурные учреждения и т.д.

Выполнение исследовательских работ и проектов по выбранной тематике: краеведению/биологии/экологии/географии.

Работа над выбранной темой: обоснование актуальности, постановка целей и задач, выбор гипотезы исследования, выбор предмета и объекта исследования, методика проведения работы, практическое выполнение работы, оформление результатов исследования, выводы по работе. Работа над представлением результатов исследования.

Раздел 3. Я - исследователь.

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.

Представление результатов исследовательской деятельности в рамках различных мероприятий.

Индивидуальная учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Представление итогов исследовательской деятельности. Перспективы проведения дальнейших исследований.

1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы

Изучение программы «Я-исследователь» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что способствует формированию основ географической культуры обучающихся.

Итоговый образовательный результат: выпускник владеет навыками самостоятельного проведения краеведческого/естественнонаучного исследования (включая постановку цели, подбор методов, сбор и анализ данных, формулировку выводов), способен применять полученные знания о природе и истории родного города в проектной и просветительской деятельности, а также демонстрирует сформированную гражданскую идентичность, ответственность и инициативность, что обеспечивает его готовность к осознанному участию в сохранении и популяризации культурного и природного наследия малой Родины.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- проявление достаточно высокого уровня учебной мотивации и самоконтроля;
- основы российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- уважительное отношение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- сформированные основы географической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширить знания о разных его сторонах и объектах;
- умеют выявлять и устанавливать элементарные связи и зависимости в природе и обществе;
- знают основные природные и исторические особенности города Искитима;

- умеют рассказать об основных достижениях предшествующих поколений искитимцев, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие Новосибирской области и России;
- знают особо охраняемые природные территории, природные зоны, а также природные особенности Новосибирской области;
- ориентируются в основных природных достопримечательностях России;
- усвоили понятийно-терминологический аппарат учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений.

Метапредметные:

- умеют применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и другое);
- умеют на основе анализа объектов делать выводы;
- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- сформированы основы эмоционально-положительного взгляда на мир и нравственных и эстетических чувств;
- умеют в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Календарно-учебный график составляется для каждой группы обучающихся на новый учебный год.

Ссылка на положение о календарном учебном графике:

<https://cdoisk.edusite.ru/sveden/files/ec18be8536af4b6bf227b87a120a372e.pdf>

Период обучения	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Начало обучения	10 сентября		
Окончание обучения	31 мая		
Организационный период	01.09 – 09.09		
Каникулы	01.01.-08.01		
Сроки проведения входного мониторинга	10.09-20.09		
Сроки проведения мониторинга завершения обучения	20.05-31.05		
Продолжительность учебного года	37 недель		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Формирование атмосферы

эмоциональной включенности ребенка в мир природы

Основным условием реализации общеобразовательной программы «Я-исследователь» является создание атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы Родного города, которая, предполагает мотивированное желание со стороны ребят изучить данный предмет и внести свой посильный вклад в сохранение природно – территориальных и природно-исторических памятников и культурных своей местности и создание туристско-привлекательного облика нашего города.

Это достигается за счет организации образовательных маршрутов на природные и культурные объекты Родного города, выполнения обучающимися во время учебных занятий проблемно-поисковых заданий, включение в образовательный процесс проблемных ситуаций, активизирующих эмоциональную сферу обучающихся, подбор лично – значимых учебных ситуаций, реализация за пределами детского объединения своих природоохранных проектов и экологических инициатив.

Помимо образовательных экскурсий организуются краеведческие выставки и экспозиции, организованные силами как обучающихся, так и педагога, помогая в расширенной форме донести краеведческую информацию.

2.2.2 Формирование программно-методической системы сопровождения образовательного процесса

Важнейшим условием успешной реализации общеобразовательной программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно – групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно – нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося потребительского отношения Родному городу.

2.2.3 Формирование индивидуального методико - дидактического портфеля педагога – практика

Необходимо целенаправленно разрабатывать комплекс специальных заданий лабораторного и исследовательского характера. Иллюстративно – дидактический материал нарабатывается регулярно и включает в себя: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, картографические пособия. Создание медиатеки, включающей коллекции видеоматериалов, аудиозаписей, мультимедийных презентаций также является условием, повышающим качество образовательного процесса. Ещё одним аспектом, отвечающим за качество образования, является создание банка заданий, выполнение которых связано с использованием электронных приложений: расчёт площади, замеры уровня шума и расстояния, построение карт и т.п.

2.2.4 Взаимодействие с родителями

Работа с родителями обучающихся предполагает создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов и родителей.

Работа с родителями включает в себя комплекс мероприятий – различные формы консультирования, профилактики – которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Также работа с родителями включает в себя взаимодействие с детьми через выполнение проектной деятельности и представление результатов этой деятельности на конференциях или отчётных занятиях.

2.2.5 Формирование материально-технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности

Материально-технический комплекс предполагает наличие отдельного учебного класса, для проведения занятий. В шаговой доступности располагается зооцентр «Аквариум» с зооуголком, где проводятся практические занятия (лабораторные, исследовательские работы). Также для реализации программы необходимо наличие метеорологического, топографи-

ческого и лабораторного оборудования. Компьютерная техника необходима для работы с электронными учебными пособиями, графическими редакторами, геоинформационного программного обеспечения, демонстрации мультимедийных презентаций, а также результатов исследований.

2.2.5 Кадровые условия

Успешная реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории – Сударева Марина Викторовна. Образование: высшее: ФБГОУ ВПО НГПУ, бакалавр естественнонаучного образования (профиль география) по направлению «Естественнонаучное образование», 2012; ФБГОУ ВО НГПУ, магистр педагогического образования по направленности: Образовательный туризм, 2014.

Область профессиональных интересов: климат Западной Сибири, проблема глобальной изменчивости климата, проблема аномалий температуры и осадков; влияние атмосферной циркуляции на сток, а также гидроклиматическая изменчивость рек бассейна Верхней Оби; образовательный туризм, образовательные маршруты, формирование географической культуры школьников средствами образовательного туризма.

2.3. Формы аттестации

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. Уровень знаний теоретического материала диагностируется путем тестирования, выполнения практических работ и исследовательских заданий различного уровня сложности, путем опроса во время учебных занятий, проведения «мозговых штурмов» и т.д.

Обучающиеся постоянно являются участниками различных краеведческих конкурсов, фестивалей, которые позволяют показать и проанализировать уровень владения ребенком практических умений и навыков.

Обобщенные результаты фиксируются в карте уровня освоения общеобразовательной программы, в которой все показатели объединены в три уровня: стартовый, базовый, продвинутый.

Продвинутый уровень:

- обучающиеся имеют системные знания о краеведческой исследовательской деятельности;
- понимание детьми многообразной, не проходящей ценности природы и культуры;
- проявление устойчивого интереса к вопросам географии и краеведения (чтение литературы, просмотр телепрограмм о Родном городе);
- проявление самостоятельности, инициативы и творчества в исследовательской деятельности;
- стремление внести свой вклад в дело защиты и охраны природно-территориальных и природно-исторических памятников своей местности.
- стремление к углубленному изучению материала и получению околопрофессиональных умений и навыков.

Базовый уровень:

- посистемные знания;
- наличие у детей пониманий ценности природы родного города;
- интерес к вопросам географии и краеведения через прочтение соответствующей литературы, просмотра телепрограмм о природе носит неустойчивый характер;

- обучающиеся участвуют в природоохранной деятельности, но недостаточно осознают ее значимость.

Стартовый уровень:

- доминирует интерес к краеведению;
- потребительское отношение к природе;
- отсутствие интереса к географии;
- нежелание обучающихся участвовать в природоохранной деятельности;
- низкая степень осознания важности экологических проблем.

По согласованию с педагогом обучающиеся по окончании курса обучения выбирают индивидуальную форму итоговой аттестации. Это может быть:

- защита реализованного краеведческого проекта;
- презентация результатов опытно – поисковой деятельности;
- исследовательская работа.

Результаты аттестации обучающихся заносятся в итоговую ведомость с указанием даты прохождения аттестации и формы. Воспитанники, успешно освоившие содержание образовательной программы, получают сертификат об окончании курса обучения.

2.4. Оценочные материалы

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. Для каждого показателя разработан пакет диагностируемых методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Показатель	Методы педагогической диагностики
Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Педагогическое наблюдение; анализ результативности выполнения заданий полевого дневника по итогам образовательной экскурсии
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Педагогическое наблюдение в ходе подготовки проектной или исследовательской работы; наблюдение за участием в природоохранных акциях
Соответствие теоретических знаний, обучающихся программным требованиям	Тестирование по пройденной теме; метод незаконченного предложения; конкурсы/фестивали
Свобода владения и подачи обучающимся готовой информации	Беседы с обучающимися; беседы с родителями
Креативность в выполнении практических заданий	Разработка и проведение образовательной экскурсии по природным объектам Родного города

2.5. Методико-дидактический комплекс

Процесс формирования основ географической культуры, обучающихся среднего школьного возраста, безусловно, сложный и продолжительный. В отличие от школьных дисциплин, где учащийся жестко привязан к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, занятия по дополнительной общеобразовательной программе может предоставить более широкие возможности в области формирования основ географической культуры. Эти воз-

возможности выражаются в более гибком планировании учебных часов, делении учебного плана на инвариативную и вариативную часть, свободе выбора изучаемых тем. Этот принцип заложен в основу построения всего образовательного процесса. Так *первый год* обучения предполагает традиционную модель организации образовательной деятельности, при которой все предлагаемые темы являются обязательными для изучения. В план *второго и последующих годов* обучения включены как обязательные темы, необходимые для освоения курса, а также темы, которые предполагает знакомство с основными методиками разработки образовательной экскурсии и непосредственно разработку образовательной экскурсии по природным объектам Родного города (обучающиеся выбирают, какую часть экскурсии они прорабатывают более подробно). В завершении обучения предполагается совместное представление разработанной экскурсии.

Процесс формирования географической культуры строится на основе интеграции технологий образовательного туризма, проблемного обучения, и BYOND («принеси своё устройство с собой»).

Ведущей технологий, используемой в процессе формирования основ географической культуры учащихся среднего школьного возраста является образовательный туризм, который рассматривается как форма, способ или формат организации образовательного процесса, в рамках которого обучающийся получает новое знание в нестандартной для него обстановке.

Формами деятельности в образовательном туризме выступают: образовательные экскурсии, маршрутные игры, образовательно-туристические поездки, краеведческие выставки и конференции, образовательные геоэксинг, встречи с интересными людьми города и района, мастер-классы.

Приоритетной формой реализации данной педагогической технологии является образовательная экскурсия.

В контексте развития географической культуры школьников целью образовательной экскурсии становится: расширение географического кругозора, осознанное овладение школьниками жизненно необходимыми географическими знаниями, умениями и навыками, подготовка обучающихся к будущему профессиональному труду.

Задачи полностью определяются целью и темой экскурсии, так как в первую очередь нужно раскрыть материал, который подразумевает тема экскурсии, при этом достичь цели, поставленной перед экскурсией.

В широком смысле основными задачами, которые решает экскурсия, являются:

- передача учащимся определенного объема научных географических знаний, развитие географической грамотности;
- создание условий для саморазвития учащихся, повышение их личной ответственности за результаты образования и их достижения, становление осмысленной, активной и деятельной жизненной позиции обучающегося;
- развитие исследовательских способностей школьников, подготовка учащихся к творческой деятельности, нестандартному решению географических задач и самостоятельному выбору для этого существующего инструментария;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- готовность осваивать новые типы деятельности;
- поддержка эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Переход от общего к частному, объяснение на доступных и близких примерах и выход из аудитории (класса) являются принципами, на основе которых строится любая образовательная экскурсия.

Методика проведения образовательной экскурсии представляет собой совокупность методических приемов показа экскурсионных объектов, рассказа о них, а также приемов практических заданий для учащихся, которые обеспечивают наибольшую эффективность донесения знаний до экскурсионной группы.

На экскурсии всегда поддерживается живой диалог, приветствуются вопросы экскурсовода, одноклассникам, часто возникают дискуссии. В конце экскурсии или по ходу, обучающимися обязательно заполняется «дневник экскурсанта» или «полевой дневник», в котором заранее отмечены ключевые точки и даны основные задания, выполняемые на этих точках. В ходе образовательной экскурсии, всё общение должно быть построено с помощью терминов и понятий (язык географии). Экскурсия требует обязательного географического мышления, которое предполагает комплексный подход к теме (зачастую требуются знания не только по физической или только по экономической, а именно использования знаний обеих ветвей географии). Важно также, что весь путь экскурсии выстроен в логической последовательности (методы географии). Кроме того, данная форма образовательного туризма является наилучшим способом формирования географической картины мира у школьников.

Примерный алгоритм создания проекта образовательной экскурсии

1. Определение цели и задач экскурсии.
2. Выбор темы.
3. Отбор литературы и составление библиографии.
4. Определение источников экскурсионного материала (картографических литературных, архивных, статистических и др.), ознакомление с экспозициями и фондами музеев по теме.
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов в том числе составление карточек объектов.
6. Составление экскурсионного маршрута.
7. Обезд (или обход) маршрута.
8. Подготовка контрольного текста экскурсии.
9. Комплектование «портфеля экскурсовода».
10. Выбор методических приемов проведения экскурсии;
11. Составление методической разработки.
12. Подготовка индивидуального текста экскурсии.

Каждая образовательная экскурсия сопровождается технологической картой (табл. 1)

Таблица 1. Технологическая карта экскурсии (образец)

Маршрут	Остановка	Объекты показа	Время, минут	Наименование подтем и перечень основных «?»	Задания полевого дневника	Организационные указания	Методические указания
---------	-----------	----------------	--------------	---	---------------------------	--------------------------	-----------------------

Составление такой технологической карты продиктовано необходимостью соотнесения отдельных составляющих экскурсии, технологическая карта позволяет увидеть основные моменты экскурсии, а также на что необходимо обратить внимание.

Помимо образовательной экскурсии в рамках этой технологии успешно используются краеведческие выставки.

Выставка – это публичная демонстрация достижений в области материальной и духовной деятельности человека, способ наглядной пропаганды и привлечения внимания к ре-

зультатам деятельности. Краеведческая выставка отличается общей краеведческой тематикой. В контексте технологии образовательного туризма выставки помогают в «концентрированной» форме донести краеведческий материал, в том числе труднодоступный для проведения реальных экскурсий до обучающихся.

Существуют следующие виды выставок:

- **Выставка-вопрос.** Название такой выставки оформляется в форме проблемного вопроса(-ов), а непосредственно на выставке представляются материалы, где можно будет найти ответы на эти вопросы. Пример темы такой выставки «Где живёт антрацит?».
- **Озвученная выставка.** Данный вид краеведческой выставки подразумевает музыкальное оформление, присутствие аудио или видео сопровождения. Например, «Какая птица как поет?».
- **Выставка-отзыв.** Данная выставка предполагает отзывы по итогам образовательного маршрута. Обучающиеся представляют свои отзывы в различной форме, с фотографиями к которым добавляют оценочный компонент.
- **Выставка-диспут.** Данная выставка подразумевает спор краеведческой тематики между обучающимися, например, с целью выявления будущего развития территории, и обучающиеся предлагают свои точки зрения в рамках выставки.
- **Выставка-ребус.** Обучающимся предлагается составить ребусы по тематике изучаемой темы и представить их на выставке.
- **Выставка-кроссворд.** Обучающимся предлагается составить кроссворды по тематике изучаемой темы и представить их на выставке. Или расположить один кроссворд, разработанный педагогом и дополнить его литературой и иллюстрациями для решения вопросов кроссворда обучающимися.
- **Выставка одной экскурсии.** Данная выставка может предварять образовательный маршрут или проводиться по итогам и организована в первом случае – педагогом, во втором – по материалам обучающихся.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Я-исследователь», также используется технология проблемного обучения, которая предполагает со стороны педагога проблемное преподавание данного курса, а со стороны учащегося проблемное учение.

Суть проблемного обучения состоит в том, что педагог организует учебно-познавательную деятельность путем создания проблемных ситуаций, а обучающиеся на основе анализа фактов самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью педагога определенные понятия, законы.

При этом использование проблемной ситуации позволяет ребенку проживать различные ситуации и на практической основе приобретать новый социальный опыт.

При использовании технологии проблемного обучения занятие может быть выстроено с помощью следующих приемов:

- **проблемный вопрос** предполагает анализ связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения. Для изложения вопросов, а также для отбора информации на поставленный вопрос используется специфический терминологический язык, происходит знакомство с новыми географическими и краеведческими терминами в процессе решения тех или иных вопросов. Путём синтеза географического мышления и географических терминов происходит формирование третьего компонента географической культуры – географической картины мира. Используя проблемные вопросы, осуществляется контроль усвоения материала по окончании каждой темы. Обучающиеся письменно отвечают на два проблемных вопроса по пройденной теме. Вопросы делятся на три уровня: стартовый, базовый и продвинутый, в соответствии с возможностями обучающихся. Таким образом, педагог может скорректировать изучение материала в дальнейшем, возможно, включить отдельные вопросы для закрепления.

- проблемная ситуация – представляет собой сравнение двух или более взаимоисключающих друг друга точек зрения. Использование проблемной ситуации в качестве введения в новую тему на практике доказало свою эффективность, особенно в разделах, связанных изучением отдельных компонентов ПТК Родного города. После того, как перед обучающимися поставлена проблема, они исследуют пути и способы её решения самостоятельно или при непосредственном участии педагога.

- проблемная задача – это такие задания, которые ставят перед обучающимися задачи и ориентируют их на самостоятельный поиск решений. Данный приём эффективно применяется в темах, связанных с картированием природных объектов Родного города, создании новых туристских продуктов и т.д. Итогом решения проблемной задачи является овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации и формирование представлений о географии.

- творческая задача - это такая задача, для которой не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу её решения. Именно участие в конкурсах, акциях, мероприятиях краеведческой и географической направленности на протяжении всего обучения является решением творческих задач. Выполнения какой-либо задачи в этом контексте не имеет универсального решения, все решения индивидуальны, подходят только для данной ситуации.

- самостоятельная работа - это не только использование ранее полученных знаний и умений, но и самостоятельный поиск новых знаний и умений, для решения комплекса проблемных задания. Педагог в данном случае – консультант. Выполнение исследовательской деятельности на местном материале является основой для формирования географической культуры.

Ещё одной технологией, используемой при реализации данной программы является технология BYOD: Bring Your Own Device («принеси своё устройство с собой») её суть заключается в том, что обучающиеся приносят свои электронные устройства (смартфоны, планшеты, ноутбуки и т.д.) на занятия и выполняют с их помощью поставленные педагогом задачи, осваивая учебный материал.

Данная технология также помогает в формировании основ географической культуры обучающихся среднего школьного возраста через формирование метапредметных результатов, которые призваны способствовать осознанию обучающимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений), а также способствуют формированию элементарной эрудиции.

Метапредметы предполагают обучение школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Принцип метапредметности, в данном случае, заключается в акцентировании обучающихся на способах представления и обработки информации на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных форм деятельности учащихся и преподавателя в рамках подготовки презентации результатов своей деятельности в ходе практических работ и подготовки туристско-образовательных продуктов.

Технология BYOD позволяет в доступной и интересной для обучающихся форме, с использованием персональных «гаджетов» провести анализ и синтез получаемой информации из разных источников, так как данная технология требует от обучающихся решение задач творческого и поискового плана, постоянно отвечая на вопросы: «Как применить гаджет с максимальной пользой?», «Какие программы необходимо использовать для решения поставленной задачи?» и т. п.

Оправданным является использование электронных ресурсов при проведении исследовательской деятельности, в результате которой формируется экскурсионный маршрут, так как обучающиеся не только работают с историческими и географическими фактами, но и перерабатывают материал для использования его на экскурсии. При составлении экскурсионных маршрутов активно используются приложения электронных карт (2GIS, Яндекс-карты или Google-карты) для обозначения и проработки маршрутов. Для проработки маршрута используется приложение GeoMeasure для определения расстояния и времени, затраченного на маршрут.

Также, в обучении активно используются следующие приложения, они доступны как на платформе Android, так и IOS:

- Яндекс / Google карты / 2GIS – построение маршрутов, определение точных координат.
- GeoMeasure – определение расстояний и площадей на местности (работает на основе Google карт).
- Smart Measure – дальномер – определяет расстояние до выбранного объекта.
- Шумомер (Sound Meter) – определяет уровень шума.
- MSN погода / Яндекс погода – определение погоды за окном, анализ представленного прогноза.
- QR код – создание QR кодов с различной зашифрованной информацией и с возможностью поделиться ею с другими пользователями/обучающимися.
- GPS info / Компас – ориентация в пространстве.
- Map Maker – создание картосхем на основе Google карт (обозначение площадей, нанесение пунсонов и т.д.), возможность делиться построенными картосхемами.

Выбор приложений обусловлен только целью использования, а также доступностью данного приложения.

Методы формирования географической культуры

Методы формирования основ географической культуры представляют собой компилятивную систему специфических методов (методы географии), методов обучения и воспитания (по классификации Ю. К. Бабанского), а также методов характерных для технологии проблемного обучения:

- *проблемное изложение знаний* используется при раскрытии теоретических аспектов, изучаемых тем, при изучении природно – территориального комплекса, а также его компонентов на примере различных территорий (г. Искитима и Новосибирской области).
- *частично-поисковый или эвристический* метод подразумевает постоянное открытие нового, что очень важно для краеведения, так как открытие нового именно в местном материале формирует географическое мышление, требующее конкретности и привязки к территории.
- *исследовательский метод* предполагает самостоятельное решение учащимися творческих поисковых задач, ориентированных на прохождение всех или большинства этапов исследования. Проведение исследования по актуальной краеведческой теме позволяет включать в процесс обучения родителей обучающихся. Обучающиеся учатся работать не только с книгами, сетью Интернет, но также проводить анкетирование, интервью и т. д. Для корректного донесения информации используется язык географии и формируется географическая картина мира.

Среди специфических методов выделяются: картографический, метод полевых исследований, исторический метод и метод географического районирования.

Формы организации учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся:

- эвристическая беседа – вопросно-ответная форма занятия, когда педагог вместо сообщения обучающимися готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны педагога и задействования учениками своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Построение всего занятия по данной технологии позволяет задействовать все четыре компонента географической культуры.

- занятие-исследование. В ходе такого занятия обучающиеся самостоятельно изучают выбранный аспект темы, работая в группе или парах, по итогам такого занятия, группа обучающихся представляет полученные знания и умения по своему вопросу для всех обучающихся.

- туристский поход – групповое или индивидуальное мероприятие, связанное с перемещением по некому маршруту в познавательных целях. Туристский поход позволяет организовать совместную работу обучающихся и их родителей по изучению Родного края.

- исследовательский проект – самостоятельная или групповая работа обучающихся по какой-либо теме, с представлением результатов исследования. Выполнение исследовательских проектов активизирует формирование всех четырёх компонентов географической культуры.

- практическая работа - один из видов самостоятельной практической работы школьников, в ходе которой происходит углубление и закрепление теоретических знаний, и развитие навыков самостоятельного проведения эксперимента. Наиболее продуктивно использование данной формы в темах, связанных с непосредственным изучением отдельных компонентов природы Родного края (растений и животных).

- природоохранные акции - это общественно – значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Данные акции направлены на формирование социально – ответственного поведения, которое предполагает географическая культура.

Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Форма контроля
1	Введение. Знакомство с группой	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Журнал ТБ	Отработка действий при ЧС
2	Методика исследовательской деятельности	Комбинированное, лекции	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Письменные принадлежности, компьютер, проектор	Заметки в тетради по ходу занятия
3	Исследование	Практикум	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный	Проектор, компьютер, атласы, карта Искитимского района, карта Новосибирской области, к/к, климатическая карта Новосибирской области, ватманы,	Записи в тетради. Запись теоретич. положений в тетрадь. Проведение первых самостоятельных наблюдений, начало ведения дневника «исследовате-

				краски, карандаши, учебники «География Новосибирской области»	ля»
4	Я - исследователь	Практикум, экскурсия	Исследовательский, частично поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Проектор, компьютер, атласы, к/к, карты, карта Искитимского района, учебники «География Новосибирской области»	Вопросы по ходу интервью (частично подготовлены дом), заметки в тетради. Ментальная карта. Выполнение проектов, рефератов, исследований

Второй и последующие года обучения

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Форма контроля
1	Введение	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Журнал ТБ	Отработка действий при ЧС
2	Исследование	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Письменные принадлежности, компьютер, проектор	Заметки в тетради по ходу занятия. Записи в тетради. Запись теоретич. положений в тетрадь. Исследовательская работа по согласованной теме
3	Я - исследователь	Практикум, комбинированное, лекции.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный	Проектор, компьютер, атласы, карта Искитимского района, карта Новосибирской области, к/к, климатическая карта Новосибирской области, ватманы, краски, карандаши, учебники «География Новосибирской области»	Записи в тетради. Запись теоретич. положений в тетрадь. Исследовательская работа по согласованной теме Ментальная карта. Выполнение проектов, рефератов Работы с итогами исследовательской деятельности за год

2.6. Программа воспитания

Характеристика объединения: творческое объединение туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина» входит в структурное подразделение зооцентр «Аквариум» МБОУ ДО ЦДО г. Искитима.

В объединении занимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет, в количестве 162 человек, из них 88 девочек и 74 мальчиков.

Ключевым фактором в формировании географической культуры и воспитания уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, родному городу, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания является использование образовательных экскурсий с привлечением родителей.

Цель: воспитание у обучающихся комплексного представления о малой Родине через взаимодействие с представителями социально активными горожанами и проведении авторских образовательных экскурсий для гостей и жителей города.

Задачи:

- Формирование умения самооценки и самоанализа через самовыражение посредством создания авторских образовательных экскурсий.
- Развитие умения ориентироваться в природе и обществе.
- Формирование умения комплексного видения проблем современного общества поиска оптимального способа их решения, как географических, так и геоэкологических, социальных и политических.

Формы и виды содержания деятельности

Модуль «ключевые дела внутри объединения»

Это традиционные дела в объединении, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Которые, обязательно планируются, готовятся и проводятся, а также анализируются совместно педагогом и детьми. Это те мероприятия творческих дел интересных и значимых для обучающихся, объединяющие вместе с педагогом в единый коллектив.

На уровне объединения:

- Посвящение в краеведы.
- Ежегодные творческие мероприятия туристско-краеведческой направленности, согласно основным датам общероссийского туристско-краеведческого календаря (день экскурсовода, день туриста и т.д.).
- Социальные акции.
- Церемония награждения по итогам года за активное участие в жизни объединения.

За пределами объединения:

- Социальный проект.
- Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями соц.сферы (помощь по благоустройству территории центра дополнительного образования и структурных подразделений)

Модуль «Образовательное занятие»

Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает:

- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся.
- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения (правила общ. с педагогом и сверстниками).

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений (моделирование проблемных ситуаций, на уровне своего города и страны).
- Включение игровых ситуаций в образовательный процесс с целью поддержания мотивации к получению знаний в области географии.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Помогает расширить обучающимся свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Научиться бережно и уважительно относиться к ней. Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Авторские образовательные экскурсии.
- Походы выходного дня, организованные совместно педагогом и родителями обучающихся.

Модуль «Работа с родителем»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих форм:

- Родительские собрания (информирование родителей по вопросам воспитания и образовательного процесса в объединении).
- Родительский чат в telegram (обсуждение актуальной информации в режиме онлайн).
- Индивидуальные консультации (индивидуальный маршрут развития обучающихся).

Планируемые результаты:

- Происходит формирование умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки собственной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- Развивается умение ориентироваться в природе и обществе.
- Формируется умение комплексного видения проблем современного общества поиска оптимального способа их решения, как экологических, так и геоэкологических, социальных и политических.

Целевые ориентиры программы воспитания:

- обучающийся осознает себя частью многонационального российского общества и уважительно относится к культурным традициям разных народов.
- обучающийся способен организовывать совместную деятельность и нести ответственность за её результат.
- обучающийся мотивирован на участие в социально-значимых делах и проявляет инициативу.
- обучающийся проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимает его влияние на поведение людей.
- обучающийся осознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- обучающийся ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Основные направления самоанализа воспитательной работы объединения «Моя малая Родина»

Самоанализ воспитания, социализации и саморазвития обучающихся результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в первую очередь. Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося объединения, проводимая педагогом.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, на наш взгляд, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением ребят в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Метод наблюдения, если осуществлять его постоянно, дает нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей – таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, в отличие от анкет или тестов, «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности». Также педагогическое наблюдение позволяет избежать и проблем интерпретации детьми вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы кто-то из детей интерпретирует совсем не так, как того ожидали разработчики анкет. В результате ответы этого ребёнка оцениваются неадекватно, и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника.

Второе направление самоанализа воспитательной работы объединения «Моя малая Родина» - анализ совместной деятельности детей и взрослых. В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование.

2.7. Календарный план воспитательной работы объединения «Моя малая Родина»

№ пп	Направления воспитательной работы	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки прове- дения	От- вет- ствен ный испол пол- ни- тель
	Экологическое воспитание и краеведение	Международный день защиты животных	Проектная работа по созда- нию Красной книги Иски- тима и Искитимского райо- на	Октябрь	Суда- рева М. В.
	Познавательная деятельность	Всероссийский гео- графический диктант	Участие во Всероссийском географическом диктанте	Ноябрь	
	Гражданско- патриотическое	Вместе – мы сила!	Викторина посвящённая Дню Народного единства		
	Досуговое	Рождественские поси- делки	Знакомство с обычаями и традициями встречи Рож- дства и Нового года среди	Январь	

			народов России		
	Экологическое воспитание и краеведение	Межрегиональный творческий конкурс «Цветная сказка комнатного сада»	Участие в творческом конкурсе	Февраль	
	Экологическое воспитание и краеведение/ Гражданско - патриотическое	Межрегиональный конкурс «Птицы рядом с нами»	Участие в творческом конкурсе, знакомство с птицами города Искитима и Новосибирской области	Март	
	Экологическое воспитание и краеведение/ Гражданско - патриотическое	Открытый городской смотр-фестиваль «Маленькими шагами в большие дела»	Подготовка и презентация социальных проектов по одному из предложенных направлений	Май	

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Амвросьева Л. В. Вопросы методики преподавания географии в школе: приемы работы с географической картой // Калининградский вестник образования. – 2019. – № 1. – С. 40–46.
2. Атлас Новосибирской области / отв. ред. А. Г. Гущина. – Москва : ГУГК, 1979. – 32 с.
3. Атлас юного туриста-краеведа Новосибирской области / под ред. Н. М. Березова. – Москва : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1996. – 52 с.
4. Бабушкина О. Ю. Особенности организации генеалогических исследований школьниками // Исследователь / Researcher. – 2009. – № 2. – С. 166–179.
5. Бадзиева В. В., Дзюва Ф. О., Тригубова Е. В. Конструирование индивидуально-образовательного маршрута и основные этапы его реализации // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 1 (26). – С. 33–36.
6. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии : пособие для учителей. – Москва : Учпедгиз, 1960. – 451 с. – ISBN 5-09-002611-4.
7. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учебное пособие. – Екатеринбург : Деловая книга, 1996. – 344 с. – ISBN 5-88687-015-6.
8. Вихорева О. А. Проектирование исследовательской деятельности школьников // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2009. – № 3. – С. 30–35.
9. Герасимова Т. П., Грюнберг Г. Ю., Неклюкова Н. П. Физическая география : начальный курс, 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва : Дрофа, 2006. – 208 с.
10. Гижицкая С. А., Гуляева Н. В., Диркс М. Н., Клещёва А. Е., Куртова А. Ю., Факторович Л. В. Новый сибирский климат [Электронный ресурс] : электронное издание. – НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР», Федеральный депозитарий электронных изданий, № 0321002467, 2011.
11. Горелова Т. А., Гуляева Н. В., Кравцов В. М., Кравцов Ю. В. Природа Новосибирской области [Электронный ресурс] : электронное издание. – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР», Федеральный депозитарий электронных изданий, № 0321000764, 2010.
12. Грушецкая И. Н. Особенности социально-педагогической работы с одаренными школьниками в условиях современных образовательных организаций // Вестник НГПУ. – 2019. – № 1. – С. 27–42.
13. Донукалова Р. П., Кравцов В. М. География Новосибирской области : учебное пособие. – Новосибирск : Инфолио-Пресс, 1999. – 208 с.

14. Душина И. В., Понурова Г. А. Как учить школьников географии : пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов. – Москва : Московский лицей, 1996. – 192 с. – ISBN 5-7611-0045-2.
15. Ермилина Е. В. Проблема оценки результатов исследовательской деятельности школьников // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 58. – С. 381–386.
16. Загвязинский В. И. Проектирование региональных образовательных систем // Педагогика. – 1999. – № 5. – С. 9–13.
17. Леонтович А. В. Выполнение индивидуальных исследовательских работ школьников: методические рекомендации // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – Приложение № 6. – 92 с.
18. Максимова Е. Н. Из опыта организации биологической научно-исследовательской работы школьника // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 129–139.
19. Методика преподавания региональной географии в школе : учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений / под ред. М. А. Никоновой. – Москва : АСТ : Астрель, 2003. – 189 с. – ISBN 5-17-014864-X.
20. Митрофанова Ю. В. Краеведческие заметки об Искитиме : рабочая тетрадь для учащихся 7(8) классов общеобразовательных школ. – Новосибирск : ГЦРО, 2003. – 72 с.
21. Митрофанова Ю. В. Методические аспекты изучения национально-регионального компонента географического образования в школе. – Новосибирск : НГПУ, 2007. – 198 с.
22. Митрофанова Ю. В. Учебная программа и методическое пособие по курсу «Искитимоведение» : книга для учителя. – Новосибирск : ГЦРО, 2004. – 108 с.
23. Сборник нормативных документов. География / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – Москва : Дрофа, 2004. – 141 с.
24. Спиридонова С. Б. Исследование возрастных особенностей самопознания школьников // Известия ВГПУ. – 2008. – № 9. – С. 237–240.
25. Пашканг К. В. Практикум по общему землеведению : для педагогических институтов. – Москва : Высшая школа, 1962. – 160 с.
26. Семикопенко И. М., Каменев В. В. Научно-исследовательская деятельность школьников // Academy. – 2016. – № 1 (4). – С. 46–49.
27. Скурыгина Т. П. Сборник информационно-методических рекомендаций по организации объединений эколого-биологической направленности в школах Новосибирской области. – Новосибирск, 2007. – 84 с.
28. Соболева Н. Д. Об интегративном характере исследовательской деятельности школьников // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 4. – С. 277–280.
29. Строев К. Ф. Краеведение. – Москва : Просвещение, 1974. – 142 с.
30. Телушкина Н. Н., Маргулис Л. Л., Кобзарь Э. К. Организация работы эколого-краеведческого объединения. – Новосибирск, 1999. – 52 с.
31. Триппель А. Г. Сборник методических рекомендаций по изучению топонимики при проведении этноэкологических исследований. – Новосибирск, 2010. – 46 с.
32. Туристский справочник Искитимского района. – Искитим, 2010. – 29 с.
33. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе. – Москва : Астрель, 2006. – 383 с.
34. Фенология и климат / Н. В. Алисов, Д. В. Борисевич, А. Г. Воронов, О. А. Кибальчич, В. М. Котляков, Н. П. Матвеев, Е. М. Поспелов, И. С. Сергеева. – Москва : Московский филиал Географического общества СССР, 1977. – 80 с.
35. Черникова Л. В. Педагог дополнительного образования: опыт, творчество, мастерство. – Новосибирск : НИПКиПРО, 2005. – 60 с.

36. Шабалина О. А. Методологические основы концепции исследования культурно-исторического наследия региона в игровой AR-среде // Известия ВГПУ. – 2019. – № 7 (140). – С. 114–119.

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Агапов С. В., Соколов С. Н., Тихомиров Д. И. Географический словарь. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1968. – 245, [8] с. – (Библиотека школьника).
2. Атлас Новосибирской области / отв. ред. А. Г. Гущина. – Москва : ГУГК, 1979. – 32 с.
3. Атлас юного туриста-краеведа Новосибирской области / Федер. служба геодезии и картографии России ; под ред. Н. М. Березова. – Москва : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1996. – 52 с.
4. Анфиногенова Т. К. Занимательная география Новосибирской области. – Новосибирск : Сибирская горница, 2010. – 88 с.
5. Байсалов С. Б., Ильяшенко Л. В. 200 вопросов и ответов по охране природы. – Алма-Ата : Кайнар, 1987. – 304 с.
6. Борисов Б. Л. История Новосибирской области : учебное пособие для 9–10 классов. – Новосибирск : Западно-Сибирское книжное издательство, 1977. – 82 с.
7. Варли К., Майлз Л. География : энциклопедия / пер. с англ. И. Викторовой. – Москва : Росмэн, 2004. – 128 с. – ISBN 5-353-00092-7.
8. Гижицкая С. А., Крюков В. Ю., Батулин С. О., Скурыгина Т. П., Триппель А. Г. Исследовательская деятельность в природе : рабочая тетрадь. – Куйбышев, 2004.
9. Гижицкая С. А., Гуляева Н. В., Диркс М. Н., Клещёва А. Е., Куртова А. Ю., Факторович Л. В. Новый сибирский климат [Электронный ресурс] : электронное издание. – НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР», Федеральный депозитарий электронных изданий, № 0321002467, 2011.
10. Голодяев К. А. Старый Новосибирск : исторические заметки о том, откуда и когда вырос самый крупный город Сибири. – 2-е изд., доп. – Новосибирск : Изд-во музея г. Новосибирска, 2017. – 321 с. – ISBN 978-5-903630-98-1.
11. Горелова Т. А., Гуляева Н. В., Кравцов В. М., Кравцов Ю. В. Природа Новосибирской области [Электронный ресурс] : электронное издание. – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР», Федеральный депозитарий электронных изданий, № 0321000764, 2010.
12. Донукалова Р. П., Кравцов В. М. География Новосибирской области : учебное пособие. – Новосибирск : Инфолио-Пресс, 1999. – 208 с.
13. Киприянова Л. М. Ценогическое разнообразие водной и прибрежно-водной растительности бассейна р. Бердь. – URL: <http://www.nsu.ru/community/natura/books/kipriyanova.htm> (дата обращения: 09.09.2026).
14. Красная книга Новосибирской области : Животные, растения и грибы. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Арта, 2008. – 528 с. – ISBN 978-5-902700-05-0.
15. Максимов Г. Г. Город, строящий города : [история г. Искитима]. – Новосибирск : Кн. изд-во, 1990. – 172, [2] с.
16. Максимов Г. Г. Искитим. XX век : хроникально-документальный рассказ. – Искитим : ГУП ПО «Междуречье», 2000. – 384 с.
17. Митрофанова Ю. В. Краеведческие заметки об Искитиме : рабочая тетрадь для учащихся 7(8) классов общеобразовательных школ. – Новосибирск : ГЦРО, 2004. – 72 с.
18. Мугако А. Л. Памятники природы: рямы : особо охраняемые природные территории Новосибирской области. – Новосибирск : Новосиб. гос. краеведческий музей, 2006. – 12 с.
19. Новосибирская область – 75 лет : люди, события, факты / [В. А. Ильиных, А. А. Кисельников, А. А. Николаев и др.] ; под ред. В. А. Ламина. – Новосибирск : Историческое наследие Сибири, 2012. – 640 с. – ISBN 5-8402-0371-8.

20. Новосибирская область : путеводитель / сост. А. В. Юдин. – Москва : Авангард, 2000. – 189, [2] с. – (Ле пти фюте). – ISBN 5-86394-104-9.
21. Определитель растений Новосибирской области / И. М. Красноборов, М. Н. Ломоносова, Д. Н. Шауло и др. ; под ред. И. М. Красноборова ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Центр. сиб. ботан. сад. – Новосибирск : Наука. Сибирское предприятие РАН, 2000. – 492 с. – ISBN 5-02-031181-2.
22. Теплов Д. Моя первая книга о природе : словарь в картинках. – Москва : АСТ-Пресс, 2000. – 64 с. – ISBN 5-7805-0557-8.
23. Тиханов А. В. Красная книга России : Животные и растения. – Москва : РОСМЭН-ПРЕСС, 2002. – 415 с. – ISBN 5-353-00500-7.
24. Туристский справочник Искитимского района. – Искитим, 2010. – 29 с.
25. Чернобай Л. П. Гидрография и водные ресурсы Новосибирской области. – Новосибирск : [б. и.], 2013. – 556 с.
26. Чернобай Л. П. Реки Новосибирской области. – Новосибирск, 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-93889-379-5.
27. Чернобай Л. П. Справочник краеведа Новосибирской области. – Новосибирск : Апостроф, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-93889-348-1.

4. Приложение

4.1. Примерная структура исследовательской работы

- Оглавление
- Введение
- Актуальность исследования
- Цель исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Задачи исследования
- Методы исследования
- Гипотеза

• *Основная часть:* в первой части раскрывается история изучаемого вопроса, представляются различные методологические и теоретические основы изучаемой проблемы. Во второй части освещаются практические исследования, наработанные практика и опыт, вскрытые противоречия и непонятные, спорные моменты, рекомендации. В названии параграфов второй главы желательно, чтобы присутствовали слова «экспериментальное исследование», «организация и методы исследования». В результатах исследования излагаются полученные данные. Их целесообразно представить и в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем.

• *Заключение:* в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования. Выводы должны строго соответствовать поставленной цели и задачам.

• *Список литературы:* оформление строго по ГОСТу. Количество источников не менее 10. Для краеведческих (особенно историко-краеведческих) исследований обязательно наличие архивных источников.

- Приложение

4.2. Платформа iNaturalist как средство формирования навыков исследовательской деятельности у юннатов

В современных условиях, когда существуют попытки ограничить использование электронных устройств в образовательных организациях, есть противоположная точка зрения – начать активно использовать «гаджеты» на занятиях. Развития цифрового общества и цифровой среды нельзя отрицать, что также отмечено решением Комитета по образованию и науки Государственной Думы РФ (№ 40-5 от 20.02.2018).

Цифровые технологии выступают в качестве инструмента формирования метапредметных результатов, которые призваны способствовать осознанию обучающимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений), а также способствуют формированию элементарной эрудиции.

Всё это возможно с применением технологии «Bring your own device» (BYOD), которая позволяет в доступной и интересной для обучающихся форме, с использованием персональных «гаджетов» провести анализ и синтез получаемой информации из разных источников, так как данная технология требует от обучающихся решение задач творческого и поискового плана, постоянно отвечая на вопросы: «Как применить гаджет с максимальной пользой?», «Какие программы необходимо использовать для решения поставленной задачи?» и т.п. Таким образом, происходит формирование метапредметных компетенций и происходит закладка основ проведения исследовательской деятельности.

Метапредметы предполагают обучение школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Принцип метапредметности заключается в акцентировании обучающихся на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества учебных дисциплин на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных форм деятельности учащихся и преподавателя. Одним из инструментов технологии BYOD для формирования метапредметных компетенций и навыков исследовательской деятельности может выступать платформа iNaturalist.

iNaturalist – это цифровой ресурс доступный как на мобильных устройствах, так и на персональных компьютерах. Приложение позволяет обмениваться информацией о наблюдениях за различными объектами: растениями, животными, грибами и т.д. Наблюдения может загрузить любой человек, который его зафиксировал. Доступны: фото или аудиофиксация. Также обозначаются координаты места где сделано наблюдение, дата и время. Система также помогает в автоматическом режиме определить, что изображено на фото, не всегда это происходит правильно. Но, в этом случае помогают специалисты, также зарегистрированные на портале, они предлагают правильное определение, зачастую с комментариями, которые в следующий раз помогут правильно идентифицировать объект. Также специалисты подтверждают наблюдения. Как только два определения совпадают, имеются все метаданные (время, место, автор), фотографии присваивается «исследовательский уровень», а данные о находке автоматически переливаются в Global Biodiversity Information Facility (GBIF). С этого момента фото или аудио загруженное на портал становится полноценным научным наблюдением.

Исходя из выше сказанного, первая возможность использования приложения в обучении – в качестве аналога бумажного определителя растений/животных и т.п.

Вторая возможность – проведение полноценных научных исследований, в базу данных загружено более 27 млн наблюдений на данный момент, из ни 11,05 млн записей (40,3%) загружено в GBIF. Интерфейс программы позволяет построить карту наблюдений за таксо-

номической единицей, также построить графики сезонности/истории наблюдений/стадий жизни/пол. Вся эта информация может быть переработана юннатами для своего исследования и использована в качестве доказательной базы.

На занятиях в объединении «Моя малая Родина» МБОУ ДО ЦДО обучающиеся используют данное приложение в первую очередь для определения по итогам наблюдения, в частности – за птицами, а также для обоснования актуальности проведения исследовательской работы. Как показывает практика, обучающиеся, начиная с младшего школьного возраста, в короткий срок осваивают основы использования платформы.

Таким образом, можно рекомендовать работу с платформой iNaturalist для формирования навыков исследовательской деятельности юннатов как инструмента технологии BYOD.

Литература

1. iNaturalist URL: <https://www.inaturalist.org>
2. Бороненко Т. А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // ПНиО. 2019. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>
3. Волкова И. Использование мобильных устройств в образовательном процессе URL: <http://fgosikt.blogspot.com/2013/09/blog-post.html>
4. Методические рекомендации по вопросам внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации. URL: https://uo-tashtagol.3dn.ru/doc/PDF/Dist_Obuch/metodicheskie_rekomendacii_po_voprosam_vnedrenija_.pdf

4.3. Возможности экскурсионного туризма в городе Искитиме новосибирской области

Стратегия развития туризма в Российской Федерации до 2020 года предполагает переориентацию части потребительского спроса россиян на внутренний туризм и реализацию стратегической роли туризма в духовном развитии, воспитании патриотизма и просвещении [3]. Решить эти стратегические задачи возможно используя потенциал малых городов, в том числе моногородов.

Одним из примеров использования потенциала малого города, в плане реализации поставленных задач, является город Искитим. Краткая характеристика: население, на конец 2016 года, составляло 57 416 человек. Специализация города – строительная, здесь развита сеть промышленных производств. Градообразующее предприятие – АО Искитимский цементный завод. Город находится на пересечении транспортных путей. Вытянут вдоль реки Бердь. Также Искитим за последние два десятилетия стал центром аккумуляции православной культуры.

Только перечисленные выше факторы уже способствовали разработке опытно-экспериментальной модели туристско-образовательной деятельности, основным структурным элементом которой является краеведческая культурно-образовательная экскурсия по Родному городу и рассчитанная на разные возрастные категории: как гостей города, так и его жителей, в том числе учащихся различных образовательных организаций. В течение 2012-2018 гг. шел процесс создания и апробации оригинального пакета краеведческих культурно-образовательных экскурсий различной тематической направленности. Среди них:

- «Город – строящий города. Часть 1»: посещение производства Цементного завода и известняковых карьеров, открытие геологами месторождений, определение специализации города.
- «Город – строящий города. Часть 2»: посещение кирпичного завода, компании по производству сэндвич панелей, шиферного завода.
- «Страницы истории»: посещение историко-художественного музея и «Святого источника», рассказ об истории лагеря системы ГУЛАГа на территории города.
- «Сердце города»: экскурсия по главной улице города – Пушкина, исторический аспект развития города.
- «Искитим православный»: посещение пяти храмов и поклонного креста, находящихся на территории города.
- «По строкам Искитимских поэтов»: знакомство с творчеством местных поэтов.
- «Городские легенды»: мифы и легенды, возникшие в народе.
- «Чужой не бывает война»: об искитимцах, защищавших свою Родину.

Реализация такой модели туристско-образовательной деятельности позволяет вовлекать детей (и взрослых) в самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность, что обеспечивается через сопровождение каждой из экскурсий «Полевым дневником» – специально составленным сборником с разноуровневыми проблемными творческими заданиями опытно – поисковой направленности. Вот наиболее типичные примеры таких заданий: «Проведите мини-исследование, запишите, какие ещё легенды и мифы, связанные с Искитимом, помимо услышанных на экскурсии вы можете описать»; «Запишите ваш любимый стих о природе искитимского поэта», «Выдвинете предположения, почему Искитим стал местом аккумуляции православной культуры» и т.п.

Таким образом, созданный и апробированный пакет культурно-образовательных экскурсий позволит в некотором роде стимулировать развитие туристической индустрии и решить проблему привлечения туристов в город, что также будет способствовать привлечению инвестиций в дальнейшее развитие экскурсионного туризма на данной территории.

Литература:

1. *Морозова Л. С., Христова Т. Б.* Стратегические альтернативы развития туризма в Российской Федерации // Сервис в России и за рубежом. 2013. № 9. С. 24-32
2. *Северина Ю. В.* Учебная программа и методическое пособие по курсу «Искитимоведение»: кн. для учителя. Новосибирск: ГЦРО, 2004. 108 с.
3. *Стратегия развития туризма в Российской Федерации до 2020 года.* Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 года № 941-р
4. *Филонов С. В.* Развитие Новосибирской агломерации: риски и возможности // Баландинские чтения. 2014. Т. 9. № 2. С. 237-240