

Администрация города Искитима Новосибирской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «09» сентября 2026 года)



Утверждаю

Директор МБОУ ДО ЦДО

 М. И. Курдюмова

(приказ № 43 - т от 11.09.26)



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Природная кладовая Новосибирской области»
(для слабослышащих обучающихся с частичной потерей
слуха и различной степенью недоразвития речи)
объединения «Зеленый шаг»

Срок реализации: 2 года

Возраст учащихся: 5-7 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Печатнова Мария Андреевна

г. Искитим
2026
1

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природная кладовая Новосибирской области»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Адресат программы	3
1.1.5. Формы обучения и виды занятий	6
1.2. Цели и задачи	7
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план для 1 года обучения	7
1.3.2. Содержание учебного плана. 1 год обучения	8
1.3.3. Содержание учебного плана. 2 год обучения	12
1.3.4. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.2.1. Календарно-тематическое планирование	17
2.2.2. Материально-технические условия	17
2.2.3. Информационные условия	18
2.2.4. Кадровые условия	18
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методико-дидактический комплекс	21
2.6. Рабочая программа воспитания	21
2.7. Календарный план воспитательной работы объединения «Зеленый шаг»	24
3. Список литературы	25
3.1. Список литературы для педагогических работников	25
3.2. Список литературы для обучающихся	25
4. Приложение	27
4.1. Диагностические материалы	27
4.2. Календарно - тематическое планирование	29
4.3. Методическая разработка занятия-викторины «Эти забавные животные»	33

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природная кладовая Новосибирской области»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природная кладовая Новосибирской области» (далее – Программа) предназначена для слабослышащих обучающихся старшего дошкольного возраста с частичной потерей слуха и различной степенью недоразвития речи и относится к естественнонаучной направленности. Программа ориентирована на чувственное восприятие природного мира, эмоциональное и практическое взаимодействие с ним, формирование элементарных знаний о жизни, росте и развитии живых существ, а также на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной сферы обучающихся.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена дефицитом адаптированных дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности для слабослышащих дошкольников с частичной потерей слуха и различной степенью недоразвития речи. Содержательный материал программы, выстроенный на основе знакомства-изучения животного и растительного мира родного края, используется как средство коррекции и развития речи дошкольников. Программа соответствует государственной политике в области инклюзивного образования, что соответствует целевым ориентирам, заложенным в Концепции развития дополнительного образования до 2030 (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) и задачам, изложенным в письме Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ».

1.1.3. Адресат программы

Программа предназначена для детей 5–7 лет слабослышащих с частичной потерей слуха и различной степенью недоразвития речи. Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей с частичной потерей слуха и различной степенью недоразвития речи.

Нарушения речи – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексики, грамматики, фонетики), которые сопровождаются нарушениями коммуникативной функции речи. У детей 5–7 лет наблюдаются: ограниченный словарный запас, трудности понимания сложных речевых конструкций, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения и фонематического слуха, снижение речевой активности. В психической сфере – неустойчивость внимания, повышенная утомляемость, моторная неловкость.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей (5–7 лет) с частичной потерей слуха и различной степенью недоразвития речи

У детей данной категории наблюдаются:

- **Речевая сфера:** ограниченный активный словарь, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения и фонематического слуха, трудности понимания сложных инструкций, снижение речевой активности.
- **Психическая сфера:** неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, замедленная переработка информации, низкая саморегуляция.
- **Моторная сфера:** общая моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы учитывает ведущую деятельность дошкольников – игру, поэтому все темы реализуются через дидактические, подвижные и ролевые игры. Учитывая быструю утомляемость данной категории детей, каждое занятие включает смену видов деятельности (беседа – игра – опыт – продуктивная деятельность) и динамические паузы. Объём теоретического материала минимизирован, преобладает практическая деятельность с опорой на наглядность. Речевой материал подаётся короткими фразами, многократно повторяется и сопровождается показом.

В содержании программы речевые особенности учтены следующим образом:

1. Учёт неустойчивости внимания и быстрой утомляемости

Каждое занятие (30 минут) разбито на 4–5 микроэтапов (беседа → игра → опыт → продуктивная деятельность → рефлексия), каждый – не более 5–7 минут.

В разделах о природе Новосибирской области чередуются статичные (рассматривание карты, слушание рассказа) и динамичные формы (подвижные игры «Лиса и зайки», «Муравьи и дождь», «Мышки водят хоровод»).

Например, при изучении темы «**Деревья и кустарники НСО**» (кедр, пихта, багульник, боярышник) после 5-минутной беседы с иллюстрациями дети встают и играют в игру «С какого дерева листочек?», затем садятся для опыта «Тонет – не тонет» (корой и веточками), затем снова двигаются – собирают разрезные картинки.

2. Учёт сниженной речевой активности и аграмматизмов

Все темы по природе НСО вводятся через дидактические игры с визуальными опорами. Например, в теме «**Животные НСО: ондатра, кабарга, корсак**» используются карточки-половинки: ребёнок не говорит развёрнутую фразу, а показывает картинку и произносит одно слово («ондатра») или звукоподражание («фыр-фыр» – кабарга).

Каждая новая лексическая единица (название растения, животного, его части) повторяется минимум 4 раза в разных видах деятельности: показал на картинке – нашёл в игре – раскрасил – показал на муляже.

Аграмматизмы «сглаживаются» за счёт использования речевых образцов педагога и сопряжённого проговаривания (педагог: «Это берёза. Какого цвета ствол?» – ребёнок: «Белого»). В темах «**Сельскохозяйственные растения НСО**» (овёс, пшеница, лён, картофель) дети сначала называют только существительные, затем – с помощью педагога – добавляют глаголы («картошка растёт», «лён цветёт»).

3. Учёт моторной неловкости и недоразвития мелкой моторики

В каждом занятии предусмотрена пальчиковая гимнастика, связанная с темой природы НСО. Например, при изучении «**Зимующих птиц НСО (снегирь, синица, клёт)**» – пальчиковая игра «Зёрнышки для птичек».

Практические задания (аппликация, лепка, раскрашивание) адаптированы: крупные детали, чёткие контуры, возможность использовать пластилин вместо карандаша для детей с выраженными моторными трудностями.

В теме «**Крылатая радуга**» (бабочки НСО: махаон, парусник, капустница) дети не вырезают мелкие крылья, а обрывают бумагу по контуру или лепят крылья из пластилина (крупными движениями).

4. Учёт трудностей понимания сложных инструкций

Все инструкции даются короткими фразами (не более 5 слов), подкрепляются показом действия. Например: «Возьми картинку. Положи на стол. Покажи, где лиса».

В теме «**Речные рыбы НСО (щука, окунь, пескарь, сазан, синец)**» схема опыта «Почему рыба не тонет?» представлена в виде 3–4 пиктограмм: 1) налей воду; 2) положи пенопласт; 3) надави – он всплывает; 4) рыба – тоже.

Сложные понятия («экосистема», «пищевая цепь») заменяются доступными («кто кого ест», «где кто живёт»). Например, при изучении «**Красной книги НСО**» вместо объяснения «редкий вид» используется картинка «немного, мало, надо спасать».

5. Учёт замедленной переработки информации

В каждой теме предусмотрено **многократное повторение** одного и того же материала в разных модальностях (визуально, аудиально, кинестетически). Например, при знакомстве с «**Лекарственными растениями НСО**» (зверобой, душица, шиповник):

- 1-й этап: педагог показывает крупную картинку и называет растение.
- 2-й этап: дети находят такое же растение на парных карточках.
- 3-й этап: слушают короткий аудиорассказ (15 секунд).
- 4-й этап: игра «Собери букет» – выбирают только лекарственные растения.

На изучение одной новой темы отводится **1–2 занятия** (в зависимости от сложности). Например, «**Мир диких животных НСО**» (кабарга, ондатра, корсак) – 2 занятия: 1-е – знакомство с внешним видом и названиями, 2-е – где живут, чем питаются.

6. Уровень сложности материала по годам обучения с учётом возраста и речевых возможностей

1-й год обучения (5–6 лет):

- Преобладают темы с конкретными, хорошо знакомыми объектами (овощи, фрукты, домашние животные, деревья, зимующие птицы).
- Лексический минимум: 30–40 названий растений/животных НСО.
- От ребёнка ожидается: показать, назвать словом или звукоподражанием, выполнить действие по образцу.

2-й год обучения (6–7 лет):

- Добавляются более абстрактные темы (грибы, земноводные, водоплавающие, редкие насекомые, экологические взаимосвязи).
- Лексический минимум: 50–60 названий.
- От ребёнка ожидается: не только назвать, но и составить простую фразу (с помощью педагога), ответить на вопросы «Где живёт?», «Что ест?», принять участие в коллективном описании объекта.

1.1.4. Режим занятий, общий объем, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы: 2 года.

Общий объем программы: 74 учебных часа (по 37 часов в год).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия – 30 минут, включая динамическую паузу и логоритмические упражнения. Занятия организуются в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса:

Интеграция естественнонаучного и краеведческого материала в коррекционную работу. Каждая тема о природе НСО (например, «Деревья и кустарники НСО: кедр, пихта, багульник» или «Животные НСО: кабарга, ондатра, корсак») является одновременно и средством расширения словаря, и основой для развития фразовой речи. Изучение конкретных видов животных и растений НСО происходит через многократное проговаривание, показ и тактильное обследование муляжей и гербария.

Пошаговое предъявление материала. В теме «Речные рыбы НСО (щука, окунь, пескарь, сазан)» процесс изучения разбит на 3 микроцикла (по 10 минут): 1) показ крупной картинки + звукоподражание (педагог называет, дети повторяют); 2) сортировка игрушечных рыбок на «местные» и «не живут в наших реках»; 3) простейший опыт «Почему рыба не тонет?» с речевым комментарием. Аналогично для всех тем.

Обязательная визуальная опора на каждом этапе. При изучении «Красной книги НСО» используется не текст, а цветные страницы (красные, жёлтые, зелёные, чёрные) и пиктограммы. Каждый ребёнок имеет индивидуальный набор карточек-«помогалок».

Чередование видов деятельности с учётом утомляемости. В занятиях по темам «Сельскохозяйственные растения НСО» (лён, овёс, картофель) после 5 минут беседы с гер-

барьером следует пальчиковая гимнастика «Сажает зёрнышки», затем – подвижная игра «Урожай», затем – лепка овощей из пластилина. Без статичного сидения дольше 7–8 минут.

Адаптация практических опытов. Например, в теме «Леса родного края» вместо сложного опыта с испарением используется упрощённый: «Покажи, как листья дышат» – дети дуют на марлю, смоченную водой. Это понятно детям и не требует длинной инструкции.

Гибкое планирование внутри темы. Если дети с трудом запоминают 3 названия животных (например, «Водоплавающие птицы НСО: гусь, лебедь, огарь, нырок»), то педагог сокращает объём до 2 видов на одном занятии, а третий переносит на следующее. Освоение материала идёт в индивидуальном темпе группы, но общее количество часов по разделу сохраняется за счёт повторения.

Отсутствие домашних заданий в письменной форме. Вся речевая практика происходит на занятии. Родителям даются только рекомендации: «Покажите ребёнку картинку с кедром, спросите: «Что это?» – пусть покажет пальчиком или скажет «кедр»».

Язык обучения: русский.

1.1.5. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения: очная (при необходимости – с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Виды занятий: комбинированное занятие, занятие сообщения и усвоения новых знаний, занятие повторения и обобщения, занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков, занятие применения знаний.

Формы занятий: беседа с визуальной опорой, дидактическая и ролевая игра, викторина, практический опыт, мастер-класс, занятие-путешествие, проектная деятельность, экскурсия, акция.

1.1.6. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (в редакции распоряжений Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р, от 30.04.2026 № 1020-р)
5. Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).
6. Приказ министерства просвещения от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».
7. СанПиНы СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением ГСВ РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Постановление о внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные поста-

новлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование у слабослышащих обучающихся старшего дошкольного возраста с частичной потерей слуха и различной степенью недоразвития речи представлений о животном и растительном мире Новосибирской области через организацию игровой и опытнической деятельности, способствующей коррекции и развитию речевой и коммуникативной сферы.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать элементарные знания о растениях и животных Новосибирской области.
- Сформировать умения и навыки наблюдений за растениями и животными.
- Сформировать простейшие навыки опытнической деятельности.

Метапредметные:

- Развивать навыки общения и коммуникации с учетом речевых возможностей (использование доступных вербальных и невербальных средств).
- Активизировать самостоятельность и творческие способности в выполнении индивидуальных и групповых заданий.
- Формировать умение работать по правилу, образцу и наглядному алгоритму.

Личностные:

- Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к живой природе.
- Формировать мотивы безопасного поведения в окружающем природном мире.
- Развивать память, внимание, наблюдательность, любознательность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие импрессивной речи: расширение понимания обращённой речи, формирование понимания простых и сложных речевых инструкций.
- Развитие экспрессивной речи: обогащение активного словаря, стимулирование речевой активности, формирование навыка составления простых распространённых предложений (с помощью педагога).
- Развитие фонетико-фонематической стороны речи: закрепление правильного произношения поставленных звуков, развитие слухового внимания.
- Развитие коммуникативной функции речи: формирование умения задавать вопросы и отвечать на них, обучение ведению диалога.
- Развитие мелкой и артикуляционной моторики.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план для 1 года обучения

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность занятия – 30 минут, включая динамическую паузу и логоритмические упражнения).

№	Раздел	Всего	В том числе	Форма аттестации/контроля
---	--------	-------	-------------	---------------------------

			Теория	Практика	
1	«Введение в программу»	1	–	1	Наблюдение, выставка рисунков, диагностика
2	«Мир вокруг нас»	5	1	4	Опрос, тест «Дополни рисунок», акция
3	«Растительный мир Новосибирской области»	10	2	8	Опрос, графический диктант, наблюдение, контрольное задание, викторина
4	«Животный мир Новосибирской области»	16	2	14	Фронтальный опрос, беседа, выставка, викторина, игра
5	«Красная книга НСО»	5	1	4	Опрос, творческая работа, викторина
Итого		37	6	31	

Учебный план для 2 года обучения

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность занятия – 30 минут, включая динамическую паузу и логоритмические упражнения).

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	–	1	Обсуждение, опрос, методика
2	Мир вокруг нас (грибы, карта)	4	1	3	Тесты, викторина-квест
3	Растительный мир НСО	12	2	10	Опрос, графический диктант, наблюдение
4	Животный мир НСО	15	2	13	Фронтальный опрос, графический диктант, выставка
5	Красная книга НСО	5	1	4	Опрос, фронтальный опрос, тест
Итого		37	6	31	

1.3.2. Содержание учебного плана. 1 год обучения

Раздел 1. Введение в программу (1 ч)

Тема 1. «Природная кладовая Новосибирской области» (1 ч)

Теория. Знакомство с педагогом, программой. Техника безопасности. Беседа «Какие растения и животные НСО мы уже знаем?».

Практика. Рисование «Природная кладовая», подвижная игра «Лиса и зайки».

Форма контроля: выставка, диагностика развития общения (Орлова И.А., Холмогорова В.М.).

Раздел 2. Мир вокруг нас (5 ч)

Тема 2. «Что такое живая природа?» (1 ч)

Теория. Понятия живой и неживой природы. Отличия природных объектов от искусственных.

Практика. Иллюстрации. Упражнение «Назови объекты живой природы», игры «Воздух, земля, вода», «Кто живёт рядом?».

Форма контроля: опрос.

Тема 3. «Земля – наш общий дом» (1 ч)

Теория. Беседа о Земле, материках. Люди – часть природы.

Практика. Загадки о воде и земле, игра «Путешествие вокруг Земли».

Форма контроля: опрос.

Тема 4. «Что нужно для жизни? Опыты со светом, водой, воздухом» (1 ч)

Теория. Необходимые для живых объектов условия: свет, вода, воздух, питание.

Практика. Опыты «Ходят капельки по кругу», «Свет движется по прямой», «Игры с соломинкой».

Форма контроля: тест «Дополни рисунок».

Тема 5. «Всемирная акция «Мы чистим мир» (1 ч)

Теория. История акции. Почему важно не мусорить в природе.

Практика. Участие в акции или экологическая игра-сортировка.

Форма контроля: беседа.

Тема 6. «Мой дом – мой край» (1 ч)

Теория. Беседа «Где я живу?» (город Искитим, Новосибирская область).

Практика. Аппликация «Мой дом – мой край».

Форма контроля: опрос.

Раздел 3. Растительный мир Новосибирской области (10 ч)

Тема 7. «Царство растений» (1 ч)

Теория. Группы растений: деревья, кустарники, травы. Сходства и различия.

Практика. Загадки, игры «Найди по описанию», «Кто где растёт», «Чёрное и белое». Подвижная игра «За цветами». Зарисовка схемы «Что нужно растению для жизни».

Форма контроля: опрос, графический диктант.

Тема 8. «Сельскохозяйственные растения НСО (овощные и злаковые)» (1 ч)

Теория. Овощные культуры: картофель, капуста, морковь, свёкла. Злаковые: пшеница, овёс, рожь.

Практика. Рассматривание муляжей. Опыт-наблюдение «Почему зерно сеют в землю?» (проращивание пшеницы).

Форма контроля: наблюдение, обсуждение.

Тема 9. «Сельскохозяйственные растения НСО (плодово-ягодные и кормовые)» (1 ч)

Теория. Плодово-ягодные: яблоня, смородина, малина. Кормовые: клевер, люцерна.

Практика. Игра «Что растёт в саду, что в огороде?», раскрашивание.

Форма контроля: опрос.

Тема 10. «Цветочный мир» (1 ч)

Теория. Луговые и садовые цветы НСО: ромашка, василёк, колокольчик, астра, бархатцы.

Практика. Опыт «Как влага поднимается к листьям?» (стебель сельдерея в подкрашенной воде). Игра «Где растут эти цветы?».

Форма контроля: опрос, зарисовка опыта.

Тема 11. «Леса родного края» (1 ч)

Теория. Лес – дом для растений и животных. Лесные растения НСО: папоротник, кислица, ландыш, черёмуха.

Практика. Сказка-путешествие «Путешествие в страну растений леса». Игра «Что растёт в лесу?».

Форма контроля: обсуждение.

Тема 12. «Лекарственные растения НСО» (1 ч)

Теория. Лекарственные растения: подорожник, ромашка аптечная, зверобой, душица, шиповник. Правила сбора.

Практика. Игры «Лекарственные растения», «Собери лекарственные растения». Гербарий.

Форма контроля: контрольное задание.

Тема 13. «Деревья хвойные и лиственные» (1 ч)

Теория. Хвойные: сосна, ель, пихта, кедр. Лиственные: берёза, осина, тополь, ива.

Практика. Загадки о лесе. Игра «С какого дерева листочек?». Опыт «Тонет – не тонет».

Форма контроля: работа «Собери мозаику» (дерево).

Тема 14. «Кустарники. Интересные факты о деревьях» (1 ч)

Теория. Кустарники: калина, орешник, боярышник. Факты о деревьях (пихта, багульник, ива).

Практика. Игры «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто дружит с деревом?», «Найди предметы из дерева». Опыты «Холодно или тепло?», «Что прочнее – дерево или металл?».

Форма контроля: опрос.

Тема 15. «Знатоки растительного мира» (1 ч)

Теория. Повторение: деревья, кустарники, травы, лекарственные растения, цветы.

Практика. Викторина «Знатоки растительного мира».

Форма контроля: методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев).

Тема 16. «В лесу родилась ёлочка» (1 ч)

Теория. Интересные факты о ели. Беседа «Берегите ёлки».

Практика. Изготовление новогодней гирлянды. Пальчиковая игра «Ёлочка».

Форма контроля: выставка.

Раздел 4. Животный мир Новосибирской области (16 ч)

Тема 17. «Животный мир НСО: кто здесь живёт?» (1 ч)

Теория. Понятие «фауна». Обзор животных НСО: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные.

Практика. Игра «Зоопарк» (рассади по вольерам).

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 18. «Дикие животные: кабарга» (1 ч)

Теория. Кабарга (безрогий олень, клыки), образ жизни, питание.

Практика. Игра «Что ты ешь?», «Чей хвост?».

Форма контроля: опрос.

Тема 19. «Дикие животные: ондатра и корсак» (1 ч)

Теория. Ондатра (хатка), корсак (степная лисица). Сходства и различия.

Практика. Игры «Где живёшь?», «Четвёртый лишний».

Форма контроля: опрос.

Тема 20. «Животные-архитекторы» (1 ч)

Теория. Хатка бобра, муравейник, пчелиные соты. Почему надо охранять муравейник.

Практика. Подвижные игры «Муравьи и дождь», «Муравьи и слон». Лепка муравейника.

Форма контроля: беседа.

Тема 21. «Животные в жизни человека: врачи и спасатели» (1 ч)

Теория. Животные-врачи (собака, кошка, лошадь). Лекарства животного происхождения (мёд, прополис).

Практика. Беседа «Какие животные есть в моей семье?». Рисунок «Мой питомец».

Форма контроля: выставка.

Тема 22. «Памятники животным. Животные – герои книг» (1 ч)

Теория. Памятники животным в НСО. Животные в литературе (В. Чаплина, М. Пришвин).

Практика. Викторина «Животные – герои книг». Методика «Солнце в комнате».

Форма контроля: викторина.

Тема 23. «Зимующие птицы НСО» (1 ч)

Теория. Зимующие птицы: снегирь, синица, клёст, воробей, ворона. Экологический календарь.

Практика. Игры «Кто как подаёт голос?», «Подбери признак». Изготовление кормушки.

Форма контроля: обсуждение.

Тема 24. «Перелётные птицы НСО» (1 ч)

Теория. Перелётные: грач, зарянка, ласточка, лебедь. Куда улетают, почему возвращаются.

Практика. Игры «Кто где живёт?», «Собери птицу». Опыт «Чьё перо дальше улетит?».

Форма контроля: ответы на вопросы.

Тема 25. «Многообразие грызунов (мышовки, хомяки)» (1 ч)

Теория. Степная и лесная мышовки, джунгарский хомячок, обыкновенный хомяк.

Практика. Игра «Найди грызуна», «Чем питаются грызуны?».

Форма контроля: выставка рисунков.

Тема 26. «Редкие грызуны НСО» (1 ч)

Теория. Полевки (рыжая, обыкновенная, тёмная). Лесной лемминг, барабинский хомячок, обыкновенная слепушонка.

Практика. Подвижная игра «Мышки водят хоровод».

Форма контроля: опрос.

Тема 27. «Бабочки НСО. Парусник, махаон, аполлон» (1 ч)

Теория. Жизненный цикл бабочки (яйцо – гусеница – куколка – бабочка).

Практика. Игра «Кого боятся бабочки?». Зарисовка цикла.

Форма контроля: опрос.

Тема 28. «Бабочки и мотыльки. Капустница, малинница» (1 ч)

Теория. Отличия бабочки и мотылька. Капустница, малинница.

Практика. Игра «Найди бабочку в цветах». Подвижная игра «Бабочки и цветы».

Форма контроля: опрос.

Тема 29. «Наш зооуголок» (1 ч)

Теория. Животные живого уголка ЦДО (зооцентр «Аквариум»): джунгарский хомячок, шиншилла, белка дегу.

Практика. Экскурсия, наблюдение.

Форма контроля: опрос.

Тема 30. «Речные рыбы: щука и окунь» (1 ч)

Теория. Реки НСО (Обь, Бердь, Иня). Щука, окунь – хищники, внешнее строение, чешуя.

Практика. Игра «Чем питаются рыбы?». Опыт «Почему форма рыб напоминает овал?».

Форма контроля: вопросы-ответы.

Тема 31. «Речные рыбы: пескарь, сазан, синец» (1 ч)

Теория. Пескарь, сазан (предок карпа), синец (синеватый отлив чешуи).

Практика. Опыт «Почему рыба не тонет?» (модель с пузырьком воздуха). Игра «Собери рыбку».

Форма контроля: беседа, рисунок по трафарету.

Тема 32. «Аквариумные рыбы» (1 ч)

Теория. Аквариумные рыбы: сом, меченосец, скалярия, гуппи, барбус. Уход за ними.

Практика. Экскурсия на выставку «Пресноводная аквариумистика». Игра «Волшебный аквариум».

Форма контроля: игра, наблюдение.

Тема 33. «Знатоки мира животных» (1 ч)

Практика. Итоговая викторина «Знатоки мира животных» (по всем группам животных).

Форма контроля: викторина.

Раздел 5. Красная книга НСО (5 ч)

Тема 34. «День Красной книги» (1 ч)

Теория. Что такое Красная книга. Страницы: красные, чёрные, жёлтые, зелёные, белые, се-

рые.

Практика. Демонстрация Красной книги НСО. Игра «Найди страницу». Игры «Четвёртый лишний», «Да или нет».

Форма контроля: опрос.

Тема 35. «Красная книга НСО – растения» (1 ч)

Теория. Редкие растения: кубышка малая, зверобой большой, тюльпан поникающий, липа сердцелистная, росянка английская.

Практика. Видеоролик. Игра «Жители цветных страниц».

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 36. «Красная книга НСО – животные» (1 ч)

Теория. Редкие животные: мамонт (чёрная страница), ушастый ёж, розовый пеликан, сибирский осётр, аполлон обыкновенный.

Практика. Видеоролик. Игра «Жители цветных страниц».

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 37. «Делаем свою Красную книгу. Итоговая викторина» (1 ч)

Практика. Творческая работа «Моя маленькая Красная книга» (книжка-раскладушка). Итоговая викторина «Умники и умницы».

Форма контроля: выставка, викторина.

1.3.3. Содержание учебного плана. 2 год обучения

Раздел 1. «Введение в программу» (1 ч)

Тема 1. «Повторение предыдущего года» (1 ч)

Теория. Беседа «Какие растения и животные Новосибирской области мы уже знаем?».

Практика. Интеллектуальная игра-викторина по изученному материалу. Методика «Какие растения и животные спрятаны на рисунке?» (визуальное узнавание).

Форма контроля: обсуждение, опрос.

Раздел 2. «Мир вокруг нас» (4 ч)

Тема 2. «Карта Новосибирской области» (1 ч)

Теория. Знакомство с картой НСО: крупные города, реки (Обь, Бердь), леса, степи.

Практика. Аппликация «Карта НСО» (наклеивание готовых силуэтов реки, леса, города на контур карты).

Форма контроля: опрос (покажи на карте), творческая работа.

Тема 3. «Грибы. Что такое грибы? Ядовитые грибы» (1 ч)

Теория. Понятие «грибы» (не растения, не животные). Строение гриба (шляпка, ножка, грибница). Ядовитые грибы НСО: сатанинский гриб, жёлчный гриб, ложные лисички. Правила безопасности: нельзя трогать и есть.

Практика. Рассматривание иллюстраций, игра «Чёрное и белое» (съедобный – ядовитый), «Собери гриб» (разрезные картинки), опыт «Шляпка гриба» (почему она скользкая?).

Форма контроля: тест «Найди по описанию ядовитый гриб».

Тема 4. «Съедобные грибы НСО» (1 ч)

Теория. Съедобные грибы: маслёнок болотный желтоватый, шампиньоны, сетконоска двоянная (редкий, но съедобный). Правила сбора грибов.

Практика. Дидактические игры «Собери в корзину съедобные грибы», «Найди тень», опыт «Отпечаток спор грибов» (с использованием шляпки шампиньона и бумаги).

Форма контроля: тест «Раскрась съедобный гриб».

Тема 5. «Мир грибов» (1 ч)

Теория. Обобщение: где растут грибы, как их отличить.

Практика. Викторина-квест с карточками «Найди пару» (съедобный – ядовитый).

Форма контроля: закрепление блока о грибах (опрос с картинками).

Раздел 3. «Растительный мир Новосибирской области» (14 ч)

Тема 6. «Растения НСО: травы и цветы» (2 ч)

Теория (1 ч). Травянистые растения НСО: кандык сибирский, багульник болотный, вероника седая, душица обыкновенная. Где растут, целебные свойства, интересные факты.

Практика (1 ч). Загадки о растениях, дидактические игры «Найди по описанию», «Кто где растёт», «Следопыты», «Чёрное и белое». Подвижная игра «За цветами». Зарисовка карты-схемы «Что нужно растению для жизни».

Форма контроля: опрос, графический диктант (с речевой инструкцией).

Тема 7–8. «Жизнь речных растений НСО» (2 ч)

Теория (1 ч). Растения водоёмов: на берегу, у линии воды, плавающие на поверхности, под водой. Роль растений в жизни водоёма. Охрана растений водоёмов.

Практика (1 ч). Рассматривание иллюстраций. Игры «Распредели растения» (по зонам водоёма), «Чёрное и белое». Опыты «Откуда берётся вода?», «Почему вода чистая?» (с фильтрацией через песок и растения).

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос.

Тема 9. «Речные растения НСО» (1 ч)

Теория. Водоросли, камыш, кувшинка, рдест. Где обитают, чем питаются, польза и вред.

Практика. Иллюстрации к теме. Игры «Собери пазл» (кувшинка), «Найди картинку по описанию». Подвижная игра «Водяной».

Форма контроля: опрос (называние с опорой на картинку).

Тема 10. «Дикие деревья НСО» (1 ч)

Теория. Понятие «дикие деревья». Деревья НСО: каштан, груша (дикая), слива (дикая), ольха. Где встречаются.

Практика. Опыты «Есть ли у растений органы дыхания?» (с листом, опущенным в воду), «Почему деревья плачут?» (выделение сока). Зарисовка схемы дерева (корень, ствол, ветки, листья).

Форма контроля: обсуждение, схема дерева.

Тема 11. «Наши деревья. Ягоды леса» (2 ч)

Теория (1 ч). Ягодные кустарники лесов НСО: брусника, черника, костяника, голубика, клюква (болотная). Чем полезны, как собирать.

Практика (1 ч). Аппликация «Ветка с ягодами» (из готовых форм). Игра «Съедобное – несъедобное».

Форма контроля: творческое задание.

Тема 12–13. «Деревья, выращенные человеком. Кустарники леса» (2 ч)

Теория (1 ч). Культурные деревья (яблоня, груша, вишня). Уход за ними. Кустарники леса: ежемалина, шиповник, грейпл, йошта. Где растут, польза, лечебные свойства.

Практика (1 ч). Загадки о лесе. Дидактические игры «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто дружит с деревом?», «Что в корзинку мы берём?», «С какого дерева листочек?». Игры «Найди фрагмент», «Ухаживаем за деревьями». Опыт «Почему ягоды разные» (цвет, форма, вкус – на муляжах).

Форма контроля: самостоятельная работа «Собери мозаику» (дерево или куст).

Тема 14. «Ядовитые кустарники. Ядовитые ягоды» (2 ч)

Теория (1 ч). Ядовитые растения НСО: волчье лыко (ягоды), вороний глаз, белена, вех ядовитый. Где растут, чем опасны. Признаки отравления, первая помощь.

Практика (1 ч). Иллюстрации к теме. Игры «Чёрное и белое» (съедобное – ядовитое), «Да – нет». Опыт «От чего ягоды пускают сок?» (разминание ягод муляжа или безопасной замены – сок из свёклы). Музыкальная игра «Не бери ягоду».

Форма контроля: опрос, методика «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву» (с картинками ягод).

Тема 15. «Закрепление по разделу «Растительный мир» (2 ч)

Теория (1 ч). Повторение: деревья, кустарники, травы, ягоды, растения водоёмов.

Практика (1 ч). Игры «Чёрное и белое», «Да – нет». Опыт-повторение «От чего ягоды пус-

кают сок». Просмотр мультфильма «Наука для детей – всё о растениях. Ботаника» (с субтитрами). Подвижная игра «Замри» (изобразить растение по команде).

Форма контроля: фронтальный опрос в виде игр.

Раздел 4. «Животный мир Новосибирской области» (16 ч)

Тема 16. «Наши животные: барсук, крот, медведь» (2 ч)

Теория (1 ч). Барсук (где живёт, как защищается), сибирский крот (образ жизни, питание), бурый медведь (где обитает в НСО, что ест, спячка).

Практика (1 ч). Иллюстрации по теме. Дидактические игры «Слова» (назови ласково: барсук – барсучок), «Чей дом», «Чей голос» (аудиозапись – рев медведя, фыркание барсука). Словесная игра «Назови ласково». Подвижная игра «Хитрая лиса».

Форма контроля: фронтальный опрос, схема животного (части тела).

Тема 17–18. «Водоплавающие птицы НСО. Лебеди НСО» (3 ч)

Теория (2 ч). Понятие «водоплавающие птицы». Гуси, нырок, лебедь, огарь. Чем питаются, интересные факты, польза и вред. Лебеди НСО: где зимуют, как выводят птенцов.

Практика (1 ч). Дидактические игры «Что ты ешь?», «Где живёшь?», «Четвёртый лишний?», «Найди по описанию». Опыт «Почему перья не намокают?» (с водой и маслом). Аппликация «Лебедь» (из крупных деталей).

Форма контроля: методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (с речевой инструкцией), творческое задание.

Тема 19–20. «Земноводные НСО. Путешествие лягушонка» (2 ч)

Теория (1 ч). Понятие «земноводные» (лягушки, жабы, тритоны). Где живут, чем питаются, строение, размножение. Виды НСО: остромордая лягушка, серая жаба.

Практика (1 ч). Иллюстрации по теме. Дидактические игры «Найди по описанию», «Лабиринт» (жизненный цикл лягушки). Мастер-класс по экспериментированию: наблюдение за движением лягушки (видео). Зарисовка цепочки развития (икринка – головастик – лягушка).

Форма контроля: методика «Схематизация», мастер-класс.

Тема 21. «Мир земноводных» (1 ч)

Теория. Закрепление: чем земноводные отличаются от рыб и пресмыкающихся.

Практика. Дидактическая игра «Объясни слова» (с картинками: «головастик», «жаба», «болото»). Выставка рисунков «Наши земноводные». Подвижная игра «Лягушки и цапля».

Форма контроля: беседа, выставка.

Тема 22. «Насекомые НСО» (2 ч)

Теория (1 ч). Разные ротовые аппараты насекомых (грызущий – жуки, сосущий – бабочки), чем питаются. Классы насекомых. Полезные и вредные насекомые НСО: муравей, божья коровка, колорадский жук, майский жук.

Практика (1 ч). Иллюстрации по теме. Игры «Вред и польза», «Где кто живёт», «Лото».

Опыт «Любимые цвета насекомых» (выкладывание цветных полосок бумаги, наблюдение, где сядет муляж или картинка).

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Тема 23–24. «Мир летучих мышей НСО» (2 ч)

Теория (1 ч). Особенности внешнего вида и образа жизни летучих мышей. Как разговаривают (ультразвук), боятся ли света. Виды летучих мышей НСО: ушан, ночница, вечерница.

Практика (1 ч). Иллюстрации к теме. Дидактические игры «Чёрное и белое», «Собери по частям» (крыло, тело, уши), «Цепочка» (питание – комары, мотыльки). Аппликация «Летучая мышь» (из геометрических форм). Текст «Какие животные спрятались на картинке?» (найди среди листьев и веток летучую мышь).

Форма контроля: выставка рисунков, обсуждение.

Тема 25–26. «Птицы лугов. Птицы лесов НСО» (2 ч)

Теория (1 ч). Птицы лугов: жаворонок, луговой чекан, перепел. Птицы лесов: дятел («лесной доктор»), кукушка, сойка, снегирь (лесной вид), клёст. Что такое «орнитотерапия» (лечение птичьим пением).

Практика (1 ч). Иллюстрации к теме, голоса птиц (аудиозапись). Дидактические игры «Найди и назови пару», «Четвёртый лишний», игра на ускорение «Кто быстрее соберёт птицу». Познавательный мультфильм с Чевостиком «Лесные птицы». Опыты «Написание пером» (обмакнуть птичье перо в краску), «Перо лёгкое или тяжёлое?» (сравнение с металлической скрепкой). Подвижная игра «Птичка и птенчики».

Форма контроля: опрос, схема птицы (клюв, крылья, хвост), беседа.

Тема 27. «Наши птицы» (1 ч)

Теория. Обобщение по птицам лесов, лугов, водоёмов.

Практика. Викторина «В мире пернатых» (с картинками и звуками). Подвижная игра «Птицы в гнёзда летят».

Форма контроля: опрос.

Тема 28–29. «Озёрные рыбы. Рыбы рек НСО» (2 ч)

Теория (1 ч). Отличие озера от реки (стоячая вода – текучая). Как рыбы передвигаются, сколько живут. Виды рыб НСО: узкопалый рак (редкий, но относится к водным обитателям), чир (сиг), форель (редкая), белый амур, налим, ёрш, линь, плотва.

Практика (1 ч). Опыты «Почему форма рыб напоминает овал?» (обтекаемость), «Почему рыба не тонет?» (плавательный пузырь – модель с пластилиновой рыбкой и пузырьком воздуха). Иллюстрации к теме. Загадки, дидактические игры «Четвёртый лишний», «Найди реку», «Чёрное и белое», «Чей?» (чей хвост, чья чешуя). Подвижная игра «Караси и щука».

Форма контроля: тест «Последовательные картинки» (жизненный цикл рыбы), наблюдение, обсуждение.

Тема 30. «Рыбка» (1 ч)

Практика. Экскурсия на выставку «Пресноводная аквариумистика» (или виртуальная). Лепка рыбы из пластилина (крупная форма, без мелких деталей).

Форма контроля: выставка поделок.

Тема 31. «Наша природа» (1 ч)

Практика. Викторина-квест «Наша природа» (по всем разделам животного и растительного мира НСО).

Форма контроля: закрепление блока.

Раздел 5. «Красная книга НСО» (5 ч)

Тема 32. «Грибы из Красной книги НСО» (1 ч)

Теория. Редкие грибы: ежевик коралловидный, решёточник красный, гирипор синеющий (синяк), гриб-зонтик сдвоенный. Где растут, почему стали редкими.

Практика. Игра «Четвёртый лишний», «Где растёт?». Подвижная игра «Собери в лукошко» (из редких – только муляжи, но нельзя срывать).

Форма контроля: опрос.

Тема 33. «Красная книга НСО – птицы» (1 ч)

Теория. Птицы, занесённые в Красную книгу НСО: чёрный аист, скопа, филин, серый журавль, кулик-сорока. Почему они исчезают? Что нужно делать, чтобы сохранить.

Практика. Демонстрация видеоролика о редких птицах. Показ Красной книги (страницы).

Игра «Жители цветных страниц» (красная – исчезающие, жёлтая – редкие, зелёная – восстановленные).

Форма контроля: опрос.

Тема 34. «Краснокнижные насекомые НСО» (1 ч)

Теория. Богомол испещрённый, шмель родственный, голубянка осирис, дынка сибирская.

Где живут, почему занесены, как помочь.

Практика. Иллюстрации к теме. Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Раскраска» (раскрасить краснокнижное насекомое), «Какие насекомые спрятались на картинке?». Подвижная игра «Бабочки и птицы».

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 35. «Наша Красная книга» (1 ч)

Практика. Викторина «Доброе животное, доброе растение» (выбрать из предложенных тех, кто нуждается в охране).

Форма контроля: тест.

Тема 36–37. «Животные и растения нашего края» (2 ч)

Теория (1 ч). Итоговое повторение: какие животные и растения НСО мы изучили за 2 года, кого нужно беречь.

Практика (1 ч). Работа в технике пластилинографии: коллективное создание общей схемы (панно) «Природа нашего края» (лес, река, луг, редкие виды). Выставка.

Форма контроля: выставка общей работы, итоговая викторина «Знатоки родного края» (с опорой на картинки).

1.3.4. Планируемый результат освоения

дополнительной общеобразовательной программы

Итоговый образовательный результат:

По завершении программы обучающийся сможет с помощью педагога или самостоятельно (с учётом индивидуальных речевых возможностей):

1. Назвать не менее 5–7 представителей флоры и фауны Новосибирской области.
2. Показать их на картинке.
3. Ответить на простые вопросы (Кто это? Где живёт? Что делает?).
4. Выполнить практическое задание (собрать пазл, раскрасить, вылепить) по наглядному алгоритму.
5. Принять участие в элементарном опыте под руководством педагога.

Для детей с более тяжёлой степенью допускается ответ с помощью показа картинки или жеста.

Предметные:

- Имеют начальные знания о некоторых представителях растительного и животного мира Новосибирской области.
- Владеют навыками наблюдения за природными объектами (с помощью педагога).
- Имеют представление о простейших опытах.

Метапредметные:

- Вступают во взаимодействие со сверстниками и педагогом (с использованием доступных вербальных и невербальных средств).
- Выполняют задания по образцу, правилу и наглядному алгоритму.
- Демонстрируют элементы самостоятельности в выполнении посильных заданий.

Личностные:

- Проявляют интерес к животному и растительному миру родного края.
- Демонстрируют бережное отношение к природе, имеют начальные представления об экологической культуре.
- Сформированы начальные представления о безопасном поведении в природе.
- Наблюдается положительная динамика в развитии познавательных процессов (памяти, внимания).

Коррекционные результаты:

- Понимает инструкции педагога, находит объект по названию, выполняет двух-ступенчатые речевые инструкции (с опорой на визуал).
- Увеличился активный словарь по пройденным лексическим темам, использует в речи простые фразы (с помощью педагога).
- Ребёнок проявляет желание называть объекты, отвечать на вопросы, комментировать свои действия.
- Обращается к педагогу с вопросом или просьбой, вступает в диалог в игровой и учебной ситуации.
- Улучшается зрительно-моторная координация и точность движения пальцев рук.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, график каникул, даты начала и окончания учебного года. Календарный учебный график составляется для каждой группы обучающихся на учебный год.

Ссылка: <https://cdoisk.edusite.ru/sveden/files/ec18be8536af4b6bf227b87a120a372e.pdf>

Период обучения	1 год
Начало обучения	10 сентября
Окончания обучения	31 мая
Организационный период	01. 09-09. 09
Каникулы	Ежедневно согласно графику УО

Период обучения	2 год
Начало обучения	10 сентября
Окончания обучения	31 мая
Организационный период	01. 09-09. 09
Каникулы	Ежедневно согласно графику УО

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование представлено в приложении (Приложение 4.2). Для каждой группы (№№ 1–4) на каждый год обучения разработано КТП, которое включает: месяц, неделю, форму занятия, количество часов, тему занятия, форму контроля. КТП составлено в соответствии с учебным планом и содержанием программы.

2.2.2. Материально-технические условия

Для всех детей:

Учебный кабинет, соответствующий и СанПиН 2.4.2.4283-26 и 1.2.3685-21.

Столы, стулья, магнитно-маркерная доска.

Компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор или интерактивная доска.

Наглядный и дидактический материал: крупные реалистичные изображения, муляжи, модели, гербарий, карты, атлас.

Дидактические игры: «Кто где живет», «Четвертый лишний», «Собери пазл», «Чей хвост?», «С какого дерева листок?», лото, «Назови одним словом».

Специальные условия:

Зрительные опоры: предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы действий, схемы наблюдений и опытов, алгоритмы ответов («Расскажи по картинке», «Собери рассказ-описание»).

Аудиовизуальные средства: звукоусиливающая аппаратура при необходимости, качественная аудиозапись голосов животных и звуков природы для развития слухового восприятия.

Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, природный и бросовый материал, пластилин, тесто, ножницы с безопасными лезвиями.

Средства альтернативной коммуникации: карточки PECS, коммуникативные доски с ключевыми картинками (например, «Я хочу», «Я сделал», «Помоги»).

2.2.3. Информационные условия

- Фонотека с голосами птиц и животных.
- Презентации к разделам (крупный шрифт, четкие картинки).
- Официальный сайт МБОУ ДО ЦДО, Навигатор дополнительного образования НСО (<https://navigator.edu54.ru/>).
- Электронные ресурсы: «Библиотека Сибирского краеведения» (bsk.nios.ru), Красная книга НСО (https://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm), видео с субтитрами о животных.

2.2.4. Кадровые условия

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию, соответствующую Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н). Педагог должен обладать компетенциями в области коррекционной педагогики и логопедии (курсы повышения квалификации по работе с детьми с ТНР). Педагог взаимодействует с учителем-логопедом и педагогом-психологом образовательной организации (в рамках психолого-педагогического консилиума) для согласования содержания и методов работы, а также для отслеживания речевой динамики обучающихся.

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия: рефлексия с опорой на пиктограммы («Понравилось – не понравилось», «Было легко – трудно»), краткий опрос (называние объектов, показ картинки), наблюдение за выполнением практического задания. Формы текущего контроля указаны в учебном плане и в календарно-тематическом планировании (Приложение 4.2).

Промежуточная аттестация (по окончании первого полугодия) проводится с использованием тех форм, которые предусмотрены учебным планом для соответствующих разделов. В 1-м году обучения – это, например, тест «Дополни рисунок» (тема 4), контрольное задание «Лекарственные растения» (тема 12), викторина «Знатоки растительного мира» (тема 15), методика «Солнце в комнате» (тема 22). Во 2-м году обучения – тест «Найди по описанию ядовитый гриб» (тема 3), викторина-квест «Мир грибов» (тема 5), графический диктант (тема 6) и др. Уровень выполнения оценивается по степени самостоятельности и речевой активности. Результаты фиксируются в карте уровня освоения программы (Приложение 4.1).

Аттестация по итогам освоения Программы (по окончании 2-го года обучения) – викторина «Знатоки родного края» (темы 36–37 2-го года обучения).

Адаптации для слабослышащих детей с частичной потерей слуха и различной степенью недоразвития речи

- Увеличение времени на выполнение задания (в 1,5–2 раза).

- Возможность ответа с помощью показа картинки, жеста или использования коммуникативной доски.
- Исключение заданий на чтение и развернутое монологическое высказывание (замена на диалог в паре с педагогом).
- Положительная оценка любой попытки речевого ответа (звукоподражание, слово, фраза).
- При выполнении графических заданий – снижение требований к аккуратности, упор на процесс.

Уровни освоения программы:

Уровень	Критерии (Приложение 4.1)	Планируемые проявления у ребёнка с ТНР
Стартовый	– Знание основных понятий природного мира (эпизодическое, с помощью) – Ориентация в природе родного края (фрагментарная) – Умение проводить наблюдения (только по образцу педагога) – Творческая активность (низкая, требуется стимуляция) – Сформированность основ природной культуры (начальные представления)	Проявляет интерес к миру растений и животных через общение с педагогом. Узнаёт и показывает не менее 3 объектов природы НСО с помощью наводящих вопросов. Выполняет простейшие наблюдения по готовому алгоритму (с опорой на пиктограммы). Эмоционально откликается на результат творческой работы, но самостоятельно не инициирует деятельность. Имеет представление о правилах поведения в природе (не мусорить, не ломать), но применяет их с напоминанием.
Базовый	– Знание основных понятий (уверенное, с незначительной помощью) – Ориентация в природе родного края (узнаёт 5–7 объектов) – Умение проводить наблюдения (самостоятельно, с последующим рассказом по картинкам) – Творческая активность (проявляет инициативу в выборе цвета/формы) – Сформированность основ природной культуры (применяет правила в знакомых ситуациях)	Имеет системные знания о животном и растительном мире НСО (называет 5–7 представителей флоры и фауны, может показать их на картинке). Отвечает на простые вопросы (Кто это? Где живёт?) короткой фразой или словом. Самостоятельно (или с незначительной помощью) выполняет задание по визуальному алгоритму. Проявляет желание комментировать свои действия. В игровых ситуациях соблюдает элементарные экологические правила.
Продвинутый	– Знание основных понятий (свободное, переносит в новые ситуации) – Ориентация в природе род-	Самостоятельно расширяет знания о животном и растительном мире НСО (проявляет любознательность, задаёт во-

	ного края (узнаёт 10 и более объектов) – Умение проводить наблюдения (инициативно, фиксирует в рисунке / схеме) – Творческая активность (высокая, предлагает свои идеи) – Сформированность основ природной культуры (внутренняя потребность в бережном отношении)	просы). Участвует в коллективных проектах, конкурсах, викторинах. Может составить короткое описание объекта (с помощью педагога). Применяет правила безопасного поведения в природе без напоминания, побуждает к этому сверстников. Инициативно участвует в опытнической и природоохранной деятельности.
--	--	---

Результаты аттестации по итогам освоения программы заносятся в итоговую ведомость (Приложение 4.1) с указанием даты прохождения аттестации и формы ее проведения.

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов производится методом экспертного наблюдения с фиксацией динамики речевого и познавательного развития. Основным критерий – степень самостоятельности и качество речевого сопровождения деятельности.

Оценочные материалы

Результат освоения программы	Критерии	Оценочные материалы и диагностические процедуры
Освоения теории	1. Узнавание объекта (показ по просьбе). 2. Называние объекта (звукоподражание, слово, фраза). 3. Понимание простых вопросов по содержанию.	1. «Опосредованное запоминание» (Леонтьев) – с вербализацией выбора. 2. «Графический диктант» (Эльконин) – с проговариванием направления. 3. Опрос по картинкам (покажи, скажи).
Практическая деятельность	1. Выполнение задания по визуальному алгоритму. 2. Умение прокомментировать действие (одним словом или фразой).	1. Педагогическое наблюдение. 2. Беседа по результатам (с опорой на картинку). 3. Анализ продукта деятельности.
Коммуникация	1. Вступление в контакт с педагогом. 2. Использование слов-просьб, ответов на вопросы. 3. Инициативные высказывания (в пределах возможно-	1. Диагностика развития общения со сверстниками (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) – адаптированный вариант. 2. Проективная методика «Солнце в комнате».

	стей).	3. Шкала оценки коммуникативных навыков (на основе наблюдения).
Творческие способности	1. Эмоциональная реакция на результат. 2. Проявление фантазии в доступных формах (цвет, форма, дополнение деталей).	1. Методика «Солнце в комнате». 2. Методика «Уровень сформированности творческой активности» (Т.С. Комарова). 3. Наблюдение.

2.5. Методико-дидактический комплекс

Приоритетные образовательные технологии

- Здоровьесберегающие технологии (логоритмические паузы, динамические паузы, смена видов деятельности, артикуляционная гимнастика).
- Игровые технологии (дидактические, ролевые, подвижные игры с речевым сопровождением).
- Технологии проблемного обучения (создание проблемных ситуаций в ходе опытов, побуждение к речевому высказыванию).
- Информационно-коммуникационные технологии (презентации, аудио- и видеоматериалы с субтитрами).
- Технологии коллективной творческой деятельности (КТД) с распределением речевых ролей.

Специфические методы работы с данной категорией детей:

- Использование визуального расписания занятия (пиктограммы этапов).
- Сопряженная и отраженная речь (педагог произносит фразу – ребенок повторяет).
- Комментирование действий (педагог проговаривает, что делает ребенок, затем ребенок пытается повторить).
- Речевые образцы (педагог дает правильный вариант ответа, ребенок воспроизводит).
- Дидактические игры с речевыми правилами («Назови одним словом», «Подскажи словечко», «Чего не стало?»).

Алгоритм учебного занятия с учетом особенностей данной категории детей

1. Организационный момент с визуальным расписанием.
2. Артикуляционная или пальчиковая гимнастика (2–3 минуты).
3. Введение в тему (беседа с опорой на картинки, 5–7 минут).
4. Практическая деятельность (игра, опыт, творческое задание) с речевым сопровождением (10–12 минут).
5. Динамическая пауза (логоритмика, 2–3 минуты).
6. Закрепление (дидактическая игра, 5 минут).
7. Рефлексия с пиктограммами (2 минуты).

2.6. Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения:

Детское объединение «Зеленый шаг» входит в структурное подразделение зооцентр «Аквариум» МБОУ ДО ЦДО. В объединении занимаются слабослышащие обучающиеся 5–7 лет с частичной потерей слуха и различной степенью недоразвития речи. Наполняемость групп – до 8 человек (с учетом рекомендаций ПМПК).

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и создание условий для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, воспитание экологически грамотной, коммуникативной и социально адаптированной личности.

Задачи:

1. Способствовать формированию первоначальных представлений о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
2. Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
3. Способствовать становлению первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с принятыми в обществе нормами.
4. Формировать у детей основы экологической культуры и бережного отношения к природе родного края через практическую деятельность и речевое общение.

Целевые ориентиры воспитания:

К концу освоения программы (2 года обучения) у обучающихся с частичной потерей слуха и различной степенью недоразвития речи предполагается сформированность следующих целевых ориентиров с учетом индивидуальных речевых возможностей:

Целевой ориентир	Планируемый результат (в действиях / проявлениях)
<i>Патриотическое и гражданское воспитание</i>	Проявляет интерес к природе родного края (Новосибирской области), узнает и показывает на картинках не менее 5 представителей флоры и фауны НСО.
<i>Экологическое воспитание</i>	Выполняет элементарные правила поведения в природе (не мусорит, не ломает ветки, не разоряет гнезда и муравейники) – с напоминанием педагога. Бережно относится к растениям и животным.
<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Проявляет доброжелательность, отзывчивость, желание помочь (покормить птиц, полить растение). С помощью педагога выражает сочувствие («птичке холодно», «цветочек завял»).
<i>Трудовое воспитание</i>	Участствует в посильной практической деятельности (уборка рабочего места, уход за растениями в зооуголке, изготовление кормушек). Действует по алгоритму с визуальной опорой.
<i>Коммуникативное воспитание</i>	Вступает в контакт со сверстниками и педагогом, использует доступные вербальные и невербальные средства (слово, жест, карточка PECS). Обращается с просьбой, отвечает на простые вопросы, участвует в диалоге в игровой ситуации.
<i>Формирование здорового и безопасного образа жизни</i>	Знает и старается соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогает ядовитые грибы и ягоды, не подходит к диким животным). Выполняет динамические паузы и логоритмические упражнения.

Модули воспитательной работы:

- *Образовательное занятие*: установление доверительных отношений, соблюдение норм поведения, игровые ситуации экологической направленности, речевой этикет.
- *Творчество*: продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка) с речевым комментированием, оформление выставок.
- *Экскурсии, прогулки*: расширение кругозора, формирование бережного отношения к природе (экскурсии в зооцентр, по экологической тропе) с предварительной речевой подготовкой.
- *Работа с родителями*: беседы об особенностях речевого развития, рекомендации по закреплению лексических тем дома, совместные занятия.

Методы воспитательного воздействия:

- Методы формирования сознания (рассказ с опорой на картинки, пример, разъяснение, беседа).
- Методы организации деятельности (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций с речевым сопровождением).
- Методы стимулирования (поощрение вербальное и невербальное, соревнование с упрощенными правилами).

Условия организации воспитания:

- Наличие в кабинете уголка природы с комнатными растениями, календарем природы, дидактическими играми экологической тематики.
- Использование визуального расписания и пиктограмм для формирования навыков самообслуживания и соблюдения порядка.
- Создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, исключающей окрики и негативную оценку речевых неудач ребенка.
- Систематическое взаимодействие с родителями (законными представителями) через индивидуальные беседы, рекомендации, совместные акции и выставки.
- Обеспечение преемственности с учителем-логопедом и педагогом-психологом (согласование воспитательных приемов, единые требования к речевому поведению).

2.7. Календарный план воспитательной работы объединения «Зеленый шаг»

№	Направления воспитательной работы	Название мероприятия (события) и формы его проведения	Краткое содержания	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Экологическая и природо-охранная деятельность	Конкурсы на тему растений и животных	Онлайн конкурс для детей и родителей	Сентябрь-май	Печатнова М. А.
2		Всемирный день охраны мест обитания	Творческое задание (загадки, стихи и т. д.) Найти по картинкам животных и их среду обитания	Октябрь	
3		Выставка из пластилина «Домашние животные»	Творческий конкурс	Ноябрь	
4	Художественно-эстетическая деятельность	Международный день прав животных	Выполнение творческих заданий, выставка	Декабрь	
5		Международный день лесов	Творческий конкурс	Апрель	
6	Культурно-досуговая	День заповедников и национальных парков России	Виртуальное знакомство с заповедниками, кто там обитает? Вспоминаем, какие есть парки в Искитиме и где они находятся? Что там есть?	Январь	
7	Экологическое воспитание	Экологическая акция: «Подари растение детскому саду»	Мотивировать родителей и детей принести в группу одно комнатное растения	Февраль	
9	Гражданско-патриотическое воспитание	Всемирный день водных ресурсов	Изготовление плаката	Март	
10	Интеллектуально-познавательная деятельность	Подведения итогов года «Умники и умницы»	Участие в квесте	Май	

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Аксёнов, Е. С. Домашние животные. Энциклопедия природы России / Е. С. Аксёнов, Н. А. Аксёнова. – Москва, Эксмо-Пресс, 2017. - 48 с. ISBN: 978-5-699-71410-0. - Текст: непосредственный.
2. Беляевская, Е. К. Луковичные и клубневые растения / Беляевская Е. К. - Москва: Мир книги, 2006. - 238 с. ISBN 5-486-00537-7. - Текст: непосредственный.
3. Буковская, Т. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002. – 190 с. ISBN 5-691-00793-9. - Текст: непосредственный.
4. Виноградова, Н. Ф. Познаём мир природы. Рассказы-загадки: пособие для детей 5-7 лет / Н. Ф. Виноградова. - Москва: Просвещение, 2021. - 144 с. ISBN 978-5-09-086017-8. - Текст: непосредственный.
5. Гусев, В. Г. Живой уголок / В. Г. Гусев. – Москва: Лесная промышленность, 2017. – 166 с.
6. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях / Н. Ф. Золотницкий. - Москва: Фирма «Т-Око», 1992. - 358 с. ISBN 5-86282-016-7. - Текст: непосредственный.
7. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом нозологических групп. – М.: РУДН, 2020.
8. Логинова М.А. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. – Новосибирск, 2022.
9. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства / С. Н. Николаева - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 216 с. ISBN 978-5-16-011274-9. - Текст: непосредственный.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Свиридонова, Л. Наш сад-огород / Геннадий С., Лидия С. - Москва: Молодая гвардия, 1992. – 220 с. ISBN 5-235-01837-0. - Текст: непосредственный.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2009.
13. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / Авт.-сост. Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 331 с. ISBN 978-5-7057-2118-4. - Текст: непосредственный.
14. Ясвин, В. А. Азбука содержания животных: творческий альбом для школьников / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупиньш. - Пермь: Книжный мир, 2004. – 130 с. ISBN 5-93824-050-6. - Текст: непосредственный.

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Быховец, А. Н. Комнатные растения от А до Я / А. И. Быховец. - Минск: Харвест, 1999. – 909 с. ISBN 985-433-674-3. - Текст: непосредственный.
2. Джинни, Д. Рептилии и амфибии / [Джинни Джонсон; Пер. с англ. С.Н. Анисимова]. - Москва: Астрель: АСТ, 2001. - 44 с. ISBN 5-17-007494-8. - Текст: непосредственный.
3. Джинни, Д. Рыбы / [Джинни Джонсон; Пер. с англ. С.Н. Анисимова]. - Москва: Астрель: АСТ, 2001. - 47 с. ISBN 5-17-007901-X. - Текст: непосредственный.
4. Коринец, Ю. Круглый год – хоровод. - Москва: Советская. Россия, 1964. - 14 с.
5. Хессайон, Д. Г. Все о комнатных растениях / Д. Г. Хессайон; пер. с англ. О. И. Романовой. - Москва: Кладезь-Букс, 2012. - 255 с. ISBN 978-5-93395-404-0- Текст: непосредственный.
6. Чаплина В. Как заяц в лесу живет / В. Чаплина. - Москва: Малыш, 1991. - 18 с. ISBN 5-213-00476-815. - Текст: непосредственный.

7. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов. - Минск: Асар, 2016. – 166 с. ISBN 985-6070-44-9. - Текст: непосредственный.
8. Яхнина, Л. Познавательная энциклопедия. Экология / Л. Яхина. – Смоленск: фирма «Русич», 1998. – 152 с. ISBN 9785813800955. - Текст: непосредственный.
9. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениями / Н. Верзилин. - Москва: Педагогика-пресс, 1995. - 191 с. ISBN 5-7155-0685-9. - Текст: непосредственный.

4. Приложение

4.1. Диагностические материалы

Карта уровня освоения общеобразовательной программы

Ф.И. обучающегося: _____ Группа: _____ Год обучения: _____

Инструкция для педагога:

Оцените степень сформированности каждого критерия по шкале:

0 – не проявляет (даже с помощью педагога)

1 – проявляет с помощью педагога (наводящие вопросы, визуальные опоры, образец)

2 – проявляет самостоятельно (без помощи, но только в знакомых ситуациях)

3 – проявляет устойчиво, переносит в новые ситуации, инициирует

№	Критерий	Степень проявления (0–3)	Примечания (примеры)
1	Знание основных понятий природного мира (умение различать живую и неживую природу, называть группы растений и животных, понимать простые причинно-следственные связи)		
2	Ориентация в природе родного края (узнавание и называние представителей флоры и фауны Новосибирской области, показ на картинке)		
3	Умение проводить наблюдения за животными и растениями (выполнение алгоритма наблюдения, фиксация результата с помощью педагога или самостоятельно)		
4	Творческая активность (проявление инициативы в продуктивной деятельности, эмоциональная отзывчивость на результат, самостоятельный выбор материалов, цвета, формы)		
5	Сформированность основ природной культуры (знание и применение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы)		

Итоговый уровень освоения программы (определяется на основе суммы баллов или преобладающей оценки):

0–5 баллов (преимущественно оценки 0–1) → стартовый уровень

6–10 баллов (преимущественно оценки 1–2) → базовый уровень

11–15 баллов (преимущественно оценки 2–3) → продвинутый уровень

Подпись педагога: _____ Дата: _____

Ведомость «Аттестация за _____ учебный год по программе «Природная кладовая Новосибирской области», группа № ____ (____ год обучения)»

№	Фамилия, имя	Возраст	Год обуче- ния	Дата прохождения ат- тестации	Форма атте- стации	Уровень (С/Б/П)	Решение (переведен / выпускник)
1							
2							
3							
...							

Итого: стартовый – _____, базовый – _____, продвинутый – _____.

4.2 Календарно - тематическое планирование
Группы №№ 1-2 группы 1 года обучения

№ недели	Месяц	Неделя месяца	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	3-я	Беседа, рисование, игра	1	«Природная кладовая Новосибирской области»	Выставка рисунков, диагностика общения
2	Сентябрь	4-я	Беседа, игра	1	«Что такое живая природа?»	Опрос
3	Октябрь	1-я	Беседа, игра	1	«Земля – наш общий дом»	Опрос
4	Октябрь	2-я	Опыты	1	«Что нужно для жизни? Опыты со светом, водой, воздухом»	Тест «Дополни рисунок»
5	Октябрь	3-я	Акция, беседа	1	«Всемирная акция «Мы чистим мир»»	Беседа
6	Октябрь	4-я	Беседа	1	«Мой дом – мой край»	Опрос
7	Октябрь	5-я	Беседа, игры	1	«Царство растений»	Опрос, графический диктант
8	Ноябрь	1-я	Опыт, наблюдение	1	«Сельскохозяйственные растения НСО (овощные и злаковые)»	Наблюдение, обсуждение
9	Ноябрь	2-я	Игра, раскрашивание	1	«Сельскохозяйственные растения НСО (плодово-ягодные и кормовые)»	Опрос
10	Ноябрь	3-я	Опыт, игра	1	«Цветочный мир»	Опрос, зарисовка опыта
11	Ноябрь	4-я	Сказка-путешествие, игра	1	«Леса родного края»	Обсуждение
12	Декабрь	1-я	Игры, гербарий	1	«Лекарственные растения НСО»	Контрольное задание
13	Декабрь	2-я	Загадки, игра, опыт	1	«Деревья хвойные и лиственные»	Работа «Собери мозаику»
14	Декабрь	3-я	Игры, опыты	1	«Кустарники. Интересные факты о деревьях»	Опрос
15	Декабрь	4-я	Викторина	1	«Знатоки растительного мира»	Методика опосредованного запоминания
16	Январь	1-я	Мастер-класс, пальчиковая игра	1	«В лесу родилась ёлочка»	Выставка поделок
17	Январь	2-я	Игра «Зоопарк»	1	«Животный мир НСО: кто здесь живёт?»	Фронтальный опрос
18	Январь	3-я	Игры	1	«Дикие животные: ка-	Опрос

					барга»	
19	Январь	4-я	Игры	1	«Дикие животные: ондатра и корсак»	Опрос
20	Февраль	1-я	Подвижные игры, лепка	1	«Животные-архитекторы»	Беседа
21	Февраль	2-я	Беседа, рисование	1	«Животные в жизни человека: врачи и спасатели»	Выставка рисунков
22	Февраль	3-я	Викторина, методика	1	«Памятники животным. Животные – герои книг»	Викторина
23	Февраль	4-я	Игры, изготовление кормушки	1	«Зимующие птицы НСО»	Обсуждение
24	Март	1-я	Игры, опыт	1	«Перелётные птицы НСО»	Ответы на вопросы
25	Март	2-я	Игры, рисование	1	«Многообразие грызунов (мышовки, хомяки)»	Выставка рисунков
26	Март	3-я	Подвижная игра	1	«Редкие грызуны НСО»	Опрос
27	Март	4-я	Игра, зарисовка	1	«Бабочки НСО. Парусник, махаон, аполлон»	Опрос
28	Март	5-я	Игры, подвижная игра	1	«Бабочки и мотыльки. Капустница, малинница»	Опрос
29	Апрель	1-я	Экскурсия	1	«Наш зооуголок»	Опрос
30	Апрель	2-я	Игра, опыт	1	«Речные рыбы: щука и окунь»	Вопросы-ответы
31	Апрель	3-я	Опыт, игра	1	«Речные рыбы: пескарь, сазан, синец»	Беседа, рисунок
32	Апрель	4-я	Экскурсия, игра	1	«Аквариумные рыбы»	Игра, наблюдение
33	Май	1-я	Викторина	1	«Знатоки мира животных»	Викторина
34	Май	2-я	Игры, демонстрация	1	«День Красной книги»	Опрос
35	Май	3-я	Видеоролик, игра	1	«Красная книга НСО – растения»	Фронтальный опрос
36	Май	4-я	Видеоролик, игра	1	«Красная книга НСО – животные»	Фронтальный опрос
37	Май	5-я	Творческая работа, викторина	1	«Делаем свою Красную книгу. Итоговая викторина»	Выставка, викторина

*Распределение тем по месяцам является примерным и может корректироваться в зависимости от календаря и праздничных дней. Общее количество занятий – 37.

Календарно - тематическое планирование. Группы №№ 3-4 группы 2 года обучения

№ недели	Месяц	Неделя месяца	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	3-я	Викторина, методика	1	«Повторение предыдущего года»	Обсуждение, опрос

			дика			
2	Сентябрь	4-я	Аппликация	1	«Карта Новосибирской области»	Опрос, творческая работа
3	Октябрь	1-я	Игры, опыт	1	«Грибы. Что такое грибы? Ядовитые грибы»	Тест
4	Октябрь	2-я	Игры, опыт	1	«Съедобные грибы НСО»	Тест
5	Октябрь	3-я	Викторина-квест	1	«Мир грибов»	Закрепление
6	Октябрь	4-я	Беседа, игры	1	«Растения НСО: травы и цветы» (ч.1)	Опрос
7	Октябрь	5-я	Игры, подвижная игра	1	«Растения НСО: травы и цветы» (ч.2)	Графический диктант
8	Ноябрь	1-я	Игры, опыты	1	«Жизнь речных растений НСО» (ч.1)	Наблюдение
9	Ноябрь	2-я	Игры, опыты	1	«Жизнь речных растений НСО» (ч.2)	Опрос
10	Ноябрь	3-я	Игры, аппликация	1	«Речные растения НСО»	Опрос
11	Ноябрь	4-я	Опыты, схема	1	«Дикие деревья НСО»	Схема дерева
12	Декабрь	1-я	Аппликация	1	«Наши деревья. Ягоды леса» (ч.1)	Творческое задание
13	Декабрь	2-я	Игры	1	«Наши деревья. Ягоды леса» (ч.2)	Опрос
14	Декабрь	3-я	Игры, опыты	1	«Деревья, выращенные человеком. Кустарники леса» (ч.1)	Работа «Собери мозаику»
15	Декабрь	4-я	Загадки, игры	1	«Деревья, выращенные человеком. Кустарники леса» (ч.2)	Опрос
16	Январь	1-я	Игры, опыт	1	«Ядовитые кустарники. Ядовитые ягоды» (ч.1)	Опрос
17	Январь	2-я	Игры, опыт, мультфильм	1	«Ядовитые кустарники. Ядовитые ягоды» (ч.2)	Методика опосредованного запоминания
18	Январь	3-я	Игры	1	«Закрепление по разделу «Растительный мир»» (ч.1)	Фронтальный опрос
19	Январь	4-я	Мультфильм, игра	1	«Закрепление по разделу «Растительный мир»» (ч.2)	Игры, опрос
20	Февраль	1-я	Игры, подвижная игра	1	«Наши животные: барсук, крот, медведь» (ч.1)	Фронтальный опрос
21	Февраль	2-я	Игры, схема	1	«Наши животные: барсук, крот, медведь» (ч.2)	Схема животного
22	Февраль	3-я	Игры, опыт	1	«Водоплавающие птицы НСО. Лебеди НСО» (ч.1)	Графический диктант
23	Февраль	4-я	Аппликация	1	«Водоплавающие птицы НСО. Лебеди НСО» (ч.2)	Творческое задание
24	Март	1-я	Игры, мастер-класс	1	«Земноводные НСО. Путешествие лягушон-	Методика «Схематиза-

					ка» (ч.1)	ция»
25	Март	2-я	Игры, зарисовка	1	«Земноводные НСО. Путешествие лягушонка» (ч.2)	Мастер-класс
26	Март	3-я	Игра, выставка	1	«Мир земноводных»	Беседа, выставка
27	Март	4-я	Игры, опыт	1	«Насекомые НСО» (ч.1)	Опрос
28	Март	5-я	Игры, опыт	1	«Насекомые НСО» (ч.2)	Наблюдения
29	Апрель	1-я	Игры, аппликация	1	«Мир летучих мышей НСО» (ч.1)	Выставка рисунков
30	Апрель	2-я	Игры, текст	1	«Мир летучих мышей НСО» (ч.2)	Обсуждение
31	Апрель	3-я	Игры, опыты	1	«Птицы лугов. Птицы лесов НСО» (ч.1)	Схема птицы
32	Апрель	4-я	Мультфильм, игра	1	«Птицы лугов. Птицы лесов НСО» (ч.2)	Опрос, беседа
33	Май	1-я	Викторина, игра	1	«Наши птицы»	Опрос
34	Май	2-я	Опыты, игры	1	«Озёрные рыбы. Рыбы рек НСО» (ч.1)	Наблюдение
35	Май	3-я	Игры, тест	1	«Озёрные рыбы. Рыбы рек НСО» (ч.2)	Тест
36	Май	4-я	Экскурсия, лепка	1	«Рыбка»	Выставка поделок
37	Май	5-я	Викторина-квест	1	«Наша природа»	Закрепление блока

* Распределение тем по месяцам является примерным и может корректироваться в зависимости от календаря и праздничных дней. Общее количество занятий – 37.

4.3. Методическая разработка занятия-викторины «Эти забавные животные»

Цель: создать условия для закрепления знаний детей о животных и их видах.

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности;
- Поощрять детей за умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность;
- Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать;
- Развивать навыки речевого общения;
- Воспитывать доброжелательное отношение, умение работать в команде;
- Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

Форма занятия: Игровая

Место проведения: группа

Число участников: 2 команды по 6 человек

Время: 30 мин

Оборудования:

- 2 стола;
- 2 набора цветных карандашей;
- Компьютер для аудио.
- Дидактический материал:
- Иллюстрации;
- 2 листа А4 с изображением животных;
- Аудио животных;
- Призы.

Подготовка: капитаны выбирают названия и участников команды.

Ход интеллектуально познавательной викторины:

Ведущий: Всем доброго дня. Ребята, каких животных мы с вами изучили? *(ответ детей)*

Какие животные вам понравились больше всего? *(ответ детей)*

Сейчас я выберу вам капитанов 2 команд, а капитаны выберут себе в команду участников, также своя команда выбирает названия связанное с животным.

Ведущий: За каждые правильные выполнения задания команда будет получать вот такие (показ) мордочки животных. Победит та команда, у которой будет больше животных.

1. Конкурс «Назови детеныша животного»

Пример: гусь-гусыня-гусенок

- Волк-волчица-волчонок;
- Лис-лисица-лисенок;
- Заяц-зайчиха-зайчонок;
- Кот-кошка-котёнок;
- Тигр-тигрица-тигренок;
- Медведь-медведиха-медвежонок;
- Мышь-мышка-мышонок;
- Еж-ежиха-ежонок;
- Лось-лосиха-лосенок;
- Петух-курица-цыплёнок;
- Козел-коза-козленок;

- Собака-щенок.

2. Конкурс «Кто это за животное»

Команде дается по листочку с животными, но животных нужно дорисовать и раскрасить, потом капитан команды рассказывает название животного.

Ведущий: давайте с вами немного отдохнем, встаем со стульчиков

Раз-два – шли утята

Раз-два – шли утята, (*Шагаем на месте*)

Три-четыре – шли домой. (*Прыжки на месте*)

Вслед за ними плелся пятый, (*Хлопаем в ладоши*)

Впереди бежал шестой, (*Топаем ногами*)

А седьмой отстал от всех – (*Шагаем на месте*)

Испугался, закричал: (*Хлопаем в ладоши*)

- Где вы, где вы? (*Прыжки на месте*)

- Не кричи, мы тут рядом, поищи! (*Топаем ногами*)

3. Конкурс «Загадки»

- Этот зверь живёт лишь дома,
С этим зверем все знакомы.
У него усищи-спицы,
Он мурлычет, он поёт,
Только мыться он боится.
Угадали? Это... (**Кот**)
- Человеку верный друг,
Чутко слышу каждый звук.
У меня отличный нюх,
Зоркий глаз и острый слух. (**Собака**)
- Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка?
За щекой!
Вот я хитренький какой! (**Хомяк**)
- Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (**Кролик**)
- Зверь хитрющий в шубе модной
Рыщет по лесу голодный,
Не найдет еды в лесу,
Жди в курятнике... (**лису**)
- Он всю зиму в шубке спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись стал реветь
Это зверь – лесной... (**медведь**)
- В пасть ей руку не клади, и за борт не уходи, эта рыба в один мах, может съесть тебя. Вот так! (**Акула**)
- Я живу на глубине В морской, речной воде. Под водой дышать умею, но не говорю. Рот я часто открываю, это я так дышу. Чешуя блестит красиво, Кто же я? Конечно... (**Рыба**)
- На большой цветной ковёр Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья... (**Бабочки**)
- Он сети, как рыбак, готовит, а рыбы никогда не ловит. (**Паук**)

- Есть домашние, усатые,
Озорные и лохматые,
А встречаются лесные,
Они дикие такие... **(животные)**

4. Конкурс «Рассели правильно животное»

Каждой команде даётся панно, иллюстрации домиков и животных, они должны правильно разместить их (наклеить), после они меняются местами и проверяют друг у друга, вскоре ведущий каждой команде дает по мордочки животного.

5. Конкурс «звук животных»

Каждой команде дается послушать аудио со звуком животного, и он должен отгадать, кто так говорит, за каждый правильный ответ даётся мордочка животного.

- Кошка;
- Шиншилла;
- Собака;
- Волк;
- Заяц;
- Птица;
- Рыба;
- Лошадь;
- Слон;
- Белочка;
- Корова;
- Цыплёнок.

Ведущий: Вам понравилась наша интеллектуальная игра *(ответ детей)*

Что больше всего вам понравилась? *(ответ детей)*

Что нового вы сегодня узнали? *(ответ детей)*

Ведущий: Какие вы молодцы, так активно участвовали в интеллектуальных играх, сейчас капитаны команд подойдите ко мне и отдадут, мордочки животных, что бы я посчитала их количество.

Ведущий посчитывает мордочки животных и раздает призы той команде, которая выиграла, а поощрительные призы другой, либо победила дружба и всем достаются одинаковые призы.