

Администрация города Искитима Новосибирской области

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области**

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «09» сентября 2026 года)



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДО
М. И. Курдюмова
(приказ 43-г от 11.09.26)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шаг к успеху»
детского творческого объединения
«Билет в будущее»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 12 - 18 лет

Уровень: ознакомительный

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Гракольская Лидия Арамаисовна

г. Искитим
2026 ¹

Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Шаг к успеху»	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Направленность, нормативно-правовое обеспечение и ключевая педагогическая идея программы	4
1.1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность программы	5
1.1.3 Отличительные особенности программы	5
1.1.4 Адресат программы и особенности набора обучающихся	6
1.1.5. Объем, срок освоения программы	6
1.1.6. Формы обучения и виды занятий	6
1.2. Цель и задачи	7
1.3 Содержание программы	7
1.3.1 Учебный план	7
1.3.2 Содержание учебного плана	10
1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.2.1. Календарно-тематическое планирование	15
(смотреть в приложении №1)	15
2.2.2 Формирование атмосферы эмоциональной включенности обучающегося в мир профессий	15
2.2.3 Формирование программно – методической системы сопровождения образовательного процесса	16
2.2.4 Формирование индивидуального методико - дидактического портфеля педагога – практика	16
2.2.5 Взаимодействие с родителями	16
2.2.6 Формирование материально – технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности	17
2.2.7 Кадровые условия	17
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методико-дидактический комплекс	18
2.6 Программа воспитания	1
2.7 Календарный план воспитательной работы	2
3. Список литературы	4

3.1. Список литературы для педагогических работников	4
3.2. Список литературы для обучающихся.....	5
4. Приложения	6
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование. Группы № 1-9.....	6
Приложение 2. Тесты «личностные особенности»	9
Приложение 3. «Генеалогическое древо».....	23
Приложение 4. Настольная игра "Быки и Медведи"	24

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Шаг к успеху»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность, нормативно-правовое обеспечение и ключевая педагогическая идея программы

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Новосибирской области:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Национальный проект «Молодежь и дети»;

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг к успеху» социально-гуманитарной направленности имеет профориентационный характер.

1.1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы «Шаг к успеху» обусловлена высокой значимостью социально – гуманитарного сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста - это вклад в решение острых социальных проблем.

Программа «Шаг к успеху» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Данная программа была разработана на основе анализа многолетнего практического опыта работы, литературы профориентационной направленности, а также на основе критического анализа и осмысления специфики образовательной деятельности педагогов, работающих в этой области (Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Титов Е.В.). На основе полученных аналитических результатов были определены следующие отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Шаг к успеху»

- Программа «Шаг к успеху» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, экскурсии на предприятия и учебные заведения профессионального

образования г. Новосибирск, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы.

- Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию, с учетом реальных потребностей рынка труда.

- В связи с эпидемиологической ситуацией в стране, программа является мобильной. Данный курс может быть полностью освоен как в очной форме, так и в дистанционной.

- Также особенностью организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

1.1.4 Адресат программы и особенности набора обучающихся

Набор обучающихся в объединение проводится на добровольной основе. Программа рассчитана на обучающихся 12-18 лет, сроком реализации 1 год. Ранняя юность (12–18 лет) – период завершения физического развития человека. Повышается работоспособность, улучшается самочувствие, дети более энергичны. Общие умственные способности человека к 14–16 годам, как правило, уже сформированы, и такого быстрого роста их, как в детстве уже не наблюдается, однако они продолжают совершенствоваться.

Именно этот возраст приоритетен для освоения данной программы, так как молодые люди 12-18 лет сталкиваются с выбором дела своей жизни. Курс поможет обучающемуся ознакомиться с характеристиками разных профессий, учебными заведениями, где можно овладеть специальностью.

1.1.5. Объем, срок освоения программы

Программа реализуется в течение 1 года, запланированный срок реален для достижения цели и планируемых результатов. Занятия проводятся раз в неделю (37 часов). Количество обучающихся в группе — 10-15 человек.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Приоритетные формы занятий: беседа, игра, дидактическая игра, практической занятие, викторина, образовательная экскурсия, конкурс, праздник, виртуальная экскурсия, квиз.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения молодых людей раннего и позднего подросткового возраста.

Предметные:

- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.
- Сформировать у обучающихся эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.
- Сформировать осознание целостности мира профессий, расширить знания о разных его сторонах и объектах.

Метапредметные:

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.
- Дать максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности.

Личностные:

- Узнать основные условия и характеристики, влияющие на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.
- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Тест на определение уровня знаний
2.	Личностные особенности	10	5	5	Тест

2.1	Темперамент. Характер.	1	0,5	0,5	Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»
2.2	Самооценка.	1	0,5	0,5	Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»
2.3	Воля. Волевые качества. Эмоции и чувства.	1	0,5	0,5	Тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции»
2.4	Тип мышления. Мотивация.	1	0,5	0,5	Тест Л.Г. Матвеевой «Тип мышления»
2.5	Как здоровье может влиять на выбор профессии?	1	1	-	
2.6	Способность и талант. Интересы и склонности.	1	0,5	0,5	
2.7	IQ. Эмоциональный интеллект.	1	0,5	0,5	Тест когнитивной рефлексии Шейна Фредерика
2.8	Тип Личности.	2	1	1	Опросник Майерс — Бриггс. Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности.
2.9	Я – Личность!	1	-	1	Представление личностного портрета по результатам всех тестов.
3.	Знакомство с Азбукой профессий	2	2	-	
4.	Разнообразие мира медицинских профессий.	6	3	3	Тест
4.1	Сетевой врач или врач телемедицины	1	0,5	0,5	Тест
4.2	Генетический консультант	1	0,5	0,5	Тест
4.3	Молекулярный диетолог	1	0,5	0,5	Тест
4.4	Биоэтик	1	0,5	0,5	Квиз
4.5	Архитектор медицинского оборудования	1	0,5	0,5	Опрос
4.6	IT- медик	1	0,5	0,5	Задание "Создать профессиональную программу IT-МЕДИКА будущего"
5.	Профессии будущего связанные с информатикой	6	3	3	Тест
5.1	ВІМ-менеджер-проектировщик	1	0,5	0,5	Тест

5.2	Big Data Analyst: специалист по анализу больших данных	1	0,5	0,5	
5.3	ICO аналитика	1	0,5	0,5	
5.4	Архитектор интеллектуальных систем управления беспилотного транспорта	1	0,5	0,5	Тест
5.5	Архитектор виртуальности	1	0,5	0,5	Опрос
5.6	Архитектор живых систем	1	0,5	0,5	Тест
6.	Экономические, финансовые и банковские профессии - Профессии будущего	7	3	4	Тест
6.1	Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ	1	0,5	0,5	Тест
6.2	Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов	1	0,5	0,5	Опрос
6.3	Мультивалютный переводчик	1	-	1	Игра «Биржевые игры: Трейдер. Быки и медведи»
6.4	Оценщик интеллектуальной собственности	1	0,5	0,5	Тест
6.5	Проектировщик индивидуальной финансовой траектории	1	0,5	0,5	Тест
6.6	Разработчик персональных пенсионных планов	1	0,5	0,5	Тест
6.7	Специалист по криптовалютам (трейдер альтернативных валют)	1	0,5	0,5	Тест
7.	Юридические профессии - в области юриспруденции и права	4	2	2	Тест
7.1	Виртуальный адвокат	1	0,5	0,5	Тест
7.2	Киберследователь	1	0,5	0,5	Решение кейсов
7.3	Медиаполицейский	1	0,5	0,5	Тест
7.4	Сетевой юрист	1	0,5	0,5	Тест
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Зачет
	ИТОГО:	37	18,5	18,5	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1 часа).

Введение в общеобразовательную программу «Шаг к успеху».

Основные понятия: профориентация, техника безопасности.

Знакомство с детьми, обсуждение плана работы. Инструктаж по пожарной и общей технике безопасности.

Форма контроля: Опрос. Обсуждение.

Раздел 2. Личностные особенности (10 часов).

1. Темперамент. Характер.

Что такое темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

2. Самооценка.

Что такое самооценка и какую роль она играет в выборе профессий.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

3. Воля. Волевые качества. Эмоции и чувства.

Что такое воля, как ее проявлять и тренировать. Эмоции и чувства – в чем разница.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

4. Тип мышления. Мотивация.

Думай, что ты делаешь – делай, что тебе хочется.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

5. Как здоровье может влиять на выбор профессии?

Какие требования по состоянию здоровья предъявляют к специалистам разных профессий

6. Способность и талант. Интересы и склонности.

Можно ли всему научиться или врождённые задатки важнее. Как быстро меняются интересы и можно ли им доверять.

7. IQ. Эмоциональный интеллект.

Что такое IQ. Что такое эмоциональный интеллект.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

8. Тип Личности.

Тип личности в жизни и в профессии. Чем они отличаются.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

9. Я – Личность!

Представление личностного портрета по результатам всех пройденных тестов.

Форма контроля: Представление работы. Обсуждение.

Раздел 3. Знакомство с Азбукой профессий (2 часа)

Теория: Что такое предмет труда, цель труда. Какими средствами пользуется трудящийся. Кто создает условия труда. Что такое характер и отрасль труда. Что такое профессия, специальность, должность.

Форма контроля: Работа по сайту «Атлас новых профессий».

Раздел 4. Разнообразие мира медицинских профессий. (6 часов)

1. Сетевой врач или врач телемедицины

Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

2. Генетический консультант

Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

3. Молекулярный диетолог

Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

4. Биоэтик

Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии.

Форма контроля: Квиз - местами знания, местами интуиция, отличный способ проверить ребят!

5. Архитектор медицинского оборудования

Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии.

Форма контроля: Опрос

6. IT-медик

Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии.

Форма контроля: Задание "Создать профессиограмму IT-МЕДИКА будущего"

Раздел 5. Профессии будущего связанные с информатикой

1. BIM-менеджер-проектировщик

Информационные и компьютерные технологии

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

2. Big Data Analyst: специалист по анализу больших данных

Специалист по анализу больших данных (Big Data Analyst) изучает огромные массивы информации со сложной неоднородной или неопределенной структурой.

3. ICO аналитика

ICO аналитик это специалист, который наблюдает за криптовалютными рынками и биржами, прогнозирует изменения рынка ICO и криптовалют, оценивает эффективности криптоинвестиций и строит прогнозы развития блокчейн-экономики.

4. Архитектор интеллектуальных систем управления беспилотного транспорта

Архитектор интеллектуальных систем управления – специалист, который занимается разработкой программного обеспечения для беспилотного транспорта и систем управления транспортными потоками. В его задачи входит контроль интеллектуальных систем управления.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

5. Архитектор виртуальности

Архитектор виртуальности – специалист, который проектирует решения, позволяющие учиться, работать, отдыхать в виртуальной реальности.

Форма контроля: Опрос.

6. Архитектор живых систем

Специалист по планированию, проектированию и созданию технологий замкнутого цикла, с участием генетически модифицированных организмов и микроорганизмов.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

Раздел 6. Экономические, финансовые и банковские профессии - Профессии будущего (7 часов)

1. Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ

Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ - специалист, занимающийся организацией работы краудфандинговых платформ.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

2. Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов

Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов – специалист, который занимается управлением инвестициями компании в стартапы, созданные на основе идей ее сотрудников и направленные на развитие компании и ее продуктовой линейки.

Форма контроля: Опрос.

3. Мультивалютный переводчик

Мультивалютный переводчик - специалист, который занимается организацией систем обмена традиционных и альтернативных валют.

Форма контроля: Игра «Биржевые игры: Трейдер. Быки и медведи».

4. Оценщик интеллектуальной собственности

Оценщик интеллектуальной собственности - специалист, который определяет стоимость нематериальных активов, таких как идеи, бизнес-модели, изобретения, материальные и социальные технологии.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

5. Проектировщик индивидуальной финансовой траектории

Проектировщик индивидуальной финансовой траектории – специалист, который формирует для клиентов модель личных инвестиций с учетом планируемых доходов и расходов.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

6. Разработчик персональных пенсионных планов

Разработчик персональных пенсионных планов - специалист, который по заказу клиента формирует и разрабатывает модели персональных инвестиций в пенсионные фонды и другие финансовые инструменты в зависимости от уровня доходов, типа профессиональной деятельности, образа жизни и образа ожиданий старости.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

7. Специалист по криптовалютам (трейдер альтернативных валют)

Данные специалисты занимаются биржевой торговлей на бирже криптовалют, инвестированием с помощью альтернативных валют, первичным размещением (ICO).

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

Раздел 7. Юридические профессии - в области юриспруденции и права (4 часа)

1. Виртуальный адвокат

Виртуальный адвокат - специалист, который обеспечивает своему клиенту юридическую поддержку через Интернет с использованием различных онлайн коммуникаторов.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

2. Киберследователь

Киберследователь - специалист, который расследует киберпреступления. Отлично разбирается в криминалистике, проведении расследований, поиске подозреваемых.

Форма контроля: Решение кейсов.

3. Медиаполицейский

Медиаполицейский – специалист, который занимается обеспечением порядка и безопасности в медиасфере.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

4.Сетевой юрист

Сетевой юрист – специалист, в задачу которого входит формирование нормативно-правового взаимодействия в Сети, в том числе, в виртуальных мирах.

Форма контроля: Тестирование. Обсуждение.

Раздел 8. Итоговое занятие (1 час)

Форма контроля: ответы на заданные вопросы. Зачет.

1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы

Итоговый образовательный результат:

Учащиеся раннего и позднего подросткового возраста приобрели опыт конструктивного общения и взаимодействия, осознали свои интересы, способности и личностные ресурсы, расширили представления о мире профессий и возможных образовательных маршрутах, научились ставить цели и планировать дальнейшие шаги в личностном, учебном и профессиональном развитии.

Предметные:

- Сформировано у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.
- Сформировано осознание мира профессий, расширены знания о разных его сторонах и особенностях.
- Умеют выявлять и устанавливать элементарные связи и зависимости профессий в обществе.

Метапредметные:

- Зрелости интересов обучающихся.
- Развитые у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

У обучающихся есть начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности.

Личностные:

- Знание основных условий и характеристик, влияющих на выбор профессии.

- Сформировано у обучающихся система знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.
- У подростков сформирована личностная позиция в ситуации профессионального выбора.
-

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Календарно-учебный график составляется для каждой группы обучающихся на новый учебный год.

Период обучения	Учебный год
Начало обучения	10 сентября
Окончание обучения	31 мая
Организационный период	01.09 – 09.09
Каникулы	Согласно графику образовательной организации
Сроки проведения входного мониторинга	10.09-20.09
Сроки проведения мониторинга завершения обучения	20.05-31.05
Продолжительность учебного года	37 недель

Ссылка на положение о календарном учебном графике:
<https://cdoisk.edusite.ru/sveden/files/ec18be8536af4b6bf227b87a120a372e.pdf>

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Календарно-тематическое планирование

(смотреть в приложении №1)

2.2.2 Формирование атмосферы эмоциональной включенности обучающегося в мир профессий

Основным условием реализации общеобразовательной программы «Шаг к успеху» является создание атмосферы эмоциональной включенности обучающегося в мир профессий, которая, предполагает мотивированное желание со стороны ребят изучить данный предмет и внести свой посильный вклад в выборе будущей профессии, места обучения и желаемой работы.

Это достигается за счет организации образовательных экскурсий в учебные и научные учреждения, тестирования, создания тематических презента-

ций, различных заданий, включение в образовательный процесс проблемных ситуаций, активизирующих эмоциональную сферу обучающихся, подбор личностно – значимых учебных ситуаций, реализация за пределами детского объединения.

Помимо образовательных экскурсий организуются выступления ребят, тематические настольные игры, организованные силами как обучающихся, так и педагога, помогая в расширенной форме донести информацию.

2.2.3 Формирование программно – методической системы сопровождения образовательного процесса

Важнейшим условием успешной реализации общеобразовательной программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно – групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно – нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося страха неопределенности после окончания школы.

2.2.4 Формирование индивидуального методико - дидактического портфеля педагога – практика

Необходимо целенаправленно разрабатывать комплекс специальных заданий лабораторного и исследовательского характера. Иллюстративно – дидактический материал нарабатывается регулярно и включает в себя: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, профориентационные пособия. Создание медиатеки, включающей коллекции видеоматериалов, аудиозаписей, мультимедийных презентаций также является условием, повышающим качество образовательного процесса. Ещё одним аспектом, отвечающим за качество образования, является создание банка заданий, выполнение которых связано с использованием электронных приложений: индивидуальные тесты, построение финансовых диаграмм и т.п.

2.2.5 Взаимодействие с родителями

Работа с родителями обучающихся предполагает создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов и родителей.

Работа с родителями включает в себя комплекс мероприятий – различные формы консультирования, профилактики - которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

2.2.6 Формирование материально – технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности

Материально – технический комплекс предполагает наличие отдельного учебного класса, для проведения занятий. Компьютерная техника необходима для работы с электронными учебными пособиями, демонстрации мультимедийных презентаций, а также результатов исследований.

2.2.7 Кадровые условия

Образовательный процесс в рамках данной программы ведет:

Гракольская Лидия Арамаисовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДО. Высшее образование ФГБОУ ВО «НГПУ» уровня бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 (диплом № 105408 0067498). Педагогический стаж с 2019г. Объединение «Билет в будущее»

2.3. Формы аттестации

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. Уровень знаний теоретического материала диагностируется путем тестирования, выполнения практических работ и исследовательских заданий различного уровня сложности, путем опроса во время учебных занятий, проведения тестирований, квизов и т.д.

Обобщенные результаты фиксируются в карте уровня освоения общеобразовательной программы, в которой все показатели объединены в три уровня: стартовый, базовый, продвинутый.

Продвинутый уровень:

- обучающиеся имеют системные знания о профессиях настоящего и будущего, об их взаимосвязях;
- понимание детьми многообразие мира профессий и регулярное появление новых;
- проявление устойчивого интереса к вопросам профориентации;
- проявление самостоятельности, инициативы в выборе будущей профессии;
- стремление к углубленному изучению материала и получению около-профессиональных умений и навыков.

Базовый уровень:

- системные знания;
- наличие у обучающихся понимания важности роли каждой профессии;
- интерес к вопросам профориентации, соответствующей литературы, просмотра телепрограмм этой тематики;

Стартовый уровень:

- доминирует интерес к профессиям;
- интересуется узкой направленностью профессий;
- отсутствие интереса к разнообразию мира профессий.

По окончании годового курса обучения каждый обучающийся проходит аттестацию по итогам освоения программы.

Результаты аттестации обучающихся заносятся в итоговую ведомость с указанием даты прохождения аттестации и её формы. Учащиеся, успешно освоившие содержание образовательной программы, получают сертификат об окончании курса обучения.

2.4. Оценочные материалы

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. Для каждого показателя разработан пакет диагностируемых методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Показатель	Методы педагогической диагностики
Достаточная информация о профессии и путях ее получения	• Представление обучающимся требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
Потребность в обоснованном выборе профессии	• Самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии; • Самостоятельное составление своего профессионального плана
Вовлечённость родителей в процесс выбора профессии	• Динамика участия в профориентационных мероприятиях
Степень профессионального самоопределения	• Диагностические показатели «Статусы профессиональной идентичности»; • Поступление в учреждения СПО/ВУЗы по определённой на занятиях профессии

2.5. Методико-дидактический комплекс

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация);
- практический (лабораторная работа, наблюдение, выполнение творческих заданий).

- методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью (устный, письменный, лабораторно-практический).

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Уровни усвоения программы:

- стартовый, то есть предполагающий воспроизведение знаний в знакомой учащимся ситуации или умение ученика действовать по образцу;
- базовый, то есть предполагающий умение учащегося осуществить перенос знаний и умений, применить знания при решении задач с несколько измененными условиями;
- продвинутый, то есть предполагает умение обучающегося действовать в новых условиях.

В процессе обучения мышление интенсивно развивается. В учении используются следующие формы организации образовательного процесса: словесно-логическое мышление, рассуждение, выводы и умозаключения.

К формам проведения практических занятий относятся: групповые, индивидуальные, парные, коллективные.

1 учебный год

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организа- ции образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	ЭОР	Формы подведения итогов
1.	Вводное за- нятие.	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкции по ТБ, мультимедиа оборудование	Видео: «Многообра- зие мира профессий»	Опрос, проведение учебной эвакуации
2.	Личностные особенности	Беседа Опросы	Объяснительно- иллюстративный, Репродуктивный.	Компьютер, проектор, ин- терактивная доска, теле- фоны/планшеты	Мультиме- дийная пре- зентация	Тестирование. Анали- зирование
3.	Знакомство с Азбукой профессий	Беседа Опросы Викторина	Словесный, наглядный, прак- тический	Компьютер, проектор, ин- терактивная доска, теле- фоны/планшеты	Электрон- ный ресурс [URL: https://new.a tlas100.ru/]	Интерактив, игра, опрос
4.	Разнообра- зие мира медицин- ских профессий.	Беседа Опросы Виртуальная экскурсия Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, прак- тический	Компьютер, проектор, ин- терактивная доска, теле- фоны/планшеты	Электрон- ный ресурс [URL: http://do- nso.ru/course /view.php?id =56]	Тест, опрос, квиз, за- дание "Создать про- фессиограмму ИТ- МЕДИКА будущего"
5.	Профессии будущего связанные с информати- кой	Беседа Опросы Виртуальная экскурсия Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, прак- тический	Компьютер, проектор, ин- терактивная доска, теле- фоны/планшеты	Электрон- ный ресурс [URL: https://postu pi.online/pro fessii/perspe ktiv-	Тест, опрос, анализ

					budushee/eg e- informatika/]	
6.	Экономические, финансовые и банковские профессии - Профессии будущего	Беседа Опросы Виртуальная экскурсия Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска, телефоны/планшеты	Электронный ресурс [URL: https://postupi.online/professii/razdel-ekonomika-i-finansy/perspektiv-budushee/	Тест, опрос, анализ, Игра «Биржевые игры: Трейдер. Быки и медведи»
7.	Юридические профессии - в области юриспруденции и права	Беседа Опросы Виртуальная экскурсия Дискуссия Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска, телефоны/планшеты	Электронный ресурс [URL: https://postupi.online/professii/razdel-yurisprudenciya/perspektiv-budushee/	Тест, решение кейсов, анализ
8.	Итоговое занятие	Беседа Опросы Тесты	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, интерактивная доска, телефоны/планшеты	-	Тест, опрос

2.6 Программа воспитания

Характеристика объединения: творческое объединение социально-гуманитарной направленности «Шаг к успеху» входит в МБОУ ДО ЦДО г. Искитима.

Ключевым фактором в формировании профессионального самоопределения, познания себя, раскрытия личностных особенностей, задатков, талантов и интересов является профориентационная работа.

Цель: воспитание у обучающихся профессиональной культуры посредством разработки и проведения образовательных игр и занятий

Задачи программы:

Задачи:

1. Формирование умения самостоятельно различать и оценивать разные виды профессий, для построения собственной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
2. Развитие умения ориентироваться в мире профессий.
3. Формирование умения видения важности каждой профессии.

Модуль «ключевые дела внутри объединения»

Это традиционные дела в объединении, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Которые обязательно планируются, готовятся и проводятся, а также анализируются совместно педагогом и детьми. Это те мероприятия творческих дел интересных и значимых для обучающихся, объединяющие вместе с педагогом в единый коллектив.

Церемония награждения по итогам года за активное участие в жизни объединения.

Модуль «Образовательное занятие»

Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и

обучающимся.

2. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения (правила общения с педагогом и сверстниками).

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии профессий.

4. Включение игровых ситуаций в образовательный процесс с целью поддержания мотивации к получению знаний в области профориентации.

Модуль «Работа с родителя»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих форм:

1. Родительские собрания (информирование родителей по вопросам воспитания и образовательного процесса в объединении).

2. Индивидуальные консультации (индивидуальный маршрут развития обучающихся).

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведени я	Ответственны й исполнитель
1.	Профессиональное воспитание	Знакомство с Азбукой профессий	Защита презентаций о новых профессиях	Сентябрь	Гракольская Л.А.
2.	Профессиональное воспитание	Кто, если не ОНИ!	Викторина, посвященная людям, которые работают	Декабрь	

			в новый год		
3.	Профессиональная консультация и диагностика	Профессиональный марафон	Участие в творческом конкурсе	Февраль	
4.	Профессиональная консультация и диагностика	Это мой выбор!	Подготовка и презентация итоговой аттестации	Май	

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Антонова Е.Ю., Киршина Л.Н., Колчина Л.П. Социально-психологический климат: от изучения к управлению. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2006.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия, 1994
3. Климов, Е.М. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
4. Рабочая книга практического психолога/ под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
5. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003.
6. Тестируем детей/ составитель Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990

4. Приложения

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование. Группы № 1-9

Месяц	Неделя	Кол-во часов			Тема занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
Сентябрь	1 неделя	1	0,5	0,5	Вводное занятие	Тест на определение уровня знаний
Сентябрь	2 неделя	10	0,5	0,5	Личностные особенности. Темперамент. Характер.	Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»
Сентябрь	3 неделя		0,5	0,5	Самооценка.	Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»
Октябрь	4 неделя		0,5	0,5	Воля. Волевые качества. Эмоции и чувства.	Тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции»
Октябрь	5 неделя		0,5	0,5	Тип мышления. Мотивация.	Тест Л.Г. Матвеевой «Тип мышления»
Октябрь	6 неделя		1	-	Как здоровье может влиять на выбор профессии?	
Октябрь	7 неделя		0,5	0,5	Способность и талант. Интересы и склонности.	
Октябрь,	8 неделя		0,5	0,5	IQ. Эмоциональный интеллект.	Тест когнитивной рефлексии Шейна Фредерика
Ноябрь	9 неделя		0,5	0,5	Тип Личности.	Опросник Майерс — Бриггс.
Ноябрь	10 неделя		0,5	0,5	Профессиональный тип личности	Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности.
Ноябрь	11 неделя		-	1	Я – Личность!	Представление личностного портрета по результатам всех

						тестов.
Ноябрь	12 неде- ля	2	1	-	Знакомство с Аз- букой профессий	Работа по сайту «Азбука про- фессий».
Декабрь	13 неде- ля		1	-	Атлас новых про- фессий	Работа по сайту «Атлас новых профессий».
Декабрь	14 неде- ля	6	0,5	0,5	Разнообразие ми- ра медицинских профессий. Сетевой врач или врач телемедици- ны	Тест
Декабрь	15 неде- ля		0,5	0,5	Генетический кон- сультант	Тест
Декабрь	16 неде- ля		0,5	0,5	Молекулярный диетолог	Тест
Январь	17 неде- ля		0,5	0,5	Биозтик	Квиз
Январь	18 неде- ля		0,5	0,5	Архитектор меди- цинского оборудо- вания	Опрос
Январь	19 неде- ля		0,5	0,5	IT- медик	Задание "Со- здать профес- сиограмму IT- МЕДИКА бу- дущего"
Февраль	20 неде- ля	6	0,5	0,5	Профессии буду- щего связанные с информатикой ВМ-менеджер- проектировщик	Тест
Февраль	21 неде- ля		0,5	0,5	Big Data Analyst: специалист по анализу больших данных	Беседа
Февраль	22 неде- ля		0,5	0,5	ICO аналитика	Беседа
Февраль	23 неде- ля		0,5	0,5	Архитектор интел- лектуальных си- стем управления беспилотного транспорта	Тест
Март	24 неде- ля		0,5	0,5	Архитектор вирту- альности	Опрос
Март	25 неде- ля		0,5	0,5	Архитектор живых систем	Тест
Март	26 неде- ля	7	0,5	0,5	Экономические, финансовые и банковские про- фессии - Профес- сии будущего	Тест

					Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ	
Март	27 неделя		0,5	0,5	Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов	Опрос
Апрель	28 неделя		-	1	Мультивалютный переводчик	Игра «Биржевые игры: Трейдер. Быки и медведи»
Апрель	29 неделя		0,5	0,5	Оценщик интеллектуальной собственности	Тест
Апрель	30 неделя		0,5	0,5	Проектировщик индивидуальной финансовой траектории	Тест
Апрель	31 неделя		0,5	0,5	Разработчик персональных пенсионных планов	Тест
Апрель	32 неделя		0,5	0,5	Специалист по криптовалютам (трейдер альтернативных валют)	Тест
Май	33 неделя	4	0,5	0,5	Юридические профессии - в области юриспруденции и права Виртуальный адвокат	Тест
Май	34 неделя		0,5	0,5	Киберследователь	Решение кейсов
Май	35 неделя		0,5	0,5	Медиаполицейский	Тест
Май	36 неделя		0,5	0,5	Сетевой юрист	Тест
Май	37 неделя	1	-	1	Итоговое занятие	Зачет

Приложение 2. Тесты «личностные особенности»

1)Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»

Из четырех утверждений вам необходимо выбрать одно, наиболее подходящее для вас.

1.

- а) суетливы и неусидчивы;
- б) жизнерадостны и веселы;
- в) хладнокровны и спокойны;
- г) застенчивы и стеснительны.

2.

- а) вспыльчивы и невыдержанны;
- б) деловиты и энергичны;
- в) обстоятельны и последовательны;
- г) в новой обстановке теряетесь.

3.

- а) прямолинейны и резки по отношению к другим людям;
- б) склонны себя переоценивать;
- в) умеете ждать;
- г) сомневаетесь в свои силах.

4.

- а) незлопамятны;
- б) если что-то перестает интересоваться, быстро остывает;
- в) строго придерживаетесь системы в работе и распорядка дня;
- г) приспосабливаетесь невольно к характеру собеседника.

5.

- а) вы обладатель порывистых, резких движений;
- б) быстро засыпаете;
- в) вам тяжело приспособиться к новой обстановке;
- г) покорны.

6.

- а) к недостаткам нетерпимы;
- б) работоспособны, выносливы;
- в) в своих интересы постоянны;
- г) легко ранимы, чувствительны.

7.

- а) нетерпеливы;
- б) бросаете начатые дела;
- в) рассудительны и осторожны;
- г) трудно устанавливаете контакт с новыми людьми.

8.

- а) у вас выразительная мимика;
- б) быстрая, громкая речь с живыми жестами;
- в) медленно включаетесь в работу;
- г) очень обидчивы.

9.

- а) у вас быстрая, страстная речь;
- б) в новую работу включаетесь быстро;
- в) порыв сдерживаете легко;
- г) очень впечатлительны.

10.

- а) работаете рывками;
- б) за любое новое дело беретесь с увлечением;
- в) попусту сил не растрчиваете;
- г) у вас тихая , слабая речь.

11.

- а) вам присуща несобранность;
- б) настойчивы в достижении цели;
- в) вялы, малоподвижны;
- г) ищите сочувствия других.

12.

- а) быстро решаете и действуете;
- б) в сложной обстановке сохраняете самообладание;
- в) ровные отношения со всеми;
- г) необщительны.

13.

- а) инициативны и решительны;
- б) быстро схватываете новое;
- в) не любите попусту болтать, молчаливы;
- г) одиночество переносите легко.

14.

- а) стремитесь к новому;
- б) у вас всегда бодрое настроение;
- в) любите аккуратность;
- г) робки, малоактивны.

15.

- а) упрямы;
- б) в интересах и склонностях не постоянны;
- в) у вас спокойная, ровная речь с остановками;
- г) при неудачах чувствуете растерянность и подавленность.

16.

- а) имеете склонность к горячности;
- б) тяготитесь однообразной кропотливой работой;
- в) мало восприимчивы к порицанию и одобрению;
- г) у вас высокие требования к окружающим и себе.

17.

- а) склонность к риску;
- б) к разным обстоятельствам приспосабливаетесь легко;
- в) начатое дело доводите до конца;
- г) у вас быстрая утомляемость.

18.

- а) резкие смены настроения;
- б) склонны отвлекаться;
- в) обладаете выдержкой;
- г) слишком восприимчивы к порицанию и одобрению.

19.

- а) бываете агрессивным, задирой;
- б) отзывчивы и общительны;
- в) незлобивы;
- г) мнительны, подозрительны.

20.

- а) в споре находчивы;
- б) неудачи переживаете легко;
- в) терпеливы и сдержанны;
- г) имеете склонность уходить в себя.

Подсчитайте, сколько раз вы выбрали ответ «а», сколько «б», сколько «в» и сколько «г». Теперь каждую из полученных 4 цифр умножьте на 5. Вы получите процентное содержание ответов.

Например:

- «а» — 7 раз * 5 = 35%
- «б» — 10 раз * 5 = 50%
- «в» — 2 раза * 5 = 10%
- «г» — 1 раз * 5 = 5%

Четыре вида ответов соответствуют 4 типам темперамента.

- «а» — тип холерика
- «б» — тип сангвиника
- «в» — тип флегматика
- «г» — тип меланхолика.

В нашем примере доминирует тип «б» — сангвиник (50%). Определите свой доминантный тип.

Типы темперамента

Холерик.

Неуравновешенный тип. Бурные эмоции, вспышки. Речь неровная, сбивчивая. Резкая смена настроений. С людьми неуживчив, прямолинеен. Не умеет ждать, нетерпелив. Стремится к новому постоянно, неустойчив в интересах.

Сангвиник.

«Живой», общителен, сохраняет самообладание в сложной обстановке. Легко входит в новый коллектив, не скован. Быстро переключается с одной работы на другую. В решениях часто не собран. Речь четкая, громкая, быстрая.

Флегматик.

Уравновешенный. Рассудителен, осторожен, общителен в меру. Малопопухижен, инертен. Устойчив в интересах. Придерживается строгого распорядка на рабочем месте. Медленно переключается с одной работы на другую.

Меланхолик.

Малоподвижный, неуравновешенный. Все эмоции внутри. Нерешителен, не верит в себя, очень чувствителен. Замкнут, склонен к одиночеству. Устойчив в интересах. На контакты идет тяжело.

2)Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»

Возьмите чистый лист бумаги. Начертите 4 вертикальные линии. Их высота не должна превышать 10 см. На середине каждой линии поставьте отметку. 1 мм равен 1 баллу.

Линии обозначают:

- характер;
- состояние здоровья;
- умственные способности;
- счастье.

Задумайтесь, как вы оцениваете себя в свете каждого параметра. Насколько вы счастливы? Считаете ли вы себя красивым и счастливым человеком? Пользуется ли подросток авторитетом среди друзей или одноклассников? Уверен ли он в себе или страдает от комплексов?

Имя, фамилия _____ Возраст _____ Класс _____ Дата _____

<u>здоровый</u>	<u>хороший характер</u>	<u>умный</u>	<u>способный</u>	<u>авторитетен у сверстников</u>	<u>красивый</u>	<u>уверенный в себе</u>
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
<u>больной</u>	<u>плохой характер</u>	<u>глупый</u>	<u>неспособный</u>	<u>презирается сверстниками</u>	<u>некрасивый</u>	<u>не уверенный в себе</u>

Интерпретация результатов методики диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн выглядит так:

1. 50-75 баллов — средняя и высокая самооценка. Человек оценивает себя адекватно, реально смотрит на вещи.
2. 75-100 баллов – завышенная самооценка. Возможно, в процессе формирования личности произошли какие-то нарушения. Человек вос-

принимает себя искаженно, он не хочет учиться чему-то новому, не замечает свои ошибки, нечувствителен к критике и замечаниям.

3. Меньше 50 баллов – низкая самооценка. Если актуальная самооценка отмечена ниже середины шкалы, человек страдает от излишней самокритичности, слишком многого требует от себя.

Соотношение всех нанесенных на шкалу значков выглядит так:

- Правильное местоположение X – между 0 и « — ».
- Расстояние между показателем X и 0 – это то, что вы хотите, но пока не можете достичь.
- X – то, что вам доступно. Все, что выше этой отметки, недостижимо.
- Отрезок вниз от X и до показателя актуальной самооценки – то, чего вы достигнете, приложив немного усилий.
- Соотношение между отрезками до и после X – ваш уровень оптимизма.

3) Тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции»

Цель. Диагностика различных форм агрессивного поведения.

Инструкция. Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте утверждения. Если вы реагируете похожим образом, отметьте в бланке номер вопроса. (Ответьте "Да" или "Нет" на следующие вопросы).

_____ класс _____

Ф.И.О. уч.

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной

7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны
8. Мне не раз приходилось драться
9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми
10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием
11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся
12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю
13. Я думаю, что многие люди не любят меня
14. Я требую, чтобы люди уважали мои права
15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу
17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка
18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор
19. Меня легко обидеть
20. Многие люди мне завидуют
21. Если я злюсь, я могу выругаться
22. Если не понимают слов, я применяю силу.
23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его
24. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся
25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать
26. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям
27. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
28. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю
29. На удар я отвечаю ударом
30. В споре я часто повышаю голос
31. Я раздражаюсь из-за мелочей
32. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место
33. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю
34. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить
35. Я могу угрожать, хотя не собираюсь приводить угрозы в исполнение

Шкалы	Вопросы				
Ф	1.	8.	15.	22.	29.
К	2.	9.	16.	23.	30.
Р	3.	10.	17.	24.	31.
Н	4.	11.	18.	25.	32.
О	5.	12.	19.	26.	33.
П	6.	13.	20.	27.	34.
С	7.	14.	21.	28.	35.

За каждое совпадение с ключом начисляется (1) один балл. Совпадением с ключом считается ответ “Да” на вопросы, в вышеприведенной таблице.

Интерпретация результатов теста

Средний уровень агрессии равен (3) трем баллам. Если показатели испытуемого превышают это значение, можно говорить о выраженности одной из следующих форм агрессивного поведения:

Физическая агрессия (Ф): вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, ваш образ жизни и личностные особенности мешают вам искать более эффективные методы взаимодействия. Вы рискуете нарваться на ответную агрессию.

Косвенная агрессия (К): конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера. Однако увлекаться этим не стоит. Пожалеете мебель, посуду. Ведь это прямые убытки. Кроме того, так недолго и пораниться.

Раздражение (Р): плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется – см. «физическая и косвенная агрессия».

Негативизм (Н): реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

Обидчивость (О): готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здорово отравляет жизнь.

Подозрительность (П): готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Словесная агрессия (С): за словом в карман вы не полезете. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, одно другому не мешает.

4) Тест Л.Г. Матвеевой «Тип мышления»

Инструкция к тесту

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет - минус.

Тест

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура. 5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.

19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

1. Предметно-действенное 1 6 11 16 21 26 31 36 2
2. Абстрактно-символическое 2 7 12 17 22 27 32 37 3
3. Словесно-логическое 3 8 13 18 23 28 33 38 4
4. Наглядно-образное 4 9 14 19 24 29 34 39 5
5. Креативность (творческое) 5 10 15 20 25 30 35 40

Обработка результатов теста

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

0-2 - низкий,

3-5 - средний,

6-8 - высокий.

Интерпретация результатов теста

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые - физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет - художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность - это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

5)Тест когнитивной рефлексии Шейна Фредерика

Когнитивный тест на интеллект

Вопросы

Перед вами три простых вопроса. Запишите ответы на листочке бумаги.

Теннисная ракетка и теннисный мячик стоят вместе 1,10 евро. Теннисная ракетка на 1 евро дороже мячика. Сколько стоит теннисный мячик?

На текстильной фабрике 5 машинам нужно ровно 5 минут, чтобы изготовить 5 рубашек. За сколько минут 100 машин изготовят 100 рубашек?

В пруду растут кувшинки. Размножаются они достаточно быстро, каждый день удваивая площадь распространения. За 48 дней пруд будет полностью покрыт кувшинками. За сколько дней кувшинки покроют половину пруда?

Не читайте дальше, пока не запишете свои ответы.

Правильные ответы

На каждый из этих вопросов есть два ответа: один интуитивный и один правильный. Интуитивные ответы первыми приходят в голову: 10 центов, 100 минут и 24 дня, но все они неверны. Правильные ответы — это 5 центов, 5 минут и 47 дней. На сколько вопросов вы ответили правильно?

Лучше всего с ним справились студенты Массачусетского технологического университета (MIT). Средний показатель CRT у них составлял 2,18 правильного ответа. Студенты Принстонского университета заняли второе место, их средний результат — 1,63 правильного ответа. А студенты Мичиганского университета с 0,81 заняли последнее место. Однако средние показатели в данном случае не слишком интересны. Гораздо интереснее понять, чем люди, которые отвечают правильно, отличаются от других.

Что вы предпочтете: синицу в руке или журавля в небе?

Фредерик выяснил, что люди с низкими результатами теста предпочитают синицу. Они действуют наверняка: «что есть, то есть». И наоборот, те, кто

отвечал правильно на два или три вопроса, предпочли журавля в небе, то есть более рискованный вариант. Это касается прежде всего мужчин.

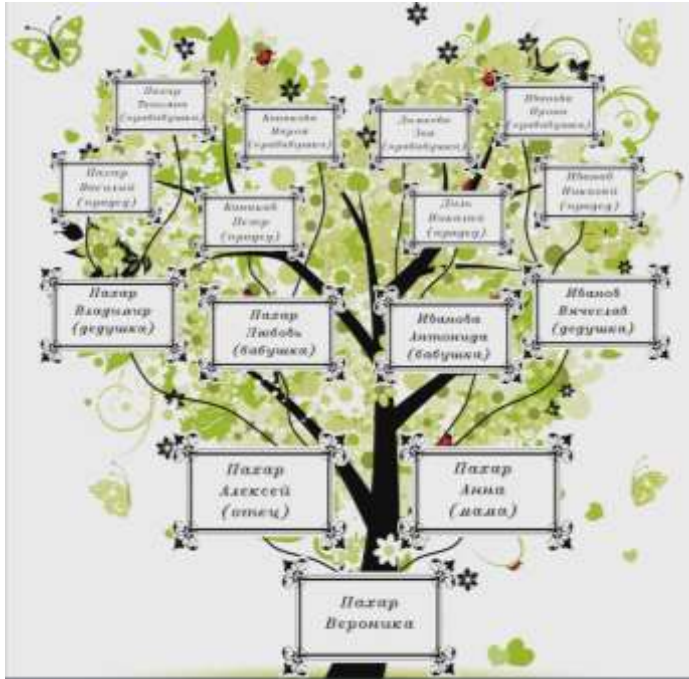
Критерий, по которому эти две группы различаются, — это способность к отречению.

В главе «Капкан ментальных ловушек» мы уже обсуждали тему «соблазнительной силы слова сейчас» (англ. *hyperbolic discounting*). Фредерик задавал и такой вопрос: «Вы бы хотели получить 3 400 долларов сейчас или 3 800 долларов через месяц?» И люди с низким результатом CRT по большей части выбирали 3 400 сейчас. Им тяжело ждать. Они импульсивны. Это касается и принятия решений во время покупок. А те, у кого был высокий результат, в большинстве соглашались ждать месяц. Они используют силу воли для того, чтобы отказаться от сиюминутного исполнения желания, и вознаграждаются за это позднее.

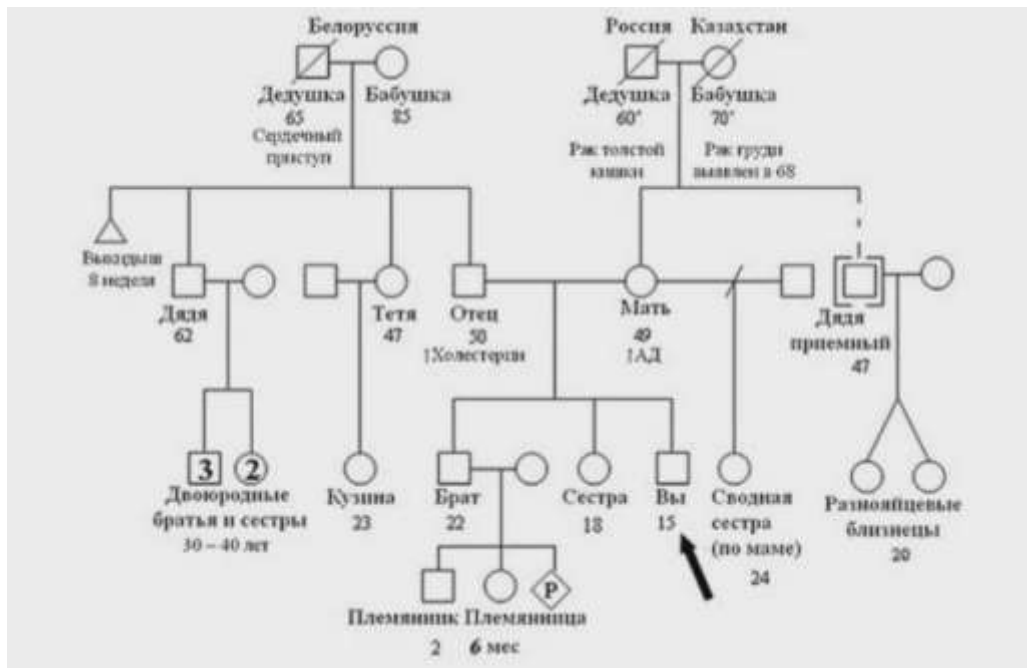
Приложение 3. «Генеалогическое древо»

Ознакомившись с новой профессией «генеалогический консультант» обучающиеся смотрят видео и составляют генеалогическое древо семьи.

Пример генеалогического древа:



Предложенный в видео материале вариант создания своего древа:



Приложение 4. Настольная игра "Быки и Медведи"

Настольная игра про фондовую биржу. В игре нужно покупать и продавать акции, зарабатывая игровые деньги. Возраст: 12+. Время игры: 30-45 мин. От 10 до 30 человек.

ЦЕЛЬ ИГРЫ

Стать мажоритарным акционером —
скупить более 50% акций.

Ход игры

1



Игроки садятся в круг,
выбирают ведущего.

2



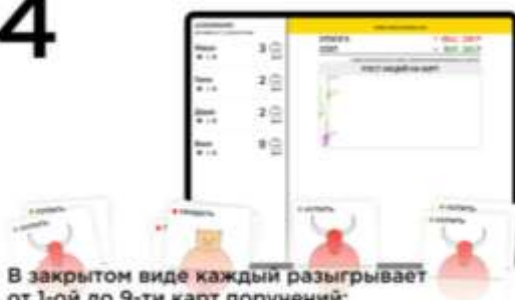
Ведущий переходит по ссылке на коробке игры и указывает имена игроков.

3



Игроки получают на руки по 9 карт поручений (быки и медведи).

4



В закрытом виде каждый разыгрывает от 1-ой до 9-ти карт поручений: продать или купить акции.

5



Игроки вскрываются, ведущий фиксирует их ответы.

6



На экране выводится новая стоимость акций и рейтинг игроков.

7



Все повторяется с 4-го пункта (игроки разыгрывают карты поручения).

Игра продолжается до тех пор, пока 1 из игроков не купит более 50% акций или не потратит все деньги.

Карточки поделены на две движущие силы рынка: быков и медведей. Быки покупают акции в расчете на будущий рост, медведи же продают акции под залог с расчетом выкупить их обратно по более низкой стоимости.

Интуитивно игроки осваивают такие финансовые понятия как:

- простые финансовые инструменты
- сложные финансовые инструменты
- ценные бумаги
- акции
- облигации
- активы
- котировка
- ликвидность
- денежные потоки
- торговый день
- биржа

— курс

— номинальная стоимость

В процессе игры игроки понимают механику фондового рынка, движущие силы рынка: почему акции то растут, то падают; при чем тут цены на нефть, курс доллара и прочие силы рынка.