

Администрация города Искитима Новосибирской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(Протокол № 1 от «09» сентября 2026 года)



Директор МБОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова
(Приказ 43-Т от 11.09.26)



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
естественнонаучной направленности
творческого объединения «Живая планета»

Срок реализации: открытый цикл

Возраст учащихся: 7-18 лет

Уровень: углубленный

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Скобликова Татьяна Николаевна

г. Искитим
2026

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность, нормативно-правовое обеспечение	3
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.4. Адресат программы и особенности набора обучающихся	5
1.1.5. Объем, срок освоения программы	6
1.1.6. Формы обучения и виды занятий.....	7
1.2. Цели и задачи	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	10
1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	12
2.2.1. Формирование атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы	12
2.2.3. Формирование индивидуального методико-дидактического портфеля педагога.....	12
2.2.5. Формирование материально-технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности.....	13
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методико-дидактический комплекс	15
2.6. Рабочая программа воспитания.....	20
2.7. Календарный план воспитательной работы объединения «Живая планета»	23
3. Список литературы.....	24
3.1. Список литературы для педагогических работников	24
3.2. Список литературы для обучающихся	24
4. Приложения	26
4.1. Методическая разработка внеурочного мероприятия Турнир «Юных экологов»	26

*«Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы
не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чув-
ство поэзии, а может быть, и простая человечность».*

В. А. Сухомлинский

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной обще- развивающей программы «Юный эколог»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность, нормативно-правовое обеспечение

Программа «Юный эколог» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности** и предназначена для обучения детей в учреждении дополнительного образования.

Экологические знания в настоящее время приобретают особую актуальность, которая связана с происходящими под влиянием человеческой деятельности негативными изменениями окружающей среды. В становлении экологического сознания велика роль образовательных учреждений, которые могут и должны воспитывать у детей чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски. Исследовательская и природоохранная деятельность способствуют экологическому воспитанию учащихся. Получая достоверную информацию о состоянии окружающей среды в рамках проектно-исследовательской работы, учащиеся понимают необходимость бережного отношения к ней, становятся инициаторами и активными участниками природоохранных мероприятий и экологических акций на территории родного края.

Отметим, что важность экологического образования в интересах устойчивого развития подтверждается необходимостью включения основ экологических знаний в федеральные государственные стандарты основного общего образования согласно указу Президента РФ (№ 889 от 4 июня 2008 г.), а также в документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 30 апреля 2012 г.).

Экологическое образование в интересах устойчивого развития – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых, и выходит за пределы формального образования. Поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в раннем возрасте, особое значение приобретает образование для детей.

Российским образовательным учреждениям в устойчивом развитии отводится роль содействия воспитанию учащихся как экологически и социально ответственных и обладающих необходимыми навыками граждан, которые способны учитывать аспекты устойчивого развития в своей работе и повседневной жизни.

В связи с этим в настоящее время возникла необходимость организации научно-исследовательской работы экологической направленности на высоком уровне.

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Юный эколог» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Новосибирской области:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ». РМЦ. 2022
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.;

3. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р.
4. Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22)
5. Методические рекомендации по разработке адаптивных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп. Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ». РМЦ ДОД. 2022
6. СанПиНы СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 65 н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступил в силу с 01.09.2022)
9. Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект «Молодежь и дети»
11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Федеральный закон Российской Федерации № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность. Обострение глобальных проблем, ухудшение экологической обстановки, возникновение все новых природных катаклизмов и расточительное и неуважительное отношение к природе конкретных людей требует повышенного внимания общества к экологическим проблемам. Решить эти проблемы можно только при условии повышения общей экологической культуры, формирования ценностного отношения к природе и экологического мировоззрения у всех людей начиная младшего возраста.

В условиях изменения подхода к системе образования, роль проектной и учебной исследовательской деятельности существенно возрастает. Учебное исследование поддерживает мотивационно-смысловую составляющую жизни обучающихся, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск. Учебное проектирование формирует способности к планированию собственной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе. В ходе исследования учащиеся открывают новые знания и пути их открытия, а в ходе проектирования используют эти знания как средство решения практически значимых ситуаций. Учебное исследование даёт возможность учащимся освоить умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного познания, приобрести опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Про-

ектная работа способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; она предоставляет возможности для формирования умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Новизна. Тематика выбора исследовательских и проектных работ обучающихся базируется на разнообразной коллекции живых организмов зооцентра «Аквариум» и зооуголка, где живые организмы чаще всего служат объектами наблюдений, исследований и эколого-биологических проектов. А тематика проектных работ обучающихся направлена на выявление и решение определенной экологической проблемы места проживания.

Педагогическая целесообразность программы. Созданная на основе исследовательской и проектной деятельности образовательная среда стимулирует обучающихся к творческому поиску, а участие в различных конференциях, конкурсах и фестивалях, знакомство с работами сверстников во время защиты работ способствуют формированию широкого круга интересов, стимулируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность обучающихся в области экологии становится одним из эффективных инструментов экологического образования. Научно-исследовательская деятельность – это деятельность под руководством педагога, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа была разработана на основе анализа многолетнего практического опыта работы, изучения экологической и методической литературы, а также на основе критического анализа и осмысления специфики образовательной деятельности педагогов, работающих в этой области (Плешаков А. А., Ерофеев Б. В.). Кроме того, при разработке данного образовательного курса использовались существующие пособия по формированию экологической культуры:

- ✓ Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Самара: «Учебная литература». 2010 г;
- ✓ Примерные программы по окружающему миру Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- ✓ Программы курса «Окружающий мир» (авторы: А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова)

На основе полученных аналитических результатов были определены следующие отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог»:

- ✓ содержательная компонента программы выстроена на основе интеграции таких предметных областей как «экология», «биология», «почвоведение», «география», что говорит о её междисциплинарности;
- ✓ использование проблемной ситуации в качестве основного методического инструмента в процессе формирования основ экологической культуры обучающихся;
- ✓ применение интерактивной технологии обучения, в частности игровые технологии с целью усиления привлекательности подачи учебного материала, осуществления дифференциации видов заданий, а также разнообразия форм обратной связи.

Данная программа является авторской. Структурно-содержательная модель программы разработана на основе результатов самостоятельно проведённой поисково-исследовательской деятельности, анализа научно-методических материалов полевых исследований, данных отдела экологического и земельного контроля администрации города Искитима, отдела природы городского историко-художественного музея.

1.1.4. Адресат программы и особенности набора обучающихся

Адресатами программы являются дети в возрасте 9 -18 лет.

В группу первого года обучения принимаются все желающие дети. Специального отбора не производится. Основной состав – это учащиеся МБОУ СОШ № 3и МБОУ СОШ № 4 г. Искитима, рядом с которыми расположен зооцентр «Аквариум» на базе, которого проводятся занятия.

Программа открытого цикла «Юный эколог» является логическим продолжением дополнительной общеобразовательной программы «Зелёный дом» и может быть адресована как выпускникам предыдущей программы, так и вновь прибывшим обучающимся. Предпочтительным возрастом вхождения в программу является младший или средний школьный возраст. При зачислении в объединение, школьник проходит входную аттестацию в виде беседы и теста, по итогам которой для каждого обучающегося определяется уровень прохождения программы: минимальный, базовый или повышенный. Это необходимо для реализации дифференцированного подхода к обучению и направленно на успешное освоение учебного материала. Возможен прием обучающихся и на второй и последующие года обучения после проведения тематического тестирования, диагностической беседы. Занятия проходят в индивидуальном порядке. Программа спроектирована с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся, в том числе переходных периодов.

Ведущая деятельность младшего школьного возраста – учебная. Она не рассматривается только в качестве учебных занятий, а рассматривается шире, с позиции получения новых знаний во время труда, отдыха, игры. В этот период ребенок активно постигает новое и учится. Его знания приобретают все более масштабный характер. Учебная деятельность выступает в качестве деятельности, которая непосредственно направлена на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Это является важным для формирования основных понятий географической культуры.

Психологическая особенность среднего школьного возраста – избирательность внимания, это означает, что обучающиеся откликаются на необычные, захватывающие занятия, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, при этом нестандартные ситуации являются ключом к овладению внимания.

Старший школьный возраст - это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего.

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения.

Именно инструментарий интерактивной технологии, а также самостоятельная творческая исследовательская работа позволяет включить в формирование основ экологической культуры элементы внезапности, неожиданности, а связь с природой именно Родного города выступает в качестве основного условия формирования базовых компетенций учащихся.

1.1.5. Объем, срок освоения программы

Данная программа является программой открытого цикла обучения по 37 часов в год (единицей измерения учебного времени является академический час, продолжительность которого составляет 45 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (учебных недель

37).Просчитать общий объем учебных часов за весь срок реализации программы не представляется возможным, поскольку данная программа открытого цикла.

Возможна корректировка УТП в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Единицей образовательного процесса является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, оно может проводиться в различных формах, как традиционных, так и инновационных:

- ✓ занятие – исследование;
- ✓ занятие – эксперимент;
- ✓ работа над проектом;
- ✓ лабораторные работы;
- ✓ экологические акции.

1.2. Цели и задачи

Цель: создание условий для развития и формирования личности обучающегося, способной к позитивной самореализации через включение в учебно – исследовательскую деятельность в рамках эколого – биологической направленности.

Задачи:

Предметные:

- формировать осознание целостности окружающего мира, расширить знания о разных его сторонах и объектах; знать, что такое экология, её разделы и направления;
- сформировать умения по овладению доступными способами изучения природы и природных объектов (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие).
- усвоить понятийно-терминологический аппарат учебного курса, быть способным применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
- знать особо охраняемые природные территории, природные зоны, а также природные особенности Новосибирской области;
- выявлять и устанавливать элементарные связи и зависимости в природе и обществе.

Метапредметные:

- уметь применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и другое);
 - развивать умения на основе анализа объектов делать выводы;
 - владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
 - воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств;
- уметь в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания жизни;
- формирование у обучающихся установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся через участие в конкурсах, акциях, фестивалях разного уровня.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план
Учебный план 1 год обучения
1 час в неделю

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение					
1	Учебно-исследовательская деятельность – актуальность.	1	1	0	Устный опрос, отработка действий при ЧС
Раздел 2. Методика исследовательской деятельности					
2	Знакомство с методикой выполнения исследовательской работы	6	5	1	Анкетирование, тестирование
Раздел 3. Исследование					
3	Выбор темы и методов исследования экологической направленности	1	-	1	Беседа
4	Экскурсии в природу	1	-	1	Практическая работа на местности
5	Выполнение исследовательских работ и проектов по выбранной тематике: экология, здоровый образ жизни.	18	2	16	Публичная защита работа
Раздел 4. Я - эколог					
6	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	5	-	5	Результативность конкурсного участия, педагогические наблюдения
7	Индивидуальная учебно - исследовательская и проектная деятельность обучающихся	5	-	5	Анализ портфолио достижений обучающегося за год
Всего		37	8	29	

Учебный план второго и последующих годов обучения
1 час в неделю

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение					
1	Что мы знаем, умеем?	1	-	1	Устный опрос, отработка действий при ЧС
2. Методика исследовательской работы					
2	Согласование темы исследования/продолжение исследования предыдущего года обучения	2	1	1	Анкетирование, тестирование
3. Исследования					
3	Экскурсии в природу	1	-	1	Практическая работа на местности
4	Выполнение исследовательских работ и проектов по выбранной тематике: экология, здоровый образ жизни.	23	2	21	Публичная защита работа

4. Я – эколог					
5	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	5	-	5	Результативность конкурсного участия, педагогические наблюдения
6	Индивидуальная учебно - исследовательская и проектная деятельность обучающихся	5	-	5	Публичная защита работа
Всего		37	3	34	

**Учебный план второго и последующих годов обучения
2 часа в неделю**

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение					
1	Что мы знаем, умеем?	1	-	1	Устный опрос, отработка действий при ЧС
2. Методика исследовательской работы					
2	Согласование темы исследования/продолжение исследования предыдущего года обучения	2	1	1	Анкетирование, тестирование
3. Исследования					
3	Экскурсии в природу	1	-	1	Практическая работа на местности
4	Выполнение исследовательских работ и проектов по выбранной тематике: экология, здоровый образ жизни.	60	2	58	Публичная защита работа
4. Я – эколог					
5	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	5	-	5	Результативность конкурсного участия, педагогические наблюдения
6	Индивидуальная учебно - исследовательская и проектная деятельность обучающихся	5	-	5	Публичная защита работа
Всего		74	3	71	

1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание программы 1-го года обучения

1. Введение

Знакомство, обсуждение плана работы на год. Инструктаж по пожарной и общей технике безопасности.

Формы аттестации/контроля: устный опрос, отработка действий при ЧС.

2. Методика исследовательской работы

Знакомство с методикой выполнения исследовательских работ. Изучение работ уже участвующих в научно-практических конференциях. Знакомство с правилами оформления работ.

Формы аттестации/контроля: анкетирование, тестирование.

3. Исследования

Изучение различных специальных источников информации. Знакомство с основными методами исследования: опыты, наблюдения, эксперименты, опросы. Подбор научных данных. Анализ полученной информации.

Формы аттестации/контроля: практическая работа на местности, публичная защита работы.

4. Я – эколог

Проведение необходимых опытов, экспериментов. Анализ проведенных исследований. Разработка плана по оформлению и выполнению исследовательской работы. Подготовка презентаций. Защита работ на научно-практической конференции. Участие в конкурсах. Подведение итогов года.

Формы аттестации/контроля: результативность конкурсного участия, педагогические наблюдения; публичная защита работа

Содержание программы

2-го и последующих годов обучения

1. Введение

Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения на территории СЮН. Формирование навыка учебной эвакуации. Знакомство с программой на предстоящий год обучения.

Формы аттестации/контроля: устный опрос, отработка действий при ЧС.

2. Исследования

Определение темы исследования. Методы экологических исследований. Предметные области исследований: биология, экология и смежные области. Посещение различных организаций, которые соответствуют профилю выполняемой работы: музеи, заводы, объекты природы.

Работа над выбранной темой: обоснование актуальности, постановка целей и задач, выбор гипотезы исследования, выбор предмета и объекта исследования, методика проведения работы, практическое выполнения работы, оформление результатов исследования, выводы по работе. Работа над представлением результатов исследования.

Формы аттестации/контроля: практическая работа на местности, публичная защита работа.

3. Я - эколог

Представление результатов исследовательской деятельности в рамках различных мероприятий. Представление итогов исследовательской деятельности. Перспективы проведения дальнейших исследований.

Формы аттестации/контроля: результативность конкурсного участия, педагогические наблюдения; публичная защита работа.

1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговый образовательный результат

Выпускник владеет учебно-исследовательскими умениями (постановка вопросов, наблюдение за объектами живой природы, фиксация результатов, элементарный анализ экологических данных), развитыми познавательной активностью, самостоятельностью, критическим мышлением и способностью к рефлексии, а также устойчивым интересом к изучению природы, что обеспечивает его готовность к позитивной самореализации через исследовательскую деятельность в эколого-биологической сфере.

Предметные:

- сформировано осознание целостности окружающего мира, расширены знания о разных его сторонах и объектах; знают, что такое экология, её разделы и направления;
- сформированы умения по овладению доступными способами изучения природы и природных объектов (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие).
- усвоен понятийно-терминологический аппарат учебного курса, умеют применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
- знают особо охраняемые природные территории, природные зоны, а также природные особенности Новосибирской области;
- умеют выявлять и устанавливать элементарные связи и зависимости в природе и обществе.

Метапредметные:

- умеют применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и другое);
- развито умение на основе анализа объектов делать выводы;
- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают специфику каждой;
- воспитан эмоционально-положительный взгляд на мир, сформированы нравственные и эстетические чувства;
- умеют в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Личностные:

- сформирована основа экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоены правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания жизни;
- сформирована у обучающихся установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- созданы условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся через участие в конкурсах, акциях, фестивалях разного уровня.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Календарно-учебный график составляется для каждой группы обучающихся на новый учебный год.

Параметры	Группы № 7, 8, 9, 10,12,13, 14,15, 17			
I и последующие года обучения				
Количество человек в группе	1	1	1	1
Начало обучения	10 сентября			
Окончание обучения	31 мая			
Организационный период	01.09 – 09.09			
Каникулы	01.01 - 08.01			
Сроки проведения входного мониторинга	10.09-20.09			
Сроки проведения мониторинга завершения обучения	20.05-31.05			
Продолжительность учебного года	37 недель			

Ссылка на положение

КУГ: <https://cdoisk.edusite.ru/sveden/files/ec18be8536af4b6bf227b87a120a372e.pdf>

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Формирование атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы

Основным условием реализации общеобразовательной программы «Юный эколог» является создание атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы.

Это достигается за счет организации занятий в зооцентре «Аквариум», наблюдения за его питомцами; включение в образовательный процесс ситуаций, активизирующих эмоциональную сферу обучающихся; подбор личностно-значимых учебных ситуаций; реализация природоохранных, социально-значимых проектов и экологических инициатив.

2.2.2. Формирование программно-методической системы сопровождения образовательного процесса

Важнейшим условием успешной реализации общеобразовательной программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно-групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно-нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося потребительского отношения к природе.

2.2.3. Формирование индивидуального методико-дидактического портфеля педагога

Подразумевает целенаправленную разработку комплекса специальных заданий лабораторного и исследовательского характера, дифференцирующих индивидуальную (групповую/парную) работу обучающихся по степени сложности и доступности. Иллюстративно-дидактический материал нарабатывается регулярно и включает в себя: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, микропрепараты, дидактические игры, репродукции картин, картографические по-

собия. Создание медиатеки, включающей коллекции тематических видеоматериалов, аудиозаписей, диафильмов, мультимедийных презентаций, Web-форм – также является условием, повышающим качество образовательного процесса.

2.2.4 Взаимодействие с родителями

Работа с родителями обучающихся предполагает создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов и родителей.

Работа с родителями включает в себя комплекс мероприятий – различные формы консультирования, профилактики - которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Также работа с родителями включает в себя взаимодействие с детьми через выполнение проектных и исследовательских работ и представление результатов этой деятельности на конференциях или отчетных занятиях

2.2.5. Формирование материально-технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности

Материально-технический комплекс предполагает наличие учебного класса для проведения занятий, расположенного на базе школы, оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами, демонстрации мультимедийных презентаций и результатов исследований обучающихся.

В шаговой доступности располагается зооуголок и выставка аквариумов, где проводятся практические занятия (лабораторные, исследовательские работы). Также для реализации программы необходимо наличие метеорологического, топографического и лабораторного оборудования, садового инструмента.

2.2.6 Кадровые условия

Успешная реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории – Скобликова Татьяна Николаевна. Образование: высшее: НГПУ, квалификация: учитель начальных классов, 2002г.,

Область профессиональных интересов: экологическое воспитание и просвещение, глобальные экологические проблемы, экологическая ситуация в г. Искитиме Новосибирской области, этология.

2.3. Формы аттестации

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. Уровень знаний теоретического материала диагностируется путем тестирования, выполнения практических работ и исследовательских заданий различного уровня сложности, путем опроса во время учебных занятий, проведения «мозговых штурмов» и т.д.

Обучающиеся постоянно являются участниками различных эколого-биологических конкурсов, фестивалей, которые позволяют показать и проанализировать уровень владения ребенком практических умений и навыков.

Обобщенные результаты фиксируются в карте уровня освоения общеобразовательной программы, в которой все показатели объединены в три уровня: стартовый, базовый, продвинутый.

Продвинутый уровень:

- ✓ обучающиеся имеют системные знания о исследовательской деятельности;
- ✓ понимание детьми многообразной, не проходящей ценности природы и культуры;
- ✓ проявление устойчивого интереса к вопросам экологии (чтение литературы, просмотр телепрограмм о Родном городе);
- ✓ проявление самостоятельности, инициативы и творчества в исследовательской деятельности;
- ✓ стремление внести свой вклад в дело защиты и охраны природно – территориальных и природно - исторических памятников своей местности.
- ✓ стремление к углубленному изучению материала и получению околопрофессиональных умений и навыков.

Базовый уровень:

- ✓ посистемные знания;
- ✓ наличие у детей пониманий ценности природы родного города;
- ✓ интерес к вопросам экологии через прочтение соответствующей литературы, просмотра телепрограмм о природе носит неустойчивый характер;
- ✓ обучающиеся участвуют в природоохранной деятельности, но недостаточно осознают ее значимость.

Стартовый уровень:

- ✓ доминирует интерес к экологии;
- ✓ потребительское отношение к природе;
- ✓ отсутствие интереса к проблемам экологии;
- ✓ нежелание обучающихся участвовать в природоохранной деятельности;
- ✓ низкая степень осознания важности экологических проблем.

По согласованию с педагогом обучающиеся по окончании курса обучения выбирают индивидуальную форму итоговой аттестации. Это может быть:

- ✓ защита реализованного краеведческого проекта;
- ✓ презентация результатов опытно – поисковой деятельности;
- ✓ исследовательская работа.

Результаты аттестации обучающихся заносятся в итоговую ведомость с указанием даты прохождения аттестации и формы. Воспитанники, успешно освоившие содержание образовательной программы, получают сертификат об окончании курса обучения.

2.4. Оценочные материалы

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. Для каждого показателя разработан пакет диагностируемых методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Показатель	Методы педагогической диагностики
Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	• Педагогическое наблюдение; анализ результативности выполнения заданий.
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• Педагогическое наблюдение в ходе подготовки проектной или исследовательской работы; • наблюдение за участием в природоохранных акциях
Соответствие теоретических знаний, обучающихся программным требованиям	• Тестирование по пройденной теме; • метод незаконченного предложения;

	• конкурсы/фестивали
Свобода владения и подачи обучающимся готовой информации	• Беседы с обучающимися; • беседы с родителями
Креативность в выполнении практических заданий	• Разработка и проведение образовательной экскурсии по природным объектам Родного города

2.5. Методико-дидактический комплекс

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация);
- практический (лабораторная работа, полевое исследование, камеральное исследование, наблюдение, выполнение творческих заданий).
- методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью (устный, письменный, лабораторно-практический).

Ведущей технологий, используемой в процессе формирования экологической культуры учащихся младшего школьного возраста является практическая работа - это основная форма развития познавательной деятельности младших школьников. Изучение явлений природы невозможно представить без опыта и наблюдения. Они составляют важный этап познания явлений и свойств предметов в процессе изучения наук о природе.

Практические работы составляют часть содержания предмета, в них находят отражение методы исследования, свойственные наукам, основы которых изучаются в начальной школе. Главное назначение практических работ состоит в том, чтобы вооружить школьников специфичными умениями и навыками.

Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное естественное состояние ребёнка. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» дает все возможности для организации практического обучения, так как в основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия весьма разнообразные, и каждые носят свой характер.

К ним можно отнести:

- Ориентирование на местности;
- различные виды измерений на местности (определение высоты форм поверхности, измерение ширины и глубины реки и пр.);
- проведение наблюдений за погодой и сезонными явлениями в природе, обработка материалов наблюдений;

- проведение наблюдений на определенных объектах; д) съемка плана пути или участка;
- работа с различными видами карт;
- разнообразные работы со статистико-экономическими показателями и др.

Одним из преимуществ практических работ является - уровень познавательной самостоятельности учащихся.

К такому уровню относятся:

- стартовый, то есть предполагающий воспроизведение знаний в знакомой учащимся ситуации или умение ученика действовать по образцу;
- базовый, то есть предполагающий умение учащегося осуществить перенос знаний и умений, применить знания при решении задач с несколько измененными условиями;
- продвинутый, то есть предполагает умение обучающегося действовать в новых условиях.

В процессе обучения мышление интенсивно развивается. Обучающийся постепенно научается выделять существенные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность делать первые обобщения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия. В учении развивается способность к словесно-логическому мышлению, рассуждению, выводам и умозаключениям. К формам проведения практических занятий относятся: групповые, индивидуальные, парные, коллективные.

Алгоритм подготовки к учебному занятию

1. Согласовать тему занятия с программой, календарным планом.
2. Проанализировать предыдущее занятие и откорректировать план занятия.
3. Определить тип занятия и его структуру (в соответствии с типом).
4. Определить цель и задачи занятия.
5. Составить план занятия.
6. Отобрать содержание теоретической и практической части занятия.
7. Определить методы проведения занятия.
8. Определить необходимое оборудование.
9. Подготовить необходимое методическое обеспечение и дидактический материал (с учетом разного уровня готовности учащихся).
10. Подготовить резервный материал на случай более быстрого выполнения плана занятия.
11. Разработать краткий (или развернутый) план-конспект занятия.
12. Провести эмоционально-психологическую подготовку к занятию.

Алгоритм учебного занятия

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	Организационный	Подготовка обучающихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие

	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения усвоенного ранее материала (если таковой был), выявление пробелов и их коррекция	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно - познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача)	Осмысление возможного начала работы
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся	Освоение новых знаний
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно обучающимися	Осознанное усвоение нового материала
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с обучающимися подводит итог занятия	Создание ситуации успеха

	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование обучающимися собственной деятельности на последующих занятиях
	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Карта уровня освоения образовательной программы

№	Ф И обучающегося	Критерии				
		Умение работать с источниками информации	Владение методикой проведения исследований	Владение методикой оформления исследовательской работы	Владение навыками защиты исслед. работы	Творческая активность

Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Введение. Знакомство с группой	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Журнал ТБ	Отработка действий при ЧС, беседа
2	Знакомство с методикой выполнения исследовательской работы	Комбинированное, лекции	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Письменные принадлежности, компьютер, проектор, готовые исследовательские работы	Заметки в тетради по ходу занятия
3	Выбор темы и методов исследования по краеведческой тематике	Практикум	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный	Проектор, компьютер, литература экологической направленности	Записи в тетради. Запись теоретич. положений в тетрадь. Проведение первых самостоятельных наблюдений.

4	Посещение организаций по профилю программы, экскурсии в природу	Практикум, экскурсия	Исследовательский, частично поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Проектор, компьютер, фотографии	Вопросы по ходу интервью (частично подготовлены дом), заметки в тетради, практическая работа на местности
5	Выполнение исследовательских работ и проектов по выбранной тематике	Практикум	Частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный	Ватманы, краски, карандаши, проектор, компьютер, лабораторное оборудование.	Публичная защита работы
6	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях и т. д.	Практикум, конкурс, фестиваль, научно-практическая конференция, экскурсия	Поисковый, частично-поисковый	Компьютер, письменные принадлежности, проектор, лабораторное оборудование	Результативность конкурсного участия, педагогические наблюдения
7	Итоговое занятие	Практикум	Частично-поисковый, репродуктивный	Письменные принадлежности, компьютер, проектор	Работы с итогами исследовательской деятельности за год

Второй и последующие года обучения

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Журнал ТБ	Отработка действий при ЧС
2	Формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Письменные принадлежности, компьютер, проектор	Заметки в тетради по ходу занятия
3	Согласование темы исследования/продолжение исследования первого и последующего годов обучения	Практикум, комбинированное, лекции.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный	Проектор, компьютер, специальная литература	Записи в тетради. Запись теоретич. положений в тетрадь. Исследовательская работа по согласованной теме
4	Экскурсии	Экскурсии	Исследовательский, частично поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Проектор, компьютер	Заметки в тетради, практическая работа на местности
5	Выполнение исследовательских работ и проектов по выбранной тематике	Практикум	Частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный	Ватманы, краски, карандаши, проектор, компьютер, лабораторное оборудование	Публичная защита работы
6	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях и т. д.	Практикум, конкурс, фестиваль, научно-практическая конференция,	Поисковый, частично-поисковый	Компьютер, письменные принадлежности, проектор, лабораторное оборудо-	Результативность конкурсного участия, педагогические наблюдения

		экскурсия		дование	
7	Итоговое занятие	Практикум	Частично-поисковый, ре-продуктивный	Письменные принадлежности, компьютер, проектор	Работы с итогами исследовательской деятельности за год

2.6 Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения:

Творческое объединение естественнонаучной направленности «Живая планета» входит в структурное подразделение зооцентр «Аквариум» МБОУ ДО ЦДО.

В объединении занимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет, в количестве 100 человек, из них 65 девочек и 35 мальчиков.

Ключевым фактором в формировании экологической культуры в объединении является работа живого уголка на базе зооцентра «Аквариум».

Живой уголок – это центр организации естественнонаучной исследовательской, экспериментальной, практической работы и проектной деятельности. Постоянное общение с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, а также выполнение систематической работы по уходу за животными и выращиванию растений приучают детей к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь и бережное отношение к природе.

Цель и задачи:

Цель: воспитание у обучающихся экологической культуры посредством общения с объектами живой природы.

Задачи:

1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
2. Формирование активной социально-экологической позиции;
3. Развитие умения компетентно решать экологические проблемы разного масштаба.

Формы и виды содержания деятельности.

Модуль «Ключевые дела внутри объединения»

Это традиционные дела в объединении, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Данные мероприятия обязательно планируются, готовятся и проводятся, а также анализируются совместно педагогом и детьми.

На уровне объединения:

- ✓ Торжественный ритуал посвящение в экологи.
- ✓ Ежегодные творческие мероприятия экологической направленности, согласно основным датам общероссийского экологического календаря (день птиц, день леса, день земли и т. д.)
- ✓ Экологические акции.
- ✓ Церемония награждения по итогам года за активное участие в жизни объединения.

За пределами объединения:

- ✓ Социальный проект экологической направленности, реализуемые совместно с педагогом.
- ✓ Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями соц.сферы (помощь по благоустройству территории школы, озеленение кабинетов)

Модуль «Образовательное занятие».

Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся
2. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения (правила общения с педагогом и сверстниками)
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений (моделирование проблемных экологических ситуации, на уровне своего малого города и страны).
4. Включение игровых ситуаций в образовательный процесс с целью поддержания мотивации к получению знаний в области экологии.

Модуль «экскурсии, экспедиции, походы»

Помогает расширить обучающимся свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Научиться бережно и уважительно относиться к ней. Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Образовательные экскурсии.
2. Походы выходного дня, организованные совместно педагогом и родителями обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Это совместно создаваемые обучающимися и педагогом средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

1. Ведение странички в instagram
2. Выпуск информационной газеты «экологическая тревога», раскрывающей глобальные экологические проблемы.

Модуль «организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда объединения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся. Способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, и создает атмосферу психологического комфорта. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

1. Оформление интерьера помещения через выставки творческих работ обучающихся на экологические темы,
2. Благоустройство кабинета для занятий, позволяющее обучающимся реализовать свою фантазию и творческие способности в сотворчестве с педагогом.

Модуль «Работа с родителем»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих форм:

1. Родительские собрания (информирование родителей по вопросам воспитания и образовательного процесса в объединении)
2. Родительский чат (обсуждение актуальной информации в режиме онлайн)
3. Родительские гостиные (неформальное доверительное общение родителей, педагога и детей).

Целевые ориентиры программы воспитания.

Обучающийся:

1. Проявляет устойчивый познавательный интерес к природе, экологии и исследовательской деятельности.
2. Осознаёт ценность любой жизни, бережно и ответственно относится к окружающей среде.
3. Владеет основами экологической культуры и безопасного поведения в природе.
4. Способен работать в команде, договариваться, проявлять доброжелательность и взаимопомощь.
5. Проявляет самостоятельность, инициативность и творческую активность в экологических акциях и проектах.
6. Ориентирован на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

2.7 Календарный план воспитательной работы объединения «Живая планета»

№ пп	Направления воспитательной работы	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведе- ния	Ответ- ственный исполни- тель
1	Экологическое/ патриотическое	Экологические акции: «Разделяй и со- храняй», «Школы и сады за отдельный сбор мусора»	Сбор макулатуры, отработанных элементов питания, электронный му- сор	Сентябрь- май	Скоблико- ва Т.Н.
2		«Посвящение в юные экологи»	Творческий конкурс	октябрь	
		Межрегиональный творческий конкурс «Акватория»	Творческий конкурс		
		День детского здоровья	Подвижные игры на свежем воздухе		
3	Экологическое воспитание	Межрегиональный творческий конкурс «Цветная сказка комнатного сада»	Участие в творческом конкурсе	декабрь	
4	Досуговое	Тематический вечер «Рождественские посиделки»	Знакомство с обычаями и традиция- ми встречи Рождества и Нового года среди народов России	январь	
5	Экологическое воспитание и краеведение/Гражданско- патриотическое	Межрегиональный экологический кон- курс «Птицы рядом с нами»	Участие в творческом конкурсе, зна- комство с птицами города Искитима и Новосибирской области	февраль	
6	Экологическое воспитание	Гастрономическая гостиная	Работа с родителями. Представление гастрономических гостиных в онлайн и офлайн форматах.	март	
7		Городской творческий конкурс «Акаде- мия здорового питания»	Участие в конкурсе	март	
9	Экологическое воспитание и краеведение	Международный день леса	Участие в акции. Организация флешмобов.	апрель	
10	Экологическое воспитание и краеведение	Международный день птиц	Участие в акции. Организация фото- выставок. Конкурсы загадок и рисунков посвя- щенные птицам.	май	
11	Экологическое воспитание и краеведение/Гражданско- патриотическое	Открытый городской смотр-фестиваль «Маленькими шагами в большие дела»	Подготовка и презентация социаль- ных проектов по одному из предло- женных направлений	май	

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Акимускин И.И. Мир животных. М.: Просвещение. 1994.
2. Акимова Т.А. Экология: природа-человек-техника. М.: Юнити, 2001.
3. Былова А.М. Экология растений 6 класс. Вентана- Граф, 2010.
4. Бондарева О.Б. Экзотические растения. Мир книги. 2010.
5. Бабенко В.Г. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий. 2007.
6. Бондарева О.Б. Экзотические растения. Мир книги. 2010.
7. Брем А. Жизнь животных. Т. «Рыбы». М.: Эксмо. 2004.
8. Бубнов А.Г. Опасные промышленные отходы. Иваново. 2004.
9. Веселая биология на уроках и праздниках. И.Д. Агеева. Методическое пособие Творческий центр «Сфера». М.: 2004.
10. Виситова Л. С. Формирование экологического воспитания и культуры учащихся начальной школы [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). Краснодар: Новация. 2015. С. 15-18.
11. Герасимов В.М. Беспозвоночные, изучение их в школе. М.: Просвещение. 1978.
12. Головкин Б.Н. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ. 2006.
13. Горская Н.А. Биология: Экология растений. Рабочая тетрадь для 6 кл.
14. Дмитриева Т.А. Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные: 6-7 классы: Вопросы, задания, задачи.
15. Дмитриев Ю.Д. Чему верить, что проверить. М.: Детская литература. 1967 г.
16. Догель В.А. Зоология. М.: Высшая школа. 1984 г.
17. Еремеева Е.Ю. Растения: справочник школьника. Литера. 2005.
18. Константинов В.М. Зоология позвоночных. М.: Академия. 2000.
19. Кулакова О.С. Шпаргалка по экологическому праву. М.: Аллель. 2000.
20. Келлер А.А., Кувакин В.И. Медицинская экология. С.-Петербург. Петрос, 1999.
21. Лункевич В.С. Занимательная биология. М.: Наука. 1962.
22. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. М.: Просвещение. 1981.
23. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. Академия 2001.
24. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс. 2008.
25. Сергеев. Б. Жизнь лесных дебрей. Молодая гвардия; Москва; 1988.
26. Сергеев Б.Ф. Удивительное об амфибиях. М.: Знание.1971.
27. Степанчук Н.А. Практикум по экологии. Учитель. 2009.
28. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. М.: Академия, 2000.
29. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы. Дрофа. 2008.
30. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004.
31. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера. 2009.
32. Уолтерз М. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель. 2008.
33. Энциклопедия для детей биология. М.: Аванта+. 1999.

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Акимова Т.А. Экология: природа-человек-техника. М.: Юнити. 2001.
2. Былова А.М. Экология растений 6 класс. Учебное пособие. Вентана- Граф. 2010.
3. Бабенко В.Г. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий,.2007.
4. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги. 2010.
5. Брем А. Жизнь животных. Т. «Рыбы». М.: Эксмо. 2004.
6. Бубнов А.Г. Опасные промышленные отходы. Иваново. 2004.
7. Банников. А.Г. Очерки по биологии земноводных. М.: Учпедгиз. 1956.
8. Головкин Б.Н. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ. 2006.
9. Герасимов В.М. Беспозвоочные, изучение их в школе. М.:Просвещение. 1978.
10. Догель В.А. Зоология. М.: Высшая школа. 1984.
11. Дмитриева Т.А. Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные: 6-7 классы: Вопросы, задания, задачи.
12. Константинов В.М. Зоология позвоночных. М.: Академия, 2000.
13. Кулакова О.С. Шпаргалка по экологическому праву. М.: Аллель
14. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. М.: Просвещение.1981.
15. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс. 2008.
16. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера. 2009.
17. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы. Дрофа, 2008.
18. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004.

4. Приложения

4.1. Методическая разработка внеурочного мероприятия Турнир «Юных экологов»

Цель: воспитание экологической культуры через формирование экологической грамотности средствами игровой деятельности.

Задачи:

- ✓ развивать познавательный интерес и познавательную активность школьников;
- ✓ формировать личностное отношение школьников к экологическим проблемам;
- ✓ расширить кругозор учащихся;
- ✓ развивать творческих способностей учеников.

Форма занятия: турнир.

Место проведения: актовый зал.

Число участников: 4 команды по 12 человек.

Время: 90 минут.

Оборудование:

- ✓ 4 стола;
- ✓ 4 набора цветных карандашей;
- ✓ 4 листа бумаги (формат А3);

Дидактический материал:

- ✓ 4 варианта «шифровок»;
- ✓ 4 варианта пазла с изображением лекарственных растений;
- ✓ описание лекарственных растений;
- ✓ дипломы 1,2,3 места и участие;
- ✓ протоколы турнира «Юных экологов»

Подготовка: участники турнира выбирают название и эмблему команды, выбирают капитана для каждой команды.

Ход турнира

Ведущий: Добрый день, девчонки и мальчишки! Все мы – жители Земли. Мы живём в XXI веке, имея множество достижений в области техники науки, искусства, образования. Но наряду с достижениями у человечества появились и большие проблемы. К самым важным относятся и проблемы окружающей среды.

Чтобы сохранить природу, а заодно и самим уцелеть, люди стали очень серьёзно изучать законы живой природы. Так возникла наука ЭКОЛОГИЯ. Кто знает, что означает слово «Экология»? (ответы детей)

Да, это слово составлено из двух греческих слов: «ойкос» - «дом» и «логос» - «наука». Значит, можно сказать, что экология – это наука о нашем общем доме и о законах, по которым мы должны в нём жить.

Все мы обязаны своей жизнью нашей планете – прекрасной Земле, стонущей от боли, взывающей о помощи. Сегодня каждый человек должен знать, чем мы обязаны растениям и животными и как сохранить всё живое на Земле.

Поэтому сегодняшний турнир поможет нам с вами ещё раз задуматься о нашем общем доме и о том, что этот дом надо любить и беречь, ведь мы с вами, пусть и ненадолго, станем учёными – экологами.

Для того чтобы начать наш турнир, представим многоуважаемое жюри. (представление жюри).

Оценивать ваши ответы жюри будет по пятибалльной системе. А теперь познакомимся с командами! (представление команд – название и объясняют выбор эмблемы).

Жюри представлено, команды тоже. Начинаем.

1 конкурс «Разминка»

Каждой команде по очереди дается по четыре подсказки. Необходимо угадать о каком дереве идет речь. Если команда ответила с 1 подсказки получает 4 балла, если со 2 – 3 балла, если с 3 – 2 балла, если с 4 – 1 балл. Если команда не ответила на вопрос, а ответила другая команда она получает 1 балл.

1.

1. Оно может жить до 2000 тыс. лет.
2. В воде ствол не гниет, а только чернеет и становится крепче.
3. Из него делают бочки и паркет.
4. Пушкин писал, что там сидит русалка. (Дуб)

2.

1. Оно всегда зеленое или голубое.
2. Из него делают струнные музыкальные инструменты.
3. Зимой птицы на нем строят гнезда и высиживают птенцов.
4. Оно тенивыносливое. В таком лесу всегда темно и сыро. Там много лишайников.

(Ель)

3.

1. Оно выделяет фитонциды, убивающие болезнетворные бактерии.
2. Из него самые лучшие дрова.
3. Из его коры делают много полезных вещей.
4. Это самое любимое русское дерево. (Береза)

4.

1. У него листья сверху зеленые, а снизу бархатные и серебристые.
2. Оно «отсасывает» отрицательную энергию, поэтому больным людям полезно под ним стоять.

3. Оно быстрее всех заселяет пар.

4. Бобры его любят и заготавливают на зиму. (Осина)

5.

1. С его цветков лучший мед. 2. Из него делают ложки и лапти. 3. Цветет летом и очень душистое. 4. Отвар цветков не заменим при простуде. (Липа)

6.

1. Любимое место этого дерева – берега рек и прудов.
2. Дерево укрепляет берега каналов и водохранилищ, откосы плотин
3. Эти ветки такие гибкие, что местные люди плетут из них корзины
4. Оно так и тянется к воде, склоняя над ней в глубоком поклоне свои «плакучие» ветки. (Ива)

ки. (Ива)

7.

1. Главные владения этого дерева – Сибирь.
2. Как и других хвойных, у неё вместо листьев хвоинки.
3. хвоинки не колючие, а мягкие, словно — шелковистые.
4. . На зиму они опадают. (Лиственница)

8.

1. Настоящая красота дерева раскрывается в конце лета – начале осени, когда раскраснеется оно от обилия ягод

2. Повсеместно встречается в городах

3. Из ягод делают лечебные настои

4. Любимое лакомство снегирей и свиристелей холодной зимой. (Рябина)

Молодцы! Уважаемые члены жюри сколько баллов набрала каждая команда?

(жюри подводит и озвучивает предварительные итоги)

2 конкурс «Письмо из леса»

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Как только услышали, что именно не правильно, сразу тяните руку для ответа.

Это письмо пришло к нам из леса. О своем дне в лесу рассказывает Баба Яга.

Давайте разберемся, что здесь не так?!

Весело музыкой мы оповестили лес – мы прибыли. (Громкая музыка распугивает зверей и птиц). Дни стояли жаркие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорожка привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Мы с лешим на перегонки вырывали грибы из земли. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками. (Вырывать и сбивать грибы не следует – разрушается грибница).

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. (Для костра собирают сушняк. В жаркую и сухую погоду костры разводить не следует.) заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом мы с Лешим устроили соревнование, кто дальше выбросит пустые банки и полиэтиленовые мешки. А что, все равно микробы их разрушат. (Эти

вещества разрушаются 100-200 лет) горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. (Угли следует забросать землей или залить водой) в кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. (Трогать яйца птиц не следует) солнце выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли с собой, авось пригодится. (Брать птенцов и зверей из леса не надо) мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Леший решил показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал протыкать ими весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки. (Не следует что либо проталкивать в муравейник.)

Постепенно начали набегать тучи, стало темнеть, засверкали молнии, загредел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним. (прятаться во время грозы под одиноким деревом опасно.) С охапками луговых и лесных цветов мы возвращались в свой лес. (Луговые и лесные цветы рвать не следует.) Весело прошел день.

Уважаемые члены жюри, огласите, пожалуйста итоги данного конкурса (жюри подводит итоги конкурса).

3 конкурс «Зелёная аптека» (4 человека от команды)

За правильный ответ 3 балла.

Ребята все вы, наверное, знаете, что природа может не только дарить красоту, но и лечить.

А как называются растения, которые используют в народной медицине? Правильно, «лекарственные».

У меня в руках 4 конверта. В каждом из них находится изображение одного лекарственного растения. Ваша задача сложить пазл и узнать, что это за растение, а также найти к нему соответствующее описание (Приложение № 1) из предложенных на листочке. (5 мин).

Игра с участниками команд, которые не заняты в конкурсе *(За каждую песню 1 балл)*

Назвать (лучше спеть) строчку из песни, в которой говорится о растении или о животном.

4 «Конкурс Капитанов» *(За правильный ответ 5 баллов)*

Выходят капитаны от каждой команды. Они становятся на одинаковом расстоянии от жюри и по очереди рассказывают о роли птиц в природе и значении их для человека, делая шаг вперёд. Побеждает тот, кто первым дойдёт до столика жюри.

5 конкурс «Экологическая тревога» *(За правильный ответ 5 баллов, 4 человека от команды, 10 мин)*

Мы имеем право, пользоваться природными богатствами. Это право закреплено конституционно, но многие люди все, же не умеют или не хотят бережно относиться к природе.

Подумайте, что бы вы не разрешали делать людям, чтобы не губить природу. Изобразите свой запрещающий знак природы.

Игра с участниками команд, которые не заняты в конкурсе

Необходимо вспомнить и прочитать стихотворение в котором говорится о растении или о явлении в природе (за каждое стихотворение 2 балла).

Если останется время можно прочесть интересные факты на экологическую тематику «А знаете ли вы» (Приложение № 2).

5 конкурс «Гонка за лидером»

Каждой команде задается 10 вопросов. Отвечать нужно быстро. За каждый правильный ответ 1 балл. Таким образом у каждой команды есть возможность набрать сразу 10 баллов.

1 команда:

1. Птицы-великаны (страусы)
2. Живой обед аиста (лягушка)
3. Кто зимой живет в скворечниках? (никто)
3. К какой гадалке в живой природе обращаются люди за советом? (кукушка)
4. Пингвины – это птицы или звери? (птицы)
5. У кого уши расположены на ногах? (кузнечик)
6. Откуда появляются и мальки, и головастики? (из икры)
7. Пернатый доктор для деревьев. (дятел)
8. Чей прилет знаменует начало весны? (грачи)
9. Какие деревья воспевают за их красоту и считают российскими символами? (берёза)
10. Какая из жирафовых ног самая длинная? (все одинаковые)

2 команда:

1. Самая мудрая птица в лесу? (сова)
2. Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами. (крапива.)
3. Кто из лесных зверей меняет свой «гардероб» два раза в год? (заяц, белка, лиса.)
4. Какое животное собирает яблоки спиной? (ёж.)
5. Сколько ног у паука? (восемь.)
6. Какого животного называют «санитаром» леса? (волка)
7. Какое животное в народе прозвали «косым»? Почему? (заяц)
8. Самая маленькая птичка на земле? (колибри)
9. У кого задние лапки впереди передних бегут? (заяц)
10. Самый «солнечный» цветок. (подсолнух)

3 команда:

1. Инженер-строитель» дома на реке. (бобер)
2. Какое животное является обладателем самого громкого голоса? (крокодил)
3. А сколько ног у жука? (шесть.)
4. Кто спит вверх ногами? (летучие мыши)
5. Кто «перекрашивается» множество раз за день? (хамелион)
6. Что происходит с пчелой после того, как она ужалил свою жертву? (гибнет)
7. Она похожа на тетрадь в линию? (зебра)
8. Что страшней для птиц: зимний холод или голод? (голод)
9. У кого на сучке кладовая? (у белки).
10. Кто носит свой дом на спине? (улитка)

4 команда:

1. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (рыбы)
2. Кто путешествует по воздуху на нитке? (паук).
3. Какую птицу называют «белобока»? (сорока).
4. Сколько рук у морской звезды? (5.)
5. У кого самое плохое зрение? (у крота)
6. Какое дерево даёт сладкий сок? (берёза):
7. Зимняя квартира медведя (берлога)
8. Домашний родственник зайца? (кролик)
9. В какую книгу заносят редких животных? (красную)
10. Какой дикий зверь считается царем зверей? (лев)

6 конкурс «Мудрые мысли»

Ребята, а сейчас я раздам вам шифровки с кодами (Приложение № 3). Каждая цифра соответствует порядковому номеру буквы в алфавите. Правильно расставив буквы, вы сможете прочитать мудрые мысли посвящённые нашей природе.

Лес – наше богатство – берегите его!

Вода – источник жизни

Природа – не храм, а мастерская.

Охранять природу – значит охранять Родину

Вот и подошёл к завершению турнир «Юных экологов».

А закончить наше мероприятие его мне хочется строчками из стихотворения Вадима Сергеевича Шефнера:

«Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалеи; В увеселительных походах
Не растопчи её полей; В вокзальной
сутолоке века Ты оценить её спеша: Она – твой давний
Добрый лекарь, Она союзница души.
Не жги её напропалую. И не исчерпывай до дна, И помни истину простую: Нас много, а она
– одна».

Подведение итогов. Награждение.

Приложение № 1 к методической разработке Турнир «Юных экологов»

Описание лекарственных растений

Ромашка

Русское название произошло от латинского «гомота» - «римская» и заимствовано из польского языка. В литературе её образ ассоциируется с образом скромной красоты, отзывчивости, доброты и стойкости. На Карпатах существовало поверье, что весной, едва пригреет солнышко, снежинки со склонов гор превращаются в этот цветок, а в начале зимы ромашки превращаются в снежинки.

Это древнейшее и популярное у многих народов лекарственное средство. Считалось, что она по нежности действия недалеко от розы. В русской медицине она пользовалась особой любовью об этом говорят её народные названия: маточная трава, румяна, купальница. Применяют её как успокаивающее, мочегонное, противопростудное средство. Наружно для полосканий при заболевании полости рта. Цветки растения также применяются как противовоспалительное средство при желудочных заболеваниях, обладает противоаллергическим действием

Крапива

Русское название происходит от древнерусского слова коприна – шёлк. Из крапивы получали волокно для выработки тканей. У русского народа – это растение пользовалось известностью как верное средство против нечистой силы – ведьм и русалок. Известна она как пищевое растение. Из её листьев готовят супы, салаты. Не один раз благодаря своей питательности она выручала народ в тяжёлые годы испытаний. Как лекарственное растение известна давно. Рекомендуют её при воспалении лёгких, кровотечениях, нарывах, ранах.

Подорожник

Русское название. «попутчик» связано с местообитанием его у дорог. Другая группа названий «порезник», «ранник» - даны растению за ярко выраженные ранозаживляющие свойства. В легенде эти свойства были открыты так. Однажды две змеи грелись у дороги. Вдруг из-за поворота выехала повозка. Одна змея успела уползти с дороги, другую переехало колесо телеги. Люди, сидящие в телеге, увидели, что невредимая змея вскоре вернулась с листком этого растения, которым исцелила пострадавшую. Этот случай и подтолкнул людей на использование его для лечения ран.

В народной медицине его листья применяются в виде свеж истолчённой массы при длительно незаживающих ранах и язвах. Применяют его и при заболевании верхних дыхательных путей. В народной медицине используются листья и трава растения. при заболевании желудочно-кишечного тракта, гастрита.

Одуванчик

Это растение знакомо детям с детства. Кто не любит собирать желтые цветочки, плести из них венки? Это многолетнее растение семейства сложноцветных.

Цветут долго, образуя за сезон много семян.

Когда цветут одуванчики, кажется, что дети солнышка спустились на землю и покрыли ее красивым ковром.

Он очень похож на солнышко.

Растение используют давно в лечебных целях. Его называют «эликсиром жизни» не зря: все части растения полезны. И корни, листья, цветы. Из его цветов делают варенье, похожее на мед. Из листьев можно готовить весной полезные салаты.

Приложение № 2 к методической разработке Турнир «Юных экологов»

Самую большую нагрузку на экологию создают сами люди, численность которых увеличивается на миллион каждые 4 дня.

Для природы вредны не только пластиковые пакеты, но и бумажные. Да, они разлагаются быстрее, но при этом для их производства вырубаются леса, а сам производственный процесс существенно загрязняет окружающую среду.

Ежегодно в океан сбрасывается около 9 миллиардов тонн мусора.

Пластик, из которого делают бутылки, полностью разлагается спустя примерно 500 лет.

В некоторых уголках планеты серьёзный урон экологии наносят кошки. Будучи завезёнными туда, где их изначально не было, они расплодились и уничтожили уже около 30 более мелких видов.

2400 литров воды уходит на производство одного единственного гамбургера. Основными статьями расхода воды при приготовлении

гамбургера являются выращивание пшеницы и поголовья крупного рогатого скота.

Ежегодно с лица Земли исчезает 13 миллионов гектаров леса.

5 тонн косметических средств (кремы от загара, для кожи, помада, тени) ежегодно оказывается в Мировом океане. Женский организм выпитывает 2,5 кг косметики в год.

Загрязнение воды является причиной гибели на Земле 14 000 человек в день.

Каждый четвёртый вид млекопитающих, каждый восьмой вид птиц и каждый третий вид земноводных находится под угрозой исчезновения. В настоящее время виды живых организмов вымирают в 1000 раз быстрее естественных темпов.

Приложение № 3 к методической разработке Турнир «Юных экологов»

Первая: 13,6,19 – 15,1,26,6 2,16,4,1,20,19,20,3,16 – 2,6,18,6,4,10,20,6 6, 4, 16.

Вторая: 3,16,5,1 - 10,19,20,16,25,15,10,12 8,10,9,15,10.

Третья: 17,18,10,18,16,5,1 - 15,6,23,18,1,14, 1 14,1,19,20,6,18,19,12,1,33.

Четвёртая: 16,23,18,1,15,33,20,30 17,18,10,18,16,5,21 - 9,15,1,25,10,20
16,23,18,1,15,33,20,30 18,16,5,10,15,21!