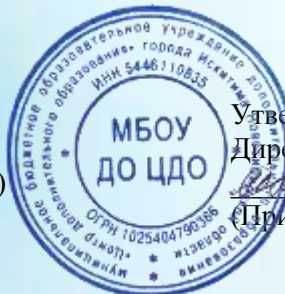
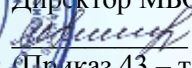


Администрация города Искитима Новосибирской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(Протокол № 1 от «09» сентября 2026 года)



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДО
 М. И. Курдюмова
(Приказ 43 – т от 11.09.26)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ШАГ НА ВСТРЕЧУ»
детского объединения
«Территория добра»**

Срок реализации: 4 года

Возраст учащихся: 7-11 лет

Уровень: базовый

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Панькова Ирина Александровна

**г. Искитим
2025**

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Шаг на встречу»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность, нормативно-правовое обеспечение и ключевая педагогическая идея программы.....	3
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат программы и особенности набора обучающихся	5
1.1.5. Объем, срок освоения программы.....	7
1.1.6. Формы обучения и виды занятий	7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план	12
1.3.2. Содержание учебного плана	13
1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы	25
II. Комплекс организационно-педагогических условий	27
2.1. Календарный учебный график.....	27
2.2. Условия реализации программы	27
2.3. Формы аттестации.....	27
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5. Методико-дидактический комплекс	26
2.6. Программа воспитания	42
III. Список литературы	45
3.1. Список литературы для педагогических работников.....	45
3.2. Список литературы для обучающихся.....	39

Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной программы «Шаг на встречу»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность, нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг на встречу» социально-гуманитарной направленности, предназначена для детей младшего школьного возраста и ориентирована на развитие личности ребенка, в частности, на раскрытие таких качеств, как инициативность, самовыражение, способность к нестандартным решениям, творчество.

Программа «Шаг на встречу» базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в области образования РФ и Новосибирской области:

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект «Молодежь и дети»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р.
- Постановление ГСВ РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 65 н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступил в силу с 01.09.2022).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» АНО ДОП «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 0- 324)
- Модульные дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022.
- Устав и локальные акты муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области.

1.1.2. Актуальность, новизна, отличительная особенность программы

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Шаг на встречу» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку, независимо от его положения в обществе.

В период массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения детей новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Поэтому создание добровольческого движения в клубе по месту жительства «Юность», который находится в отдаленном с малоразвитой инфраструктурой районе города Искитим особенно актуально.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы и укреплению семейных ценностей, (на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет), а на мероприятиях (форма практических занятий) – присутствие родителей).

Отличительные особенности программы

Данная программа была разработана на основе анализа многолетнего практического опыта работы, а также на основе критического анализа и осмысления специфики образовательной деятельности педагогов, работающих в этой области (Загладина Хмайра Тимофеевна, Шульгина Ирина Борисовна, Бугоенко А.А.).

Отличительная особенность программы состоит в её практической и социальной значимости. Программа будет реализована в клубе по месту жительства «Юность», который находится в отдаленном с малоразвитой инфраструктурой районе города Искитима. В процессе деятельности добровольцы будут взаимодействовать с «внешним» миром (МБОУ ООШ №10, МБУК ЦБС, местное отделение инвалидов), обучаясь и развивая свои личностные качества.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, поможет детям приобрести умения и навыки работы в команде, научиться разрешать конфликты, включаться в проектную деятельность и нести ответственность за выполненную работу.

1.1.4. Адресат программы и особенности набора обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг на встречу» рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём младших школьников в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее представление об его интересах, окружении (товарищах).

На возраст 7 - 11 лет приходится период умственного развития по Ж. Пиаже – период конкретных мыслительных операций. Мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Следовательно, обучение способствует формированию потребности в признании и познании, к развитию чувства личности.

1.1.5. Объем, срок освоения программы

В хронологическом плане образовательное пространство программы представляет собой четырехгодичный курс обучения. Организационная форма обучения – групповая, численный состав группы может колебаться от 8 до 13 человек. Продолжительность образовательного процесса – 148 часов в год; 4 часа в неделю. Общее количество часов за весь срок реализации программы – 592 часов.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Формой организации учебного процесса является занятие,

Формы занятий:

- занятие – обучающая или ролевая игра;
- занятие – путешествие;
- занятие – викторина;
- занятие - конкурс

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности обучающихся младшего школьного возраста через организацию общественно-полезной деятельности

Задачи:

Предметные:

- получить первичные знания организации социально-значимых мероприятий;
- знакомство с добровольческой деятельности;
- формирование у обучающихся мотивации к альтруистической модели в обществе;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Метапредметные:

- овладение приемами организаторской деятельности;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие лидерских качеств;

Личностные:

- воспитание стремления к ведению здорового образа жизни;
- воспитание основных качеств личности: милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование экологической грамотности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в програм- му	2	2	-	Беседа
2	Возникновение и раз- витие волонтерского движения	16	4	12	Игра-путешествие
3	Время играть!	24	6	18	Игровой практи- кум
4	Здоровье	14	4	10	Интерактивная викторина
5	Экология	22	6	16	Беседа
6	Азбука права	12	6	6	Творческий кон- курс

7	Патриот	16	6	10	Конкурс рисунков
8	Познание и творчество	40	8	32	Коллективное оформление альбома «Наше творчество»
9	Заключительное занятие	2	-	2	Игровой тренинг
	Итого	148	42	106	

1 год обучения (на 3 часа)

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	1	-	Беседа
2	Возникновение и развитие волонтерского движения	12	3	9	Игра-путешествие
3	Время играть!	21	6	15	Игровой практикум
4	Здоровье	15	6	9	Интерактивная викторина
5	Экология	18	6	12	Беседа
6	Азбука права	9	3	6	Творческий конкурс
7	Патриот	12	6	6	Конкурс рисунков
8	Познание и творчество	22	3	19	Коллективное оформление альбома «Наше творчество»

9	Заключительное занятие	1	-	1	Игровой тренинг
	Итого	111	34	77	

2 год обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	Конкурс рисунков
2	Пропаганда волонтерского движения	16	4	12	Оформление информационного стенда
3	Время играть!	24	6	18	Игровая программа
4	Здоровье	14	4	10	Конкурс рисунков
5	Экология	22	6	16	квест
6	Азбука права	10	4	6	Игра по станциям
7	Патриот	16	6	10	Виртуальное путешествие
8	Познание и творчество	42	8	34	Коллективное оформление альбома «Наше творчество»
9	Заключительное занятие	2	-	2	КВЕСТ «Я – Волонтер!»
	Итого	148	38	110	

2 год обучения (на 3 часа)

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	-	3	Конкурс рисунков
2	Пропаганда волон- терского движения	15	3	12	Оформление ин- формационного стенда
3	Время играть!	18	6	12	Игровая програм- ма
4	Здоровье	12	3	9	Конкурс рисунков
5	Экология	21	6	15	квест
6	Азбука права	9	3	6	Игра по станциям
7	Патриот	15	3	12	Виртуальное пу- тешествие
8	Познание и творче- ство	17	6	11	Коллективное оформление аль- бома «Наше твор- чество»
9	Заключительное за- нятие	1	-	1	КВЕСТ «Я – Во- лонтер!»
	Итого	111	30	81	

3 год обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	Игровой тренинг «Я в команде»
2	Пропаганда волон- терского движения	16	4	12	Обновление ин- формационного стенда
3	Время играть!	24	6	18	Игровая программа

4	Здоровье	14	4	10	Тест «Цените ли вы свое здоровье»
5	Экология	22	6	16	Игра «Эко – волонтеры»
6	Азбука права	12	6	6	Квест «Дети имеют права»
7	Патриот	16	6	10	Виртуальное путешествие
8	Познание и творчество	40	8	32	Коллективное оформление альбома «Наше творчество»
9	Заключительное занятие	2	-	2	КВЕСТ «МыДобровольцы»
	Итого	148	40	108	

3 год обучения (на 3 часа)

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	Игровой тренинг «Я в команде»
2	Пропаганда волонтерского движения	15	3	12	Обновление информационного стенда
3	Время играть!	21	6	15	Игровая программа
4	Здоровье	12	3	9	Тест «Цените ли вы свое здоровье»
5	Экология	9	3	6	Игра «Эко – волонтеры»
6	Азбука права	9	3	6	Квест «Дети имеют права»
7	Патриот	15	3	12	Виртуальное путешествие

8	Познание и творчество	27	3	24	Коллективное оформление альбома «Наше творчество»
9	Заключительное занятие	1	-	1	КВЕСТ «МыДобровольцы»
	Итого	111	24	87	

4 год обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	Игровой тренинг
2	Пропаганда волонтерского движения	20	4	16	Обновление информационного стенда
3	Время играть!	32	8	24	КВИЗ
4	Здоровье	28	8	20	викторина
5	Экология	22	4	18	беседа
6	Познание и творчество	42	6	36	Коллективное оформление альбома «Наше творчество»
7	Заключительное занятие	2	-	2	Игра по станциям
	Итого	148	30	118	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. «Введение в программу»

Тема № 1 « Основы добровольческой деятельности»

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства.

Форма контроля: Беседа «Основы добровольческой деятельности»

Раздел 2. «Возникновение и развитие волонтерского движения»

Тема № 2 «Добровольческая деятельность»

Теория. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. Направления деятельности волонтеров. Качества необходимые волонтеру. Цели и задачи, планирование.

Практика. Распределение поручений. Совместное составление плана работы.

Форма контроля: Игровой практикум.

Тема № 3 «История волонтерского движения»

Теория. Волонтерские организации в прошлом и настоящем. История развития социального служения в России и за рубежом.

Практика. Игра «Чувствуем друг друга». Игровой тренинг «Умеем ли мы общаться».

Форма контроля: Игра-путешествие «Мы вместе».

Раздел 3. «Время играть»

Тема № 4 «Игра»

Теория. Правила игр, их классификация. Игры на знакомство. Игры на доверие.

Практика. Варианты игр на знакомство: « Волшебная нить», «Поменяйтесь местами» и др. Варианты игр на доверие: «М-м-м по кругу», «Пчелы и змеи», «Енотовы круги».

Форма контроля: Игровой практикум «Время играть».

Раздел 4. «Здоровье»

Тема № 5 «Гигиена»

Теория. Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены.

Практика. Игровой практикум «Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать!», «Советы Мойдодыра».

Форма контроля: Тест «Правила личной гигиены»

Тема № 6 «Здоровая пища»

Теория. Полезные и вредные продукты. Здоровая пища. Правила здорового питания.

Практика. Познавательный час «Что мы знаем о еде». Конкурс рисунков «Здоровая еда».

Форма контроля: Интерактивная викторина «Полезные и вредные продукты».

Раздел 5. «Экология»

Тема № 7 «Что такое экология?»

Теория. Сущность и значение экологии. Классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Природа наш общий дом. Из чего состоит природа.

Практика. Словесно-дидактическая игра «Экология». Конкурс рисунков «Необычные растения и животные». Развлекательно-познавательная игра «Природа и человек». Виртуальная экскурсия «Памятники животным в разных городах России».

Форма контроля: Конкурс рисунков «Необычные растения и животные».

Тема № 8 «Водоемы»

Теория. Пресные воды – наше богатство. Основные источники загрязнения водоёмов. Жизнь водных пространств и экология.

Практика. Занятие-игра «Путешествие капельки». Викторина «Тайны Чёрного моря».

Форма контроля: Беседа «Пресные водоемы».

Раздел 6. «Азбука права»

Тема № 9 «С чего начинается Родина?»

Теория. Государственные символы страны: флаг, герб, гимн. Основным законом страны – Конституция РФ. Понятие «Гражданин». Символика нашей области, города.

Практика. Занятие-путешествие «Мир геральдики». Дидактическая игра «Символика нашей Родины»

Форма контроля: творческий конкурс «Мой герб»

Раздел 7. «Патриот»

Тема № 10 «Моя малая Родина»

Теория. Понятие «малая Родина». История нашего города. Достопримечательности.

Практика. Анкета «Знаю ли я свою малую Родину?». Конкурс рисунков «Город, в котором я живу». Викторина «Искитим – частица России».

Форма контроля: Игра-путешествие «Наш город»

Тема № 11 «Это важно помнить»

Теория. Понятия «патриот» и «патриотизм». День героя. День неизвестного солдата

Практика. Акция «День героя». Урок мужества «Увековеченная неизвестность».

Форма контроля: Конкурс рисунков «Мы за мир на всей планете».

Раздел 8. «Познание и творчество»

Тема № 12 «Творческое дело»

Теория. Мир творчества. Знакомство с историей праздников: Новый год, День Матери, 23 февраля и 8 марта.

Практика. Мастер-классы «Изготовление сувениров на заданную тему».

Форма контроля: Оформление альбома "Наше творчество"

Раздел 9. «Заключительное занятие»

Тема № 13 «Подведение итогов»

Форма контроля: Игровой тренинг «Всё обо всем»

Содержание учебного плана

2 год обучения

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема № 1 «Волонтерская деятельность»

Теория. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Цели и задачи деятельности. Инструктаж по ТБ.

Форма контроля: Конкурс рисунков «Символика добровольцев»

Раздел 2. «Пропаганда волонтерского движения»

Тема № 2 «Формирование и развитие социальной активности»

Теория. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации.

Практика. Игровые упражнения на внимание. Сбор информации для оформления стенда «Волонтер».

Форма контроля: Игровой приём «Каким я вижу волонтера».

Тема № 3 «Принципы волонтерской деятельности»

Теория. Основная идея развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Виды волонтерской деятельности, направления. Принципы волонтерского движения.

Практика. Игровой прием «Ладосшки». Дидактическая игра «Письма помощи».

Форма контроля: оформление стенда «Волонтер».

Раздел 3. «Время играть»

Тема № 4 «Игра»

Теория. Игры на командообразование. Команда и командная работа. Понятие и виды сюжетно-ролевых игр.

Практика. Командообразующие игры «Клад», «Дом». Ролевые игры «зоопарк», «Планета друзей». Тестирование «Виды игр»

Форма контроля: Игровая программа «Большая игра».

Раздел 4. «Здоровье»

Тема № 5 «Режим дня»

Теория. Режим дня. Здоровый сон. Спорт. Закалка. Правила закаливания. Как стать трудолюбивым. Трудолюбие и лень. Пословицы и поговорки о труде и лени.

Практика. Анкета «Мой распорядок дня». Веселые старты.

Форма контроля: Поле чудес «Зимние виды спорта».

Тема №6 «Питание и жизнь»

Теория. Пища человека. Ее значение для роста и развития организма. Витаминная азбука. Вредные компоненты пищи: нитраты, пищевые добавки и др. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика

Практика. Тест «Что вы знаете о витаминах». Беседа « Нитраты – вредны ли они для человека». Видеолекторий «Пищеварительная система человека».

Форма контроля: Конкурс рисунков «Рисуем ЗОЖ»

Раздел 5. «Экология»

Тема № 7 «По лесным тропинкам»

Теория. Лесные опасности: растения, грибы и насекомые. Аптечка юного туриста.

Практика. Интерактивное виртуальное путешествие «А знаете ли вы, что...». Викторина «Лекарственные растения». Составление памятки «Как избежать неприятности в лесу».

Форма контроля: КВЕСТ «Друзья леса»

Раздел 6. «Азбука права»

Тема № 8 «С чего начинается Родина?»

Теория. Я – гражданин России. Экстремизм. Профилактика его проявлений

Практика. Анкета «Незаконченное предложение». Видеолекторий. Беседа.

Форма контроля: Игра по станциям «Я – гражданин»

Раздел 7. «Патриот»

Тема № 9 «Моя малая Родина».

Теория. Россия – многонациональная страна. История нашего города. Достопримечательности.

Практика. Анкета «Знаю ли я свою малую Родину?». Подвижные игры «Игры народов России».

Форма контроля: Игра по станциям «Наш город»

Тема № 10 «Это важно помнить»

Теория. Монумены славы страны и нашего города.

Практика. Акции «Георгиевская ленточка», «Их именами названы улицы», Урок мужества «Блокада Ленинграда». Игровая программа «Мы – будущее России».

Форма контроля: Виртуальное путешествие «Памятники города».

Раздел 8. «Познание и творчество»

Тема № 11 «Творческое дело»

Теория. КТД: понятие, направления, технология. История празднования: День пожилого человека, День учителя, Всемирный день домашних животных и тд.

Практика. КТД. Мастер-классы «Подарки своими руками».

Форма контроля: Оформление альбома «Наше творчество»

Раздел 9. «Заключительное занятие»

Тема № 12 «Подведение итогов»

Форма контроля: КВЕСТ «Я-волонтер!»

Содержание учебного плана

3 год обучения

Раздел 1. «Вводное занятие» (3ч.).

Тема №1 «Волонтерская деятельность»

Теория. Роль детской организации в волонтерском движении. Инструктаж по ТБ.

Форма контроля: Игровой тренинг «Я в команде»

Раздел 2. «Пропаганда волонтерского движения»

Тема №2 «Формирование и развитие социальной активности»

Теория. История становления отечественного добровольчества. Что такое тимуровская работа? История тимуровского движения.

Практика. Просмотр и обсуждение х\ф «Тимур и его команда». Тренинг на определение моральных ценностей. Познавательная игра «Быть волонтером – это здорово!». Сбор информации для обновления стенда «Волонтер».

Форма контроля: обновление стенда «Волонтер».

Раздел 3. «Время играть»

Тема №3 «Интеллект и логика»

Теория. Интеллектуальные игры: от простого к сложному. Знакомство с классификацией и формами интеллектуальных игр. Правила различных интеллектуальных игр.

Практика. Решение интеллектуальных заданий, ребусов, логических задач и тд. Тренировочные игры («Верю – не верю», перевертыши, и т.п.). Игровой практикум

Форма контроля: Мозговой штурм

Тема № 4 «Лидерство»

Теория. Понятия «лидер» и «лидерство». Основные качества лидера.

Практика. Игровой практикум «А лидер кто?», игровой тренинг, тест.

Форма контроля: Игровая программа «Посвящение в волонтеры»

Раздел 4. «Здоровье»

Тема №5 «Основы здорового образа жизни»

Теория. Роль здоровья в жизни человека. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки.

Практика. Тестирование «Как сохранить здоровье?». Игра «Больной – здоровый». Веселые старты. Беседа-практикум «Сохрани свое здоровье сам». Игра «Визит к врачу».

Форма контроля: Тест «Цените ли вы свое здоровье»

Раздел 5. «Экология»

Тема№6 «Охрана природы»

Теория. Всемирный фонд защиты животных. Как охранять природу?

Практика. Проект «Жалобная книга природы». Экологическая акция «Наш микрорайон и чистота в нем».

Форма контроля: Игра «Эко – волонтеры»

Раздел 6. «Азбука права»

Тема№7 «Права человека»

Теория. Что такое право. Я и права. Я и обязанности. Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека.

Практика. Просмотр и обсуждение цикла мультфильмов «Азбука права» Викторина «Я имею право».

Форма контроля: Игровая программа «Мои права и обязанности».

Раздел 7. «Патриот»

Тема№10 «Это важно помнить»

Теория. Великие полководцы России. Значимые события в истории нашей страны.

Практика. Подготовка и участие в акции «Георгиевская ленточка», «Их именами названы улицы». Урок мужества «Блокадный хлеб». Игровая программа «Защитники Отечества».

Форма контроля: Виртуальное путешествие «На машине времени».

Раздел 8. «Познание и творчество»

Тема№11 «Творческое дело»

Теория. КТД к праздничным датам.

Практика. КТД. Мастер-классы «Подарки своими руками», познавательные игры, поздравительные стенгазеты.

Форма контроля: Оформление альбома «Наше творчество»

Раздел 9. «Заключительное занятие»

Тема№12 «Подведение итогов»

Форма контроля: КВЕСТ «МыДобровольцы»

Содержание учебного плана

4 год обучения

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема №1 «Волонтерская деятельность»

Теория. Волонтерские объединения в учреждения образования. Инструктаж по ТБ.

Практика. Игровой тренинг «Мы волонтеры»

Форма контроля: Игровой тренинг «Мы волонтеры»

Раздел 2. «Пропаганда волонтерского движения»

Тема №2 «Принципы волонтерской деятельности»

Теория. Концепция и кодекс волонтерства. Принципы волонтерской деятельности.

Практика. Игровой прием «Совместный рисунок». Сбор информации и обновление стенда «Волонтер»

Форма контроля: обновление стенда «Волонтер».

Раздел 3. «Время играть»

Тема №3 «Тимбилдинг»

Теория. Понятие, история тимбилдинга. Цели и задачи. Виды. Правила организации. Причины неудач.

Практика. Тренировочные игры («Минное поле», «Инь и Янь», «Города мечты» и т.п.). Упражнения «Путаница», «Солнечный круг» и др.

Форма контроля: Тимбилдинг «Экватор дружбы»

Тема № 4 «КВИЗ»

Теория. Что такое КВИЗ? Правила игры, описание.

Практика. Примеры игр: Квиз-тайм, Эрудиты, Самые-самые и др..

Форма контроля: КВИЗ «Волонтерство»

Раздел 4. «Здоровье»

Тема №5 «Донорство»

Теория. Что я знаю о донорстве. Знакомство со службой крови в России и за рубежом.

Практика. Познавательная программа «Капелька жизни», беседа «Протяни руку жизни»

Форма контроля: Изготовление листовок ко Дню донора.

Тема №6 «Это надо знать»

Теория. Правила безопасности: дома, на улице, в интернете и др

Практика. Конкурс рисунков «Я – пешеход». Изготовление листовок «Правила безопасности в интернете». Познавательная игра «Мой друг – светофор»

Форма контроля: Интерактивная викторина «Мы здоровьем дорожим».

Раздел 5. «Экология»

Тема№7 «Воздух и его значение?».

Теория. Растительный покров земли - её лёгкие. Загрязнение воздуха. Воздушные процедуры и здоровье человека. Чем мы можем помочь?

Практика. Конкурс рисунков «Пусть всегда в чистом небе будет солнце светить».

Форма контроля: выставка рисунков

Тема№8 «Бомба замедленного действия – мусор»

Теория. Мусор на улицах нашего города. Время разложения разных материалов в природной среде. Куда деть мусор? Выход – вторичное использование. Способы раздельного сбора и переработки мусора

Практика. Просмотр и обсуждение фильма «Что происходит с пластиком, который вы выбрасываете?». Изготовление поделок из бросового материала. Организация выставки «Вторая жизнь ненужных вещей». Экологический квест.

Форма контроля: Беседа «Сущность и значение экологии»

Раздел 6. «Познание и творчество»

Тема№9 «Творческое дело»

Теория. КТД к памятным и праздничным датам.

Практика. КТД. Подготовка и участие в акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Мастер-классы «Подарки своими руками», познавательные игры, поздравительные стенгазеты.

Форма контроля: Оформление альбома «Наше творчество»

Раздел 7. «Заключительное занятие»

Тема№10 «Подведение итогов»

Практика. Анкетирование «Волонтерское движение»

Форма контроля: Игра по станциям «Делай добро»

1.4. Предполагаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Предметные:

- получены первичные знания организации социально-значимых мероприятий;
- познакомились с добровольческой деятельности;
- формирование у обучающихся мотивации к альтруистической модели в обществе;
- получены первичные знания работы с различными видами информации.

Метапредметные:

- совокупность знаний и умений в области организаторской деятельности;
- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развиты лидерские качества;

Личностные:

- воспитано стремление к ведению здорового образа жизни;
- у обучающихся сформированы основные качества личности: милосердия, доброты, отзывчивости;
- сформированы экологические знания в области взаимодействия природы и общества.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Ссылка на положение о календарно-учебном графике дополнительной общеобразовательной программы
(<https://cdoisk.edusite.ru/sveden/files/ec18be8536af4b6bf227b87a120a372e.pdf>)

Параметры	Группа №1	Группа №2	Группа №3
Количество	8	9	12
Начало учебного года	10 сентября текущего года		
Окончание учебного года	25 мая текущего года		
Организационный период	с 01.09. по 09.09. текущего года		

Каникулы	Согласно графику образовательной организации
Сроки проведения мониторинга на конец учебного года	с 17.05. по 25.05. текущего года
Продолжительность учебного года	37 недели

2.2. Условия реализации программы

Формирование программно-методической системы сопровождения образовательной деятельности

Важнейшим условием успешной реализации общеобразовательной программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно – групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно-нравственного мира.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен обладать психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования Панькова Ирина Александровна: стаж работы 17 лет, образование - высшее НГПУ (2006г.). В своей работе могу выделить следующие профессиональные предпочтения:

- стремление к осуществлению интеллектуальной деятельности и творческого труда;
- стремление повысить уровень собственной педагогической культуры;
- желание применять собственный педагогический опыт для воспитания обучающихся, для развития их творческих, умственных и социальных способностей

Творческие достижения:

- диплом лауреата областного конкурса на лучшую работу по патриотическому воспитанию, номинация «Лучшая авторская методическая разработка в области гражданско-патриотического воспитания»;

- диплом победителя в номинации «Авторское мероприятие муниципального этапа Регионального конкурса социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»

Обучающиеся – участники Всероссийских акций, таких как: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы». Призеры и победители Всероссийских и региональных творческих и экологических конкурсов: «Птицы рядом», «Цветная сказка комнатного сада», «Имя твоё неизвестно», «Юный дизайнер»

Формирование индивидуального методико-дидактического портфеля педагога

Создание медиатеки, включающей коллекции видеоматериалов, аудиозаписей, мультимедийных презентаций, Web-форм – также является условием, повышающим качество образовательного процесса.

Формирование материально-технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности

Материально-технический комплекс предполагает наличие учебного кабинета для проведения занятий, расположенного на базе клуба по месту жительства, оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами, демонстрации мультимедийных презентаций.

2.3. Формы аттестации

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности

образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств.

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний (входящий, промежуточный, итоговый) и в следующих формах:

- Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
- Деловые игры – данный вид контроля позволяет повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнования.
- Кроссворды на заданную тему.
- Тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам).
- Конкурс (в качестве жюри могут выступать сами дети или их родители).
- Участие в городских конкурсах и акциях, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности обучающихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей.

Формой итогового контроля каждого раздела обучения являются мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся программы.

Формой аттестации по итогам освоения программы является организация и проведение социально-значимого дела

2.4. Оценочные материалы

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Показатели	Методы педагогической диагностики
Вовлеченность в проведение социально-значимого дела	Тестирование, опрос
Активность на занятиях, мероприяти-	Педагогическое наблюдение

ях	
Заинтересованность в получении новых знаний и умений	Педагогическое наблюдение
Свобода владения и подачи готовой информации	Организация и участие в мероприятиях, конкурсах

Динамика развития межличностных отношений в коллективе отслеживается 2 раза в год при помощи социометрии.

2.5. Методико-дидактический комплекс

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Метод получения новых знаний: *рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.*
2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: *упражнения, практическая работа.*
3. Метод закрепления и повторения изученного материала: *беседа, повторение.*
4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: *освоение элементарных норм ведения разговора; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний; ведение дискуссий.*

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

1. Метод эмоционального стимулирования: *создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.*
2. Метод развития познавательного интереса: *формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска.*
3. Метод формирования ответственности и обязательности: *разъяснение учащимся личностной значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль.*

4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся:
*творческое задание; постановка проблемы и создание проблемной ситуации;
 перевод игровой деятельности на творческий уровень.*

Методический инструментарий

1 год обучения

Раздел	Формы проведения	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	ЭОР	Формы подведения итогов
Введение в программу	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкция ТБ, ноутбук, раздаточный материал	Видеоролик «Про добро»	Беседа, анкетирование
Возникновение и развитие волонтерского движения	Дискуссия, игровой практикум	Словесный, наглядный, практический	Реквизит к игре, проектор, ноутбук, раздаточный материал	Презентации «Добровольческие организации России», «Добровольчество в странах мира»	Игра-путешествие
Время играть!	Комбинированное занятие, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Принтер, ноутбук, раздаточный материал, плакат для заполнения	Презентация «Классификация игр»	Игровой практикум
Здоровье	Комбинированное занятие, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Проектор, ноутбук, раздаточный материал	Презентация «Гигиена», «Зимние виды спорта»	Тест, Интерактивная викторина
Экология	Беседа с игровыми элементами,	Словесный, наглядный, практический	Проектор, ноутбук, раздаточ-	Видеоролик «Памятники животным»,	Конкурс рисунков, беседа

	самостоя- тельная ра- бота, вирту- альная экс- курсия	ский	ный мате- риал, рек- визит к иг- рам, тест	презентация «Необычные растения и животные», «Лекар- ственные растения»	
Азбука права	Игровой практикум, беседа, практиче- ская работа	Репродук- тивный, практиче- ский, ча- стично- поисковый	Проектор, ноутбук, раздаточ- ный мате- риал, рек- визит к иг- рам	Презентации «Символы нашей стра- ны», мульт- фильмы «Азбука права»,	Творче- ский кон- курс
Патриот	Комбиниро- ванное заня- тие, само- стоятельная работа, иг- ровой прак- тикум	Практиче- ский, наглядный, словесный	Раздаточ- ный мате- риал, про- ектор, но- утбук,	Видеолекто- рий «Город, в котором я живу», пре- зентация «День ге- роя»	Конкурс рисунков
Познание и творчество	Беседа, ма- стер-класс	Словесный, наглядный, практиче- ский	Раздаточ- ный мате- риал, про- ектор, но- утбук,	Презентации «История праздника»,	Коллек- тивное оформле- ние аль- бома
Заключи- тельное занятие	тренинг	Практиче- ский, наглядный, словесный	Раздаточ- ный мате- риал	Презентация «Всё обо всем»	Игровой тренинг

2год обучения

Раздел	Формы проведе- ния	Методы и приемы	Дидакти- ческий материал, техниче- ское оснаще- ние заня- тий	ЭОР	Формы подве- дения итогов
Вводное занятие	Беседа	Словес- ный, наглядный	Инструк- ция ТБ, ноутбук,	Видеоролик «Добровольцы»	Конкурс рисун- ков

			раздаточ- ный мате- риал		
Пропаган- да волон- терского движения	Дискуссия, игровой практикум	Словес- ный, наглядный, практиче- ский	Реквизит к игре, про- ектор, но- утбук, раздаточ- ный мате- риал	Презентации «Качества во- лонтера», «Ко- декс доброволь- цев»	Оформ- ление стенда «Волон- тер»
Время иг- рать!	Комбини- рованное занятие, практиче- ская работа	Словес- ный, наглядный, практиче- ский	Принтер, ноутбук, раздаточ- ный мате- риал, кар- точки с заданиями	Презентация «Интеллекту- альные игры», «Лидер и лидер- ство»	Игровая про- грамма
Здоровье	Комбини- рованное занятие, практиче- ская работа	Словес- ный, наглядный, практиче- ский	Проектор, ноутбук, раздаточ- ный мате- риал	Презентация «Режим дня»,	Конкурс рисун- ков
Экология	Беседа с игровыми элемента- ми, само- стоятельная работа, виртуаль- ная экскур- сия	Словес- ный, наглядный, практиче- ский	Проектор, ноутбук, раздаточ- ный мате- риал, рек- визит к играм, тест	Видеоролик «По лесным тропин- кам»	КВЕСТ
Азбука права	Игровой практикум, беседа, практиче- ская работа	Репродук- тивный, практиче- ский, ча- стично- поисковый	Проектор, ноутбук, раздаточ- ный мате- риал, рек- визит к играм	Презентации «Экстремизм», «Закон и подро- сток»,	Игра по станци- ям
Патриот	Комбини- рованное занятие, самостоя- тельная ра- бота, вир-	Практиче- ский, наглядный, словесный	Раздаточ- ный мате- риал, про- ектор, но- утбук,	презентация «Достопримеча- тельности наше- го города», «Монументы славы»	вирту- альное путеше- ствие

	туальное путешествие				
Познание и творчество	Беседа, мастер-класс, КТД	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный материал, проектор, ноутбук,	Презентации «История праздника»,	Коллективное оформление альбома
Заключительное занятие	тренинг	Практический, наглядный, словесный	Раздаточный материал	Презентация «Всё обо всем»	Квест

3 год обучения

Раздел	Формы проведения	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	ЭОР	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкция ТБ, ноутбук, раздаточный материал	Видеоролик «Юные волонтеры»	Игровой тренинг «Я в команде»
Пропаганда волонтерского движения	Дискуссия, игровой практикум	Словесный, наглядный, практический	Реквизит к игре, проектор, ноутбук, раздаточный материал	Презентация «Тимуровское движение» Х\ф «Тимур и его команда»	Обновление стенда «Волонтер»
Время играть!	Комбинированное занятие, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Принтер, ноутбук, раздаточный материал, карточки с за-	Презентация «Интеллектуальные игры»	Игровая программа

		ский	даниями		
Здоровье	Комбинированное занятие, практическая работа, беседа	Словесный, наглядный, практический	Проектор, ноутбук, раздаточный материал	Презентация «Вредные пищевые добавки», видеоролики «Уроки безопасности», «Пищеварительная система»	Тест «Цените ли вы свое здоровье»
Экология	Комбинированное занятие, самостоятельная работа,	Словесный, наглядный, практический	Проектор, ноутбук,	Презентация «Заповедники России»	Игра «Эко – волонтеры»
Азбука права	Беседа	Словесный, наглядный	Принтер, ноутбук, раздаточный материал, карточки с заданиями	Презентация «Права и обязанности»	Игровая программа
Патриот	Комбинированное занятие, самостоятельная работа, виртуальное путешествие	Практический, наглядный, словесный	Раздаточный материал, проектор, ноутбук,	Видеолекторий «Великие полководцы России», тематические презентации	виртуальное путешествие
Познание и творчество	Беседа, мастер-класс, КТД	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный материал, проектор, ноутбук,	Презентации «История праздника»,	Коллективное оформление аль-

		ский	утбук,		бома
Заключи- тельное за- нятие	тренинг	Практи- ческий, нагляд- ный, сло- весный	Раздаточ- ный мате- риал	Презентация «Всё обо всем»	КВЕСТ

4 год обучения

Раздел	Формы проведения	Методы и приемы	Дидакти- ческий ма- териал, техниче- ское осна- щение за- нятий	ЭОР	Формы подведе- ния итогов
Вводное занятие	Беседа	Словес- ный, нагляд- ный	Инструк- ция ТБ, но- утбук, раз- даточный материал	Видеоро- лик «Во- лонтеры России»	Игровой тренинг «Мы во- лонтеры»
Пропаганда волонтер- ского дви- жения	Дискуссия, игровой практикум	Словес- ный, нагляд- ный, практиче- ский	Реквизит к игре, про- ектор, но- утбук, раз- даточный материал	Презента- ция «Ко- декс во- лонтер- ства»	Обновле- ние стенда «Волон- тер»
Время иг- рать!	Комбиниро- ванное заня- тие, практи- ческая рабо- та	Словес- ный, нагляд- ный, практиче- ский	Принтер, ноутбук, раздаточ- ный мате- риал, кар- точки с за- даниями	Презента- ция «Тим- билдинг», «КВИЗ»	КВИЗ «Во- лонтер- ство»
Здоровье	Комбиниро-	Словес-	Проектор,	Презента-	Интерак-

	ванное занятие, практическая работа, беседа	ный, наглядный, практический	ноутбук, раздаточный материал	ция «Безопасность дома и на улице», «Безопасность в интернете» видеоролики «Служба крови в России»,	тивная викторина «Мы здоровьем дорожим».
Экология	Комбинированное занятие, самостоятельная работа,	Словесный, наглядный, практический	Проектор, ноутбук,	Презентация «Растительный покров Земли». Видеоролик «Что происходит с пластиком, который вы выбрасываете?»	Беседа «Сущность и значение экологии»
Познание и творчество	Беседа, мастер-класс, КТД	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный материал, проектор, ноутбук,	Презентации «Памятные даты России»,	Коллективное оформление альбома
Заключительное занятие	тренинг	Практический, наглядный, словесный	Раздаточный материал, анкеты	Презентация «Делай добро»	Игра по станциям «Делай добро»

Алгоритм учебного занятия

- I. Организационный.
- II. Актуализации знаний и мотивации учебно-познавательной деятельности.
- III. Организация учебно-познавательной деятельности.
- IV. Рефлексия. Подведение итогов

2.6. Программа воспитания

Характеристика объединения: объединение социально-гуманитарной направленности «Территория добра» входит в школу детского актива и социального проектирования «Лидер» МБОУ ДО ЦДО г. Искитима.

В объединении занимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет.

Особенностью занятий в объединении является использование разнообразных форм досуговой деятельности, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. А так же развитие добровольческого движения, получение молодежью новых знаний, развитие навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей и активной гражданской позиции.

Цель: Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в приобретении ими опыта осуществления общественно-полезной деятельности.

Задачи:

- Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста детей и подростков.
- Содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, стране.
- Формировать и развивать коммуникативные умения.

Формы и виды содержания деятельности

Модуль «Ключевые дела внутри объединения»

Ключевые дела – это традиционные дела в объединении, в которых принимает большая часть обучающихся и которые позволяют сплотиться коллективу.

На уровне объединения:

1. Посвящение в волонтеры

- Ежегодные творческие мероприятия волонтерской направленности, согласно календарю значимых дат в жизни добровольца (День толерантности, день добровольца и т.д.)
- Награждение по итогам года за активное участие в жизни объединения.

За пределами объединения:

- Участие в социальных акциях и проектах различного уровня.
- Участие в традиционных конкурсах и фестивалях различного уровня и разной направленности.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела объединения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов и т.д.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером.

Модуль «Образовательное занятие»

Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает:

- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся.
- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения (правила общения с педагогом и сверстниками).
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений.

- Включение интерактивных и игровых блоков в образовательный процесс с целью вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих форм:

- Родительские собрания (информирование родителей по вопросам воспитания и образовательного процесса в объединении).
- Родительский чат в WhatsApp (обсуждение актуальной информации в режиме онлайн).
- Индивидуальные консультации (индивидуальный маршрут развития обучающихся).

Планируемые результаты:

- У обучающихся будет развита мотивация для дальнейшего творческого роста.
- У обучающихся сформируется осознание личной ответственности за происходящее в семье, школе, стране.
- Сформированы и развиты коммуникативные умения обучающихся.

Календарный план воспитательной работы объединения «Территория добра»

№ п\п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия(события) и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	Участие во Всероссийских акциях, приуроченных Дню Победы	май	Панькова
		Урок мужества «Блокадный Ленинград», «Увековеченная неиз-	Уроки мужества, посвященные памятным датам»	Январь, декабрь	

		вестность»			И.А
2	Художественное творчество	Мастер-класс «Любимой маме»	Изготовление сувениров ко Дню матери	ноябрь	
		Мастер-класс «Новогодние чудеса»	Изготовление новогодних сувениров	декабрь	
		Мастер-класс «Подарок папе»	Изготовление сувениров ко Дню Защитника отечества	февраль	
		Участие в региональном фестивале «Юный дизайнер»	Разработка и изготовление коллекции костюмов. Участие в конкурсе	Январь-февраль	
3	Проблемно-ценностное общение	Тренинг «Помогая другим, помогаю себе	Игровой Тренинг на установление доверительной дистанции между собеседниками	сентябрь	
		Деловая игра «Как стать интересным собеседником»	Деловая игра, помогающая преодолеть проблемы в общении	май	
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	Интерактивная игра «Здоровье и здоровый образ жизни»	Интерактивная игра на освоение и закрепление компонентов здорового образа жизни	октябрь	
		Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	Беседа-практикум, направленная на осознанное сохранение своего здоровья	февраль	
5	Трудовая деятельность/Экологическое воспитание	Акция «Наш микрорайон и чистота в нем»	Уборка прилегающей территории от бытового и природного мусора	апрель	
		Участие в межрегиональном конкурсе «Птицы рядом»	Участие в творческом конкурсе	март	

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. – М., Россия, 1995г.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
4. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
5. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
7. Всемирная декларация добровольчества [Электронный ресурс]: – URL: <http://volonte.ru/2008/12/19/> (дата обращения 16.01.2013).
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
10. Добровольцы: как их найти и удержать/ под.ред. Гриффит К.М.: Педагогическое объединение «Радуга», 1995г.

11. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
12. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие/ Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010
13. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
14. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
15. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
16. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Беспалова Г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
2. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею. М.:КСП, 1997
3. Лихачёв Д.С. Заветное. М.: Издательский, образовательный и культурный центр «Детство, отрочество, юность». 2006
4. Лучшие психологические тесты. СП Петроном, 1992
5. Орлов Ю.М. самопознание и воспитание характера. М.: Просвещение, 1987
6. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других. М.:АСТ - пресс, 2001
7. Прутченков А.С. Наедине с собой. М.: Российское педагогическое агентство 1996
8. Снайдер Д. Практическая психология для подростков. М.: АСТ-пресс, 1997
9. «Я-Лидер» информационно-методический сборник. Киров 2008.

Приложение 4.1.

Игры на знакомство

«Волшебная кисть»

Детям демонстрируется чистый лист бумаги. Затем нужно положить его на стол, посыпать сверху волшебным порошком и смести его волшебной кистью. После этого лист снова показывается ребятам, но теперь на нем проявится какое-то имя (такой эффект получится, если предварительно написать это имя на листе бесцветным клеем или кремом). Когда утихнут восторги детей, учитель предложит встать тем ребятам, которых зовут так же, как написано на листе.

«Снежный ком»

Дети должны называть свои имена в таком порядке: первый ученик говорит, как его зовут, второй ученик повторяет имя первого и добавляет свое, третий — повторяет предыдущие два имя и называет свои и т.д. Постепенно количество имен увеличивается и детям будет трудно воспроизвести всю цепочку. Поэтому при проведении этой игры рекомендуется использовать индивидуальные таблички с именами каждого ребенка.

«Калейдоскоп имен»

Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Дети, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и представиться.

«Посылочка»

Игра проводится по формуле «хлоп – топ – я – ты». Первый участник произносит: «Хлоп – топ – называет свое имя – называет имя своего одноклассника, которому пересылает право продолжить». Так продолжается до тех пор, пока все участники игры не получают такую «посылочку».

Игры на развитие доверия и эмпатии

Эти игры помогают ребятам научиться доверять друг другу, чувствовать настроение другого человека, терпимее относиться к нему.

«Слепой и поводырь»

Участники игры делятся на пары; один человек закрывает (или ему завязывают) глаза – он «слепой», второй – его «поводырь». Задача «слепого» – бродить по классу, куда ему вздумается; задача «поводыря» – обеспечить его безопасность, голосом или прикосновениями руководя действиями «слепого», но не отбирая у него инициативы. Задание можно усложнить, предложив «поводырям» не просто следить за «слепыми», но и самим активно участвовать в игре: описать окружающую обстановку; познакомить своих «слепых» друг с другом или с другими «поводырями»; поиграть со «слепыми» в какую-нибудь игру и так далее. Через 5 – 7 минут «слепые» и «поводыри» меняются ролями.

Обсуждая игру, можно поговорить о том, как чувствовали себя «слепые» и «поводыри», кому из ребят какая роль была легче. Легко ли было доверять «поводырю»? Что способствовало, а что мешало доверию?

«Прогулка с компасом»

Как и в предыдущей игре, ребята делятся на пары. В каждой паре один человек «турист» (ведомый), а второй – «компас» (ведущий). «Турист» закрывает (или ему завязывают) глаза, а «компас» становится сзади него и кладет ему руки на плечи. Задача «туриста» – передвигаться по классу (можно расставить стулья, как на полосе препятствий), задача «компаса» – направлять его движение.

«Корабли и скалы»

Половина играющих – «корабли», половина – «скалы». «Скалы» рассаживаются на полу, «корабли» закрывают глаза и хаотично двигаются по комнате. При приближении «корабля» «скала» издает шипящий звук, с которым «волны накатываются на камень». Цель «скал» – не допустить «кораблекрушение». Потом играющие меняются ролями.

«Лабиринт»

Эту игру лучше проводить на классном часе или после уроков – на нее требуется достаточно много времени. Из стульев и веревок строится некое подобие лабиринта: на площадке 10х10 м хаотично расставляются стулья, между ними на разной высоте натягиваются веревки с таким расчетом, чтобы некоторые можно было переступить, а под некоторые – подлезть. На стульях можно разложить какие-нибудь маленькие предметы или открытки.

Играющие делятся на пары. Один из них должен пройти с завязанными глазами по лабиринту, собирая лежащие на стульях предметы, а второй будет руководить его действиями. Делать это можно с помощью словесных инструкций, подсказывая, куда повернуться, что переступить или откуда взять предмет. Ведущий засекает время, которое требуется каждой паре для выполнения задания. Побеждает пара, справившаяся с заданием быстрее всего.

«Путаница»

Играющие становятся в круг и вытягивают вперед правые руки. По сигналу ведущего они соединяют руки попарно. Второй сигнал – теперь нужно соединить левые руки, но уже с каким-то другим человеком (не с тем, с кем соединены правые руки). Задача играющих – не отпуская рук, постараться распутаться и оказаться стоящими в кругу.

Если играющие оказались в неразрешимой ситуации, можно предложить одному из игроков взять на себя ответственность за всю группу и указать одну из пар рук, которую можно разъединить, чтобы распутать «мертвый узел».

Игру можно повторять несколько раз, засекая время, которое потребовалось участникам для выполнения задания. Чтобы усложнить задание, можно запретить ребятам разговаривать.

«Гусеница»

Нам понадобятся несколько воздушных шаров – столько же, сколько играющих. Ребята становятся в колонну в затылок друг другу, положив руки на плечи впереди стоящим. Воздушные шарики зажимаются между животами задних и спинами передних игроков. Дотрагиваться до шариков, поправлять их – нельзя. Передний игрок держит свой шарик на вытянутых руках. Цель игры – пройти таким образом по некому заданному маршруту. На пути можно поставить стулья, натянуть веревки, положить какие-то предметы на пол.

Удастся ли группе выполнить задание, не уронив шарики? Как ребята координировали свои действия? Рискнул ли кто-то взять на себя роль лидера, руководителя движения? Что требуется от каждого, чтобы удачи достигли все?

«Рефлексия»

Играющие разбиваются на пары. Игра будет проходить в несколько раундов (пять или семь), победитель в каждом раунде получает одно очко.

По сигналу ведущего играющие хором начинают произносить по слогам «СА-МО-...». Последним слогом может быть «ЛЕТ», «КАТ», «ВАР», «СВАЛ», «СУД», «ГОН». Задача первого игрока, назовем его «подстраивающимся», понять, почувствовать своего партнера и сказать последний слог одинаковый с ним. Задача второго игрока, «ускользающего», произнести отличающийся слог. Обратите внимание игроков, что произносить последний слог они

должны строго одновременно, ориентируясь на анализ тактики игры партнера, а не на звук, вырвавшийся из его уст.

«Робот»

Играющие разбиваются на пары. Один человек в паре – «робот», второй – «оператор». «Робот» может делать только то, что говорит ему «оператор», глаза у него закрыты. Вместе пара должна, например, взять какой-то предмет и переложить в другое место. Затем играющие меняются ролями.

Приложение 4.3.

Игровая практика «Я учусь быть гражданином»

- Здравствуйте, ребята!

Хочу начать нашу встречу со слов русского поэта и писателя Николая Алексеевича Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, Но гражданином быть обязан!»

- Что это означает? Кто же это гражданин?

Ответы участников

Гражданин – это человек, обладающий правовым статусом (совокупностью прав и обязанностей, определяющее его положение в обществе)

Гражданин – «Отечества достойный сын»

Гражданин – свободный и равный в правах

Настоящий гражданин должен:

- Знать и соблюдать законы государства.
- Самостоятельно соблюдать нравственные нормы поведения в обществе.
- Быть добросовестным во всех делах.
- Охотно выполнять общественные поручения.
- Проявить готовность защищать Родину.
- Проявлять чувство ответственности и долга перед родителями.
- Показывать пример бережного отношения к природе и общественному достоянию.
- Хорошо учиться, трудиться, охотно помогать товарищам.
- Проявлять нетерпимость к злу и аморальности.
- Уметь встать на защиту слабых.
- Интересоваться политическими событиями в стране, историей и культурой Родины.

Ход игры

1. Организационная часть

Подготовка игрового поля и раскладывание карточек с заданиями по цветовым группам. Выбор ведущего. Розыгрыш последовательности ходов игроков.

2. Объяснение правил игры

Игра проходит на игровом поле от буквы А до Я. Каждый игрок по очереди бросает кубик и передвигает фишку на обозначенное количество клеток игрового поля и выполняет задание из соответствующей карточки. За выполненное задание получает карточку-очко. Если задание не выполнено, то ведущий озвучивает его ответ и оставляет очки себе. Побеждает тот игрок, который наберет наибольшее количество очков к выходу из игрового поля. Если игрок пришел в клетку, задание которой уже выполнено, то он бросает кубик второй раз.

Действия ведущего: озвучивание заданий карточек, оценивание ответов игроков.

Действия игроков: передвигать фишки, в соответствии с количеством точек на грани кубика, выполнять задание ведущего, собирать очки за правильные ответы.

3. Проведение игры

4. Подведение итогов

Подсчет количества очков каждого игрока и ведущего.

Вопросы и задания на карточках:

Цвет карточки	Буква	Задание / вопрос / ответ
Белые (ответы на эту букву)	Б	Как вы можете защищать Родину? (Беречь и защищать природу)
	К	Назовите главный закон страны (Конституция)
	О	Граждане России обладают правами и...? (Обязанностями)
	П	Кто выступает гарантом Конституции? (Президент)
	Р	Назовите единый государственный язык России и единую денежную единицу. (Русский язык и рубль)
	У	Что значит слово «конституция»? (Установление)
	Х	Назовите главную обязанность школьников. (Хорошо учиться)
	Ч	Во сколько лет гражданин РФ получает первый паспорт (Четырнадцать)
Зеленый (вопросы по символике)	Г	Что изображено на гербе России? (Двуглавый орел с коронами)
	Ж	Назовите предметы, которые держит в лапах орел на гербе России? (Скипетр и державу)
	И	Сколько вариантов гимна было в истории России? (4)
	М	Кто автор слов государственного гимна РФ? (С.Михалков)

	Т	Что такое гимн? (Торжественная песня)
	Ф	Назовите, при каком царе был утвержден бело-сине-красный флаг России? (Николай 2)
	Ц	Что обозначают цвета на флаге РФ?
Желтый (сказочные ситуации)	В	Какое право нарушает Волк в сказке «Три поросенка»? (Право на жилище и его неприкосновенность)
	Е	В какой сказке реализуется право наследования? (Кот в сапогах)
	З	В какой сказке нарушается право на отдых? (Золушка)
	Л	Кто и в какой сказке не воспользовался своим правом на образование? Почему? (Буратино, пошел в театр вместо школы)
	С	Кто из сказочных злодеев нарушал право на свободное передвижение и выбор места жительства? (Снежная Королева)
	Ш	Какой сказочный персонаж помогает в реализации прав на охрану здоровья? (Айболит)
	Ы	Какими свободами пользовались жители Цветочного города из сказки Н.Носова «Незнайка»? (Свобода творчества и преподавания, право на участие в культурной жизни)
	Э	В сказке «Гадкий утенок», какую обязанность не выполнила мама Утка по отношению к приемному ребенку? (Заботиться о своих детях и их воспитании)
Красный (не удача)	Ё	Огонь – вернуться на старт
	Д	Страх - 3 клетки назад
	Ъ	Слава – пропуск хода
	Ь	Черная кошка – на 5 клеток назад
Синий (везение)	Й	Клад – ещё один бросок
	Н	Карьера – на 5 клеток вперед
	Щ	Вдохновение – пройти на 2 клетки вперед
	Ю	Удача – очки * в 2 раза

**Спортивно-развлекательные мероприятия
«Спорт это...»**

Цели и задачи:

- формировать умение реализовать практические умения и навыки;
- развивать ловкость, подвижность, выносливость, смекалку;
- прививать любовь к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать дружный коллектив.

Инвентарь:

кегли, мячи, скакалки, обручи, мешки, флажки.

Действующие лица:

Айболит, ангина.

Ход праздника.

Ведущая №1: Здравствуйте, ребята!

Ведущая №2: Добрый день, дорогие друзья!

Ведущая №1: Мы живем в стране большой,

Щедрой и богатой,

И не жалко ничего

Ей для вас, ребята.

Стадионы новые

Дарит вам она,

Чтобы вы здоровыми

Выросли, друзья!

Чтобы каждый стал сильней.

Чтобы каждый стал смелей

И хорошими делами

Помогал стране своей!

Ведущая №2: Внимание, внимание!

Приглашаю всех мальчишек и девчонок отправиться вместе с нами в страну Спортландию, предлагаю взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку, а заодно захватить и терпение болельщика.

Ведущая №1: Дорогие ребята, гости! Вот мы и в стране Спортландии. Сюда прибывают команды «Спутник» и «Ракета» - лучшие спортсмены. Дружно приветствуем их!

(На площадке выстраиваются команды во главе со своими капитанами)

Праздника пришла пора

-Смех звучит и песни.

В гости вас зовет игра

-Будет интересней.

Ведущая №2:

Следить за правилами поведения игр нам поможет судейская коллегия:

(состав жюри)

Ведущая №1: Командам подготовиться к приветствию.

(Капитаны команд выходят вперед).

Командам поприветствовать друг друга!

Капитан команды «Спутник»:

Мы приветствуем команду «Ракета».

Желаем полететь на планету.

(Вся команда хором)

Захватить там храбрость и смелость, а в игре показать умелость!

Капитан команды «Ракета»:

А вам, наш «Спутник» дорогой,

Желаем от души,

Чтоб результаты ваши все были хороши!

(Вся команда хором)

Чтоб не знали сегодня усталости

И доставили всем много радости.

Ведущая №2:

Вот и встретились наши команды. Пожелаем им больших успехов в предстоящих соревнованиях.

Команды, на исходные позиции шагом марш!

(Строятся).

Ведущая №1:

К нам на праздник обещал прилететь на орле доктор Айболит. А вот и он уже здесь! Как вы долетели?

Айболит:

Ох, дети! Я еле-еле успел на ваш праздник.

По полям, по лесам, по лугам я бежал

И два только слова шептал:

Милые дети, милые дети!

Вдруг горы встают у меня на пути,

И я по горам начинаю ползти.

команды должны быть здоровы.

Ну-ка, капитаны, подойдите ко мне, но сначала, говоря без лишних слов, одного желать нам надо: каждый должен быть здоров!

Дети:

Мы здоровы!

Айболит:

А к проверке вы готовы?

Дети:

Да, готовы!

Ведущая №2:

Доктор, эти все ребята - лучшие спортсмены. Я прошу Вас дать ответ! Все годятся или нет?

Айболит:

Все дышите! Не дышите! Все в порядке, отдохните!

Руки вместе поднимите. Превосходно, опустите. Наклонитесь, станьте прямо, Улыбнитесь!

(Обращается к ведущей)

Да, доволен я осмотром.

(Осматривает детей)

Здоровы, действительно здоровы! Можно начинать состязания.

Ведущая №1:

Есть у нас одна игра. Вам понравится она. Посмотрим, чья же команда сильнее!

(Перетягивание каната)

Ведущая №2:

Отгадайте загадку:

Он и круглый, он и гладкий,

Очень ловко скачет.

Что же это?

Дети:

Мячик!

Ведущая №1:

А теперь проведем соревнования с мячом.

- Передача мяча через голову и между ног

Айболит:

Вам лениться не годится! Помните ребята!

Даже звери, даже птицы

Делают зарядку.

Ведущая №2:

Как?

Айболит:

А вот так!

(Дети встают вдоль боковых стен. Проводится игра - упражнение «У всех своя зарядка»)

Раз - присядка, два - прыжок.

И опять - присядка, А потом опять - прыжок

- Заячья зарядка.

Покажите, как?

(Дети выполняют упражнения)

Айболит:

Птичка скачет, словно пляшет,

Птичка крылышками машет

И взлетает без оглядки

- Это птичкина зарядка.

Так сумеете?

(Дети выполняют движения)

А щенята, как проснутся,

Обязательно зевнут.

Ловко хвостиком махнут.

Как?

(Дети по-разному выполняют движения)

А котята спинки выгнут

И не слышно с места прыгнут.

Перед тем, как прогуляться,

Начинают умываться.

Как?

(Дети показывают)

Ну, а мишка косолапый
Широко разводит лапы:
То - одну, то - обе вместе,
А когда зарядки мало,
Начинает все сначала.
Как?
(Дети показывают)

Белки скачут очень быстро,
Машут хвостиком пушистым.
Целый час играют в прятки.
Это беличья зарядка.
Так сумеем?
(Дети имитируют движения белки)

Ведущая №1:

Ну, а теперь начнем соревнование.

- Эстафета:

Бегут по одному человеку от команды. Обегают флажки, возвращаются, передают эстафету другому члену команды и так далее, пока не пробегут все члены команды.

Ведущая №2:

Наши соревнования продолжаются.

- «Бег со связанными ногами»:

Участникам связывают ноги - правую ногу одного игрока с левой ногой другого игрока. Они обегают вокруг стульчика и передают эстафету следующей паре.

- «Продвижение с обручем через кегли»

- «Передача флажка»

- «Прыжки с мячом между ног»

- «Бег в мешках»

Ведущая №1:

Сейчас конкурс капитанов.

И задание:

Проверим гибкость ума:

- Что в комнате не увидишь? (*Воздух*)

- Иди, иди, а конца не найдешь. (*Земля*)

- Жевать не жует, а все поедает. (*Огонь*)

- Что шумит без умолку? (*Вода*)

- По синему морю, белые гуси плывут. (*Облака*)

- Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник. (*Дятел*)

2 задание:

Умом поупражнялись. Теперь силу свою покажем.

Амреслинг.

3 задание:

Танцевальный конкурс со стульями под музыку.

(Подводится окончательный итог всей встречи. Обе команды строятся для объявления результатов)

Айболит:

Ну, ребята, тренировку провели вы очень ловко. А сейчас та команда, которая показала себя самой ловкой, сильной, находчивой, получит награды.
(Награждение детей, можно по номинациям).

Ведущая №1:

Спортсмены - верные друзья
И летом и зимой.
Пусть будет каждая семья
Спортивную семьей!

Ведущая №2:

На этом спортивный праздник завершен.
Большое спасибо за внимание! До новых встреч!

«Мы строим дом»

(средний школьный возраст)

Задачи:

1. Развитие скоростных качеств, двигательной реакции, ловкости, логики выполнения заданий;
2. Развитие творческой мысли и фантазии;
3. Воспитание чувства коллективизма, духа соперничества, самоорганизованность.

Время проведения: 60 мин.

Место проведения: спортивный зал

Количество команд: 3

Количество участников: по 10 чел.

В.: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы с вами участвуем в спортивно - развлекательном проекте «Мы строим дом», который пройдет под девизом «Что нам стоит дом построить, нарисуем - будем жить!». В проекте примут участие 3 строительные бригады, которые начнут со строительства объекта и закончат новосельем!

Для начала я вам предлагаю придумать название ваших бригад!

В.: Оценивать действия и результаты бригад будет уважаемое жюри в составе ...

В.: Первое задание для участников - «Проект». На противоположной линии от старта - ватман и карандаш.

Участники по очереди бегут до линии и рисуют часть проекта.

(коробку дома, крышу, окна, трубу и т.д.). Побеждает быстрый и лучший проект.

В.: Второе задание - «Роем котлован». На противоположной линии - обруч - место строительства.

Необходимо вывести грунт, роль которого выполняют кубики.

Первый участник нагружает 1 кубик в машину на веревке и везет его к команде. Передает грузовик следующему.

В.: Третий конкурс «Завезем стройматериалы»

У каждого участника - макеты стройматериалов (рамы, кубики и т.д.). Нужно по очереди перенести все материалы на стройплощадку.

В.: Следующий конкурс «Тянем водопровод». На площадке 6 гимнастических палок.

1 - ый бежит за палкой и прокладывает звено водопровода, за ним 2 - ой участник и так кто быстрее и лучше проведет водопровод.

В.: Следующий конкурс «Обеденный перерыв». Перенести воду ложкой из тарелки в стакан, которые стоят на стуле на определенном расстоянии друг от друга. Побеждает тот, чей стакан наполнится быстрее до определенного уровня.

В.: Следующий конкурс «Отдых». Группы поддержки устраивают концерт для строительных бригад.

Оцениваются лучшие художественные номера.

В.: Следующий конкурс «Строим дом». На стройплощадке - куча кубиков. Участники по очереди строят пирамиду.

Оценивается самая высокая пирамида, построенная за определенный отрезок времени.

В.: Следующий конкурс «Генеральная уборка». На противоположной линии очерчен квадрат - пол в доме, участники по очереди бегут со шваброй и моют небольшой участок пола. Оценивается быстрота и качество уборки.

В.: Следующий конкурс «Ключ от квартиры». На противоположной линии на стуле - большой картонный ключ.

1-й участник бежит за ключом, возвращается, передает 2-му, тот бежит и кладет ключ обратно и т.д.

В.: Следующий конкурс «Новоселье».

Эстафета «Собираем гостей» - паровозик

Подведение итогов проекта.

Награждение победителей.

В.: Судьи были к вам справедливы и строги. Но, в конце концов, поверьте, Скажут нам, что вы - МОЛОДЦЫ!

- И пусть мир движений подарит вам бодрость, здоровье, счастье повседневного общения с физической культурой и спортом.
Давайте чаще собираться. Дружить, играть, соревноваться.
До новых встреч!

«Весёлые эстафеты»

Цель: Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни

Задачи:

- Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве;
- Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах;
- Создать радостное эмоциональное настроение.

Место проведение: спортивный зал или стадион

- Привет, девчонки и мальчишки (а так же их родители)! Очень приятно видеть всех вас сегодня в этот замечательный летний день! Мы начинаем самую спортивную из всех весёлых и самую весёлую из всех спортивных игр - «Весёлые эстафеты»! В ходе сегодняшних соревнований вы продемонстрируете свои качества в силе, ловкости, смекалке и быстроте!

- Но не это главное, мы собрались для того, чтобы крепче подружиться друг с другом. И неважно, кто станет победителем.

Ребята, а как можно утром укреплять здоровье?

- Правильно, зарядкой. Повторяйте все за мной!

Рано утром все проснулись,
хорошенько потянулись.
Спинки дружно все прогнули -
Вот и мышцы отдохнули.
Нашей матушке — земле
В пояс надо поклониться.
Повернулись вправо, влево
стало гибким наше тело.
Поднимаемся все выше -
Выше дома, крыши выше.
Руки к солнцу потянули
Опустили и встряхнули.
Носом воздух мы вдыхаем
И на месте пошагаем.
И, как мишка косолапый,
Широко расставив лапы,
Мы пойдем, ребята, в лес.
Там в лесу полно чудес.
Грибы будем собирать
И в корзинку отправлять.

- Молодцы! А сейчас предлагаю всем разбиться по парам и встать друг за другом (*пары выстроить друг за другом, пройти посередине, таким образом получится 2 команды*)

-Теперь придумайте название своим командам (*познакомиться с командами, запомнить названия*)

- Итак, теперь у нас есть две команды: _____ и _____. Поприветствуем друг друга!

- Ребята, напоминаю, что в процессе наших соревнований вы должны соблюдать следующие правила:

- уважать своих соперников;
 - оставаться скромными после победы;
 - достойно переносить поражения;
 - соблюдать правила игры.
- Ну что, начинаем!!!

1. Эстафета с мячом.

Инвентарь: футбольный или волейбольный мяч.

Участники встают друг за другом. Капитанам вручаются мячи. По сигналу ведущего капитаны передают мяч через голову второму игроку, второй — третьему, и так до последнего. Последний, получив мяч, должен обежать свою команду, встать во главе ее и прокатить мяч по земле между ног членов команды. Последний игрок, приняв мяч, бежит вперед.

2. Эстафета «Кенгуру».

Инвентарь: футбольный или волейбольный мяч.

Зажав между ногами (выше колен) мяч, двигаться прыжками вперёд до ориентира и обратно. Вернувшись, передать эстафету следующему игроку. Если мяч упал, его нужно подобрать, вернуться на то место, где мяч выпал, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету.

3. Эстафета «Двойной цепной паровозик».

В эстафете принимают участие все участники команды, начиная с первого, который бежит до ориентира и обратно, цепляет второго, бегут до ориентира и обратно, оставляя первого и цепляя _____ третьего _____ и _____ т.д.

4. Эстафета “Удержание мяча”.

Инвентарь: футбольный или волейбольный мяч.

Участники делятся на пары. Бегут двое. Они встают лицом друг к другу и удерживают мяч лбами. Руки кладутся на плечи друг другу. Если мяч упал, его надо поднять и от места падения продолжить бег.

5. - мяч удерживается животами, а руки на плечи.

6. Эстафета «Пингвины». А сейчас поменяем мячи и продолжим веселиться.

Инвентарь: теннисный мяч.

По сигналу направляющие начинают продвигаться вперёд, зажав между ногами выше коленей теннисный мяч и, достигнув противоположной линии старта, возвращаются бегом, держа мяч в руках. Если мяч упал, его нужно подобрать, зажать ногами и только тогда продолжать эстафету. Участники, закончившие эстафету, становятся в конец колонны. Выигрывает команда, игроки которой быстрее закончат эстафету.

7. Эстафета «Не урони»

Инвентарь: теннисный мяч, ракетки

Игрок должен пробежать дистанцию, держа в руках ракетку с одним мячом (теннисным) не уронив его, оббежать стойку и передать эстафету следующему участнику.

- Молодцы! А сейчас остаемся в своих командах, и дружно отгадываем загадки

Кто без рук и ног

Самый лучший прыгунок?

Он и прыгает, и скачет,

Ушибется — не заплачет (**Мячик**)

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса,

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ.

Это мой(**велосипед**)

И мальчишки, и девчонки

Очень любят нас зимой,

Режут лёд узором тонким,

Не хотят идти домой.

Мы изящны и легки,

Мы – фигурные ...(**коньки**)

Как только утром я проснусь,

Присяду, встану и нагнусь –

Все упражненья по порядку!

Поможет вырасти ...(**зарядка**)

Я его кручу рукой,
 И на шеи и ногой,
 И на талии кручу,
 И ронять я не хочу(**обруч**)
 Вот спортсмены на коньках
 Упражняются в прыжках.
 И сверкает лед искристо.
 Те спортсмены - ... (**фигуристы**)
 Соберем команду в школе
 И найдем большое поле.
 Пробиваем угловой -
 Забиваем головой.
 И в воротах пятый гол!
 Очень любим мы ... (**футбол**)

- Молодцы! Всё отгадали! А мы продолжаем. Перед вами очень яркие и красивые тоннели.

8. Эстафета « Бег с лазанием через тоннель».

Инвентарь: тоннель

Ваша задача, проползти по тоннелю, добежать до ориентира, вернуться и передать эстафету следующему игроку.

9. «Хоккей с мячом».

Инвентарь: клюшки хоккейные, теннисные мячи, кегли.

По команде ведущего направляющий клюшкой ведет мячик, обводит кегли и возвращается бегом с клюшкой и мячом в руках в свою команду, передавая эстафету. Задание выполняет следующий игрок и т.д.

10. «Футболисты»

Инвентарь: клюшки хоккейные, теннисные мячи, кегли.

Обвести мячом кегли, добежать до ориентира и с мячом в руках вернуться к команде и передать эстафету другому участнику.

11.«Бег в обручах».

Инвентарь: обручи.

Описание: Участники по два человека бегут в обруче, обегают препятствия и бегут, обратно передавая следующим участникам.

12. «Градусник»

Первый участник держит бутафорский градусник подмышкой, и без помощи рук передает второму, второй третьему и тд. Последний участник поднимает градусник вверх.

- Молодцы! Вы все достойно справились со всеми испытаниями, доказали, что вы быстрые и ловкие. Всем удачи, до новых встреч!