

Администрация города Искитима Новосибирской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена

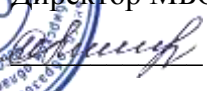
на заседании педагогического совета

(Протокол №1 от «09» сентября 2026 года)



Утверждаю

Директор МБОУ ДО ЦДО

 М. И. Курдюмова
(приказ № 43 – т от 11.09.26)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мой дом – мой край»
творческого объединения
«Моя малая Родина»**

Срок реализации: 2 года

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 9 -11 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Сударева Марина Викторовна

г. Искитим
2026

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой дом – мой край»	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Направленность, нормативно-правовое обеспечение.....	3
1.1.2 Актуальность программы.....	4
1.1.3 Отличительные особенности программы	5
1.1.4 Адресат программы и особенности набора обучающихся.....	5
1.1.5 Объем, срок освоения программы	6
1.1.6 Формы обучения и виды занятий	6
1.2 Цели и задачи.....	7
1.3 Содержание программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.1 Учебный план (по годам обучения).....	7
Учебный план первого года обучения.....	8
Учебный план второго года обучения.....	11
1.3.2 Содержание учебного плана (по годам обучения).....	12
1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.2.1. Календарно-тематическое планирование.....	16
2.2.2 Формирование атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы.....	16
2.2.3 Формирование программно – методической системы сопровождения образовательного процесса	16
2.2.4 Формирование индивидуального методико - дидактического портфеля педагога – практика	16
2.2.5 Взаимодействие с родителями	17
2.2.6 Формирование материально – технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности	17
2.2.7 Кадровые условия	17
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методико-дидактический комплекс.....	18
2.6. Программа воспитания	25
2.7. Календарный план воспитательной работы объединения «Моя малая Родина»	28
3. Список литературы.....	29
3.1. Список литературы для педагогических работников	29
3.2. Список литературы для обучающихся.....	31
Приложение № 1	33
Календарно - тематическое планирование. Группа № 4	33

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой дом – мой край»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность, нормативно-правовое обеспечение

В связи с постоянным и непрерывным развитием образования изучение той местности, где мы проживаем, будь мегаполис или типично малый город России, как наш Искитим, и то, что его окружает становится одним из ведущих факторов духовно-нравственного, патриотического, социального и общекультурного воспитания. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, определяет ведущее место задачам обеспечения системой образования исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, а также экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Географическая культура, будучи представлена на конкретном личностно-деятельностном уровне, позволяет фиксировать меру человечности индивида по отношению его к природе, к социуму, к духовности и, самое, пожалуй, главное в воспитании, к наследованию духовно-нравственных и эстетических качеств личности. В этом случае изучаемые природные и социально-экономические объекты раскрываются как целостные образования, вписанные в эмоционально-культурное бытие человека.

Главной задачей синтеза географии и краеведения выступает изучение пространственно-временных взаимосвязей и взаимозависимостей между природными и антропогенными объектами, географических последствий человеческой деятельности. Географические знания необходимы также для решения многих проблем социально-экономического и экологического характера, возникающих на разных уровнях, от локального до глобального.

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Мой дом – мой край» туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Новосибирской области:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Национальный проект «Молодежь и дети» (утв. решением Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2024 № 41)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р.
7. Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).
8. Приказ министерства просвещения от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

9. СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2026 № 3)
10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 65 н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июня 2022г. №06 – 836 «Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике»
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области.

1.1.2 Актуальность программы

В тексте «Методических рекомендаций по реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника» (сентябрь 2019 г.), ставится сегодня предельно конкретная образовательная задача – «формирование у обучающихся стойкой потребности во впечатлениях культурного свойства». При этом указывается, что столь непростой педагогический эффект «успешнее всего достигается через приобретаемый в процессе эмоционально окрашенной деятельности опыт», выстраиваемый по дидактической линии «от частного – к общему». Понятно, что речь здесь идёт о культуре личности, требующей многообразия вариативных способов и подходов. В своей дополнительной общеразвивающей программе мы проставляем свой конкретный вариант решения обозначенной проблемы.

Нет сомнения, что сегодня возникает необходимость более глубокого и полного изучения своей малой Родины, для достижения более высоких результатов школьников в их обучении, в культурно-эмоциональном развитии в целом. Использование регионального компонента дает возможность более глубоко изучить природные процессы и закономерности, предметно конкретизировать познавательный процесс, сфокусировать круг проблем в региональном масштабе. Всё это является побудительным мотивом особого воспитательного значения, поскольку невозможно воспитать патриота без привития определенных чувств к «малой Родине». Теоретически обоснованное изучение природы родного города, его проблем позволяет осмыслить и более глобальные, более широкие взаимосвязи и взаимозависимости. Иными словами, пройти путь в изучении природных процессов от частного к общему, увидеть, как они проходят, как реализуются на конкретных примерах. Важна и междисциплинарность. Ведь на краеведческой базе в единую систему объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствоведения. Всё это может быть направлено, как мы могли многократно убедиться, на формирование географической культуры школьников, как части общечеловеческой культуры необходимой современному человеку.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование географической культуры обучающихся, их личностное и

интеллектуальное развитие, на создание условий, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, укрепление здоровья детей.

Географическая культура личности, её самые первичные основы, формируются, конечно же, в процессе школьного географического образования, цель которого - сформировать культурного человека, способного грамотно ориентироваться в природе и обществе. Но в современных условиях, когда происходит уменьшение количества часов географии в школе, а также обесценивание предмета (он исключен из перечня вступительных экзаменов во многих ВУЗах), именно дополнительное образование позволяет качественно адекватно решить проблему воспитания человека со сформированной географической культурой, без которой образовательный туризм останется во многом только лишь благим пожеланием.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Данная программа была разработана на основе анализа многолетнего практического опыта работы, изучения географической и методической литературы, а также на основе критического анализа и осмысления специфики образовательной деятельности педагогов, работающих в этой области (Погодиной В. Л., Ананенковой А.О.), опираясь на теоретические основы географического краеведения: Н.Н. Баранского, К.Ф. Строева, К.В. Пашканга и др. Кроме того при разработке данного образовательного курса использовалась существующая программа по изучению географии города Искитима - «Искитимоведение», разработанная кандидатом педагогических наук Севериной Ю. В. На основе полученных аналитических результатов были определены следующие отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Мой дом – мой край»:

- содержательная компонента программы выстроена на основе интеграции таких предметных областей как «география», «биология», «химия» и «экология», что говорит о её междисциплинарности;
- использование проблемной ситуации в качестве основного методического инструмента в процессе формирования основ географической культуры обучающихся младшего школьного возраста;
- применение ИКТ-технологий, в частности BYOND-технологии с целью усиления привлекательности подачи учебного материала, осуществления дифференциации видов заданий, а также разнообразия форм обратной связи.
- решение социокультурной задачи по формированию туристско-привлекательного облика нашего города.

Структурно-содержательная модель программы разработана на основе результатов самостоятельно проведённой поисково-исследовательской деятельности, анализа научно-методических материалов полевых исследований, а также данных Искитимской метеостанции «Новосибирского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», отдела экологического и земельного контроля администрации города Искитима, отдела природы городского историко-художественного музея. В процессе создания программы были изучены экспозиции и архивные материалы Отдела природы Новосибирского государственного краеведческого музея, Центрального сибирского геологического музея, Геологического музея (г. Новосибирск), Центрального Сибирского ботанического сада, Музей природы (г. Бердск), Музей агроэкологии и охраны окружающей среды им. В.С. Гребенникова (р. п. Краснообск).

1.1.4 Адресат программы и особенности набора обучающихся

Предпочтительным возрастом вхождения в программу является начальный школьный возраст.

При определении стратегических характеристик общеобразовательной программы учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей,

индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти и так далее, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Именно в этот возрастной период, по мнению психологов, в частности – Л. С. Выготского, формируется ряд новообразований, способствующий лучшему пониманию представляемого материала, включающий:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Младший школьный возраст является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Срок реализации программы 2 года. В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний. Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка. На второй год обучения могут поступать и вновь прибывшие школьники, после проведения тематического тестирования, диагностической беседы.

1.1.5 Объем, срок освоения программы

Программа реализуется в течение двух лет, запланированный срок реален для достижения цели и планируемых результатов. Занятия проводятся раз в неделю (37 часов). Общее количество часов: 74.

1.1.6 Формы обучения и виды занятий

Единицей образовательного процесса является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, оно может проводиться в различных формах, как традиционных, так и инновационных:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- круглый стол;
- защита проекта;
- дискуссия;
- диспут;
- образовательная экскурсия;
- мастер-классы;
- практическая работа;
- краеведческая выставка;
- природоохранные акции;
- квест;
- конкурс;
- научно-практические конференции;
- геоэксинг.

1.2 Цели и задачи

Цель: развитие географической культуры учащихся младшего школьного возраста средствами туристско-краеведческой деятельности в условиях малого города как пространстве жизнедеятельности.

Задачи:

Метапредметные:

- уметь применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и другое);
- проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации и самоконтроля;
- владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- уметь в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Метапредметные:

- уметь применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и другое);
- проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации и самоконтроля;
- владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- уметь в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Личностные:

- быть готовым и способным к саморазвитию и самообучению;
- воспитание уважительного отношения к своей Родине, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

1.3.1 Учебный план (по годам обучения)

Учебный план первого года обучения (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов			Предполагаемый результат	Формы контроля
		Общее	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение						
1	Введение в общеобразовательную программу «Мой дом – мой край»	1	-	1	Знакомство обучающихся с содержанием ДООП «Мой дом – мой край»	Опрос. Ментальная карта. Учебная эвакуация
Раздел 2. Мой дом – мой город						
2	Наш общий дом – Южный микрорайон	1	1	0	Формирование чувства принадлежности к Малой Родине.	Интерактивный тест
3	Удивительные места Искитима	1	1	0	Расширение первичных знаний о Родном городе. Формирование эмоционально-положительного образа Искитима	Опрос
4	Природа города Искитима	2	1	1	Освоение элементарных правил поведения в природе. Формирование первичных умений работать с картой	Тест Опрос
Раздел 3. Новосибирская область на карте России						
5	Из истории Новосибирской области	9	8	1	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости	Практическая работа Геохронологическая шкала Блиц-опрос Кроссенс Викторина Тест Фронтальный опрос Ментальная карта
6	Природные зоны Новосибирской области	3	2	1	Формирование представлений о разнообразии природных зон Новосибирской области	Тест Дидактическая игра Практическая работа
7	Районы Новосибирской области	9	5	4	Формирование представлений о районах и городах областного подчинения Новосибирской области	Фронтальный опрос Тест Викторина Кроссенс Кроссворд
Раздел 4. Образовательные экскурсии						
8	«Искитим – город, строящий города»	2	-	2	Знакомство с особенностями развития города, спецификой экологической обстановки в городе	Полевой дневник
9	«Страницы истории»	2	-	2	Знакомство с отдельными страницами истории города Искитима	Полевой дневник
Раздел 5. Я - краевед						
10	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	6	-	6	Принятие норм нравственного поведения в природе. Овладение простейшими методами проведения исследования	Акции/конкурсы/фестивали/конференции
Раздел 6. «Всё, о чём узнали»						
11	Праздник «Родной край»	1	-	1	Оценка усвоенного материала и перспектив обучения, осознание качества и уровня освоения. Знание	Презентация творческой работы

					основных правил поведения в природе. Принятие норм правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками	
	Всего	37	16	24		

Учебный план первого года обучения (1 час в неделю). Один год обучения

№	Тема	Количество часов			Предполагаемый результат	Формы контроля
		Общее	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение						
1	Введение в общеобразовательную программу «Мой дом – мой край»	1	-	1	Знакомство обучающихся с содержанием ДООП «Мой дом – мой край»	Опрос. Ментальная карта. Учебная эвакуация
Раздел 2. Города Новосибирской области						
2	Искитим. История. Люди. Природа.	4	3	1	Формирование чувства принадлежности к Малой Родине.	Интерактивный тест
3	Города и населённые пункты областного подчинения	5	3	2	Могут назвать основные события, связанные с появлением города Новосибирска	Тест Фронтальный опрос Интерактивная экскурсия
Раздел 3. Муниципалитеты Новосибирской области						
7	Районы Новосибирской области	16	10	6	Формирование представлений о районах и городах областного подчинения Новосибирской области	Фронтальный опрос Тест Викторина Кроссенс Кроссворд Тест Текст с ошибками Дидактическая игра Эссе ЛОК Практическая работа
Раздел 4. Образовательные экскурсии						
8	«Искитим – город, строящий города»	2	-	2	Знакомство с особенностями развития города, спецификой экологической обстановки в городе	Полевой дневник
9	«Страницы истории»	2	-	2	Знакомство с отдельными страницами истории города Искитима	Полевой дневник
Раздел 5. Я - краевед						
10	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	6	-	6	Принятие норм нравственного поведения в природе. Овладение простейшими методами проведения исследования	Акции/конкурсы/фестивали/конференции
Раздел 6. «Всё, о чём узнали»						
11	Праздник «Родной край»	1	-	1	Оценка усвоенного материала и перспектив обучения, осознание качества и уровня освоения. Знание основных правил поведения в природе. Принятие норм правильного взаимодействия с взрослыми и	Презентация творческой работы

					сверстниками	
	Всего	37	16	21		

Учебный план второго года обучения (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов			Предполагаемый результат	Формы контроля
		Общее	Теория	Практика		
Раздел 1. Город – строящий города						
1	Краеведческая азбука	1	-	1	Знакомство обучающихся с содержанием II года обучения, повторение правил ТБ. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Дидактическая игра «Краеведческая азбука». Проведение учебной эвакуации
Раздел 2. Муниципалитеты Новосибирской области						
2	Города и населённые пункты областного подчинения	4	3	1	Могут назвать основные события, связанные с появлением города Новосибирска	Тест Фронтальный опрос Интерактивная экскурсия
3	Районы Новосибирской области	13	10	3	Формирование системы элементарных знаний о истории Родного края.	Тест Текст с ошибками Кроссенс Фронтальный опрос Кроссворд Дидактическая игра Эссе ЛОК Практическая работа
4	Родной край в прошлом и будущем	4	1	3	Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Выдвигать собственные предположения о развитии территории области в будущем	Фронтальный опрос Защита мини-проектов
Раздел 3. Образовательные экскурсии						
5	«Мой край – мой дом»	2	-	2	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Полевой дневник
Раздел 4. Я - краевед						
6	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	12	-	12	Использование полученных навыков в продуктивной и преобразующей деятельности. Формирование активной жизненной позиции	Конкурс/акция/фестиваль/конференция и т.д.
Раздел 5. «Всё, о чём узнали»						
7	Праздник «Родные просторы»	1	-	1	Владение способами организации различных методов исследования. Наличие целостного социально-ориентированного взгляда на мир. Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Презентация творческих работ
	Всего	37	14	23		

1.3.2 Содержание учебного плана (по годам обучения)

Первый год обучения

1. Введение. Всего 1 ч. (теория 0 ч., практика 1 ч.)

Введение в общеобразовательную программу «Мой дом – мой край».

Основные понятия: краеведение, техника безопасности.

Знакомство с детьми, обсуждение плана работы. Инструктаж по пожарной и общей технике безопасности.

Формы контроля: Опрос. Ментальная карта. Учебная эвакуация

2. Мой дом – мой город. Всего 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Наш общий дом – Южный микрорайон.

Основные понятия: микрорайон, памятник, парк, аллея, сквер.

Беседа. Достопримечательности Южного микрорайона. Ментальная карта микрорайона.

Удивительные места Искитима.

Основные понятия: известняк, мрамор, сланец, песок, глина, источник, болота.

Просмотр и обсуждение фильма «Мой город».

Природа города.

Основные понятия: климат, погода, метеорология, живая и неживая природа.

Беседа. Природа в городе, её роль в жизни людей. Объекты окружающего мира, живой и неживой природы. Подвижная игра «Природа – нерукотворный мир».

Формы контроля: Интерактивный тест, опрос, тест.

3. Новосибирская область на карте России. Всего 21 ч. (теория 14 ч., практика 7 ч.)

Из истории Новосибирской области.

Основные понятия: острог, волость, губерния, мост, железная дорога, промышленность, сельское хозяйство.

Видео «Новосибирской области 85», «Из истории Академгородка», игра «Я – исследователь».

Природные зоны Новосибирской области.

Основные понятия: природная зона, лесостепь, тайга, степь, ленточный бор.

Беседа. Викторина «Природные зоны».

Районы Новосибирской области.

Основные понятия: Искитимский район, Черепановский район, Сузунский район, Маслянинский район, город Искитим, льноводство, золотодобыча, драга, медеплавильный завод, коневодство, антрацит.

Видео: Серия «Пешком по Новосибирской области: Маслянинский район, Искитимский район.

Формы контроля: практическая работа, геохронологическая шкала, блиц-опрос, кроссенс, викторина, тест, фронтальный опрос, дидактическая игра, кроссворд, ментальная карта.

4. Образовательные экскурсии. Всего 4 ч. (теория 0 ч., практика 4 ч.).

Образовательная экскурсия: «Искитим – город, строящий города».

40-тонная известняковая глыба, Цементный завод, историко-художественный музей г. Искитима, Святой источник.

Образовательная экскурсия «Страницы истории».

Ул. Комсомольская, городской парк им. И. В. Коротеева, городской историко-художественный музей, святой источник, мраморный карьер.

Формы контроля: полевой дневник.

5. Я – краевед. Всего 5 ч. (теория 0 ч., практика 6 ч.).

Основные понятия: конкурс, акция, фестиваль, конференция, исследовательская работа, проект.

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.

Формы контроля: участие в акциях, конкурсах, фестивалях, конференциях.

6. «Всё о чём узнали». Всего 1 ч. (теория 0 ч., практика 1 ч.).

Основные понятия: презентация.

Праздник «Родной край».

Форма контроля: презентация творческих работ.

Содержание учебного плана первого года обучения (1 час в неделю).

Один год обучения

7. **Введение.** Всего 1 ч. (теория 0 ч., практика 1 ч.)

Введение в общеобразовательную программу «Мой дом – мой край».

Основные понятия: краеведение, техника безопасности.

Знакомство с детьми, обсуждение плана работы. Инструктаж по пожарной и общей технике безопасности.

Формы контроля: Опрос. Ментальная карта. Учебная эвакуация

8. **Города Новосибирской области.** Всего 9 ч. (теория 6 ч., практика 3 ч.)

Наш общий дом – Южный микрорайон.

Основные понятия: микрорайон, памятник, парк, аллея, сквер.

Беседа. Достопримечательности Южного микрорайона. Ментальная карта микрорайона.

Удивительные места Искитима.

Основные понятия: известняк, мрамор, сланец, песок, глина, источник, болота.

Просмотр и обсуждение фильма «Мой город».

Природа города.

Основные понятия: климат, погода, метеорология, живая и неживая природа.

Беседа. Природа в городе, её роль в жизни людей. Объекты окружающего мира, живой и неживой природы. Подвижная игра «Природа – нерукотворный мир».

Города и населённые пункты областного подчинения.

Основные понятия: город Обь, город Бердск, рабочий посёлок Кольцово, город Новосибирск.

Виртуальная экскурсия в историю города Новосибирска.

Формы контроля: Интерактивный тест, тест, фронтальный опрос, интерактивная экскурсия.

9. **Муниципалитеты Новосибирской области.** Всего 16 ч. (теория 10 ч., практика 6 ч.)

Районы Новосибирской области.

Основные понятия: районы – Искитимский район, Черепановский район, Сузунский район, Маслянинский район, город Искитим, льноводство, золотодобыча, драга, медеплавильный завод, коневодство, антрацит, Северный, Кыштовский, Убинский, Каргатский, Колыванский, Мошковский, Болотнинский, Усть-Тарский, Татарский, Барабинский, Куйбышевский, Венгеровский, Чановский, Чистоозёрный, Купинский, Здвинский, Баганский, Доволенский, Красноозёрский, Карасукский, Кочковский, Чулымский, Коченёвский, Новосибирский, Тогучинский, Ордынский.

Видео: Серия «Пешком по Новосибирской области: Маслянинский район, Искитимский район.

Формы контроля: тест, фронтальный опрос, интерактивная экскурсия, текст с ошибками, кроссенс, кроссворд, дидактическая игра, эссе, ЛОК, практическая работа.

10. **Образовательные экскурсии.** Всего 4 ч. (теория 0 ч., практика 4 ч.).

Образовательная экскурсия: «Искитим – город, строящий города».

40-тонная известняковая глыба, Цементный завод, историко-художественный музей г. Искитима, Святой источник.

Образовательная экскурсия «Страницы истории».

Ул. Комсомольская, городской парк им. И. В. Коротеева, городской историко-художественный музей, святой источник, мраморный карьер.

Формы контроля: полевой дневник.

11. **Я – краевед.** Всего 5 ч. (теория 0 ч., практика 6 ч.).

Основные понятия: конкурс, акция, фестиваль, конференция, исследовательская работа, проект.

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.

Формы контроля: участие в акциях, конкурсах, фестивалях, конференциях.

12. **«Всё о чём узнали».** Всего 1 ч. (теория 0 ч., практика 1 ч.).

Основные понятия: презентация.

Праздник «Родной край».

Форма контроля: презентация творческих работ.

Второй год обучения

1. Город – строящий города. Всего 1 ч. (теория 0 ч., практика 1 ч.)

Краеведческая азбука.

Основные понятия: краеведение. Инструктаж по пожарной и общей технике безопасности.

Форма контроля: дидактическая игра «Краеведческая азбука».

2. Муниципалитеты Новосибирской области. Всего 21 ч. (теория 14 ч., практика 5ч.)

Города и населённые пункты областного подчинения.

Основные понятия: город Обь, город Бердск, рабочий посёлок Кольцово, город Новосибирск.

Виртуальная экскурсия в историю города Новосибирска.

Районы Новосибирской области.

Основные понятия: районы – Северный, Кыштовский, Убинский, Каргатский, Колыванский, Мошковский, Болотнинский, Усть-Тарский, Татарский, Барабинский, Куйбышевский, Венгеровский, Чановский, Чистоозёрный, Купинский, Здвинский, Баганский, Доволенский, Красноозёрский, Карасукский, Кочковский, Чулымский, Коченёвский, Новосибирский, Тогучинский, Ордынский.

Тест. Фронтальный опрос.

Родной край в прошлом и будущем.

Основные понятия: прогноз, презентация, проект.

Защита мини-проектов.

Формы контроля: тест, фронтальный опрос, интерактивная экскурсия, текст с ошибками, кроссенс, кроссворд, дидактическая игра, эссе, ЛОК, практическая работа, защита мини-проектов.

3. Образовательные экскурсии. Всего 2 ч. (теория 0 ч., практика 2 ч.).

Образовательная экскурсия «Мой край – мой дом».

Экскурсия по Искитимскому району.

Формы контроля: полевой дневник.

4. Я – краевед. Всего 12 ч. (теория 0 ч., практика 12 ч.).

Основные понятия: конкурс, акция, фестиваль, конференция, исследовательская работа, проект.

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.

5. «Всё о чём узнали». Всего 1 ч. (теория 0 ч., практика 1 ч.).

Основные понятия: презентация.

Праздник «Родные просторы».

Формы контроля: презентация творческих работ.

1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы

Изучение программы «Мой дом – мой край» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, то есть реализовать социальные и образовательные цели туристско-краеведческого и обществоведческого образования младших школьников.

Итоговый образовательный результат: выпускник владеет основами географической культуры и краеведческих знаний о родном городе и Новосибирской области (знает основные природные и исторические особенности, умеет работать с картой, ориентироваться в природе и обществе), демонстрирует сформированную гражданскую идентичность, ответственность и эмоционально-ценностное отношение к малой Родине, а также способен применять полученные знания и умения в проектной, исследовательской и природоохранной деятельности.

Изучение программы «Мы живём на планете Земля», на ступени начального общего образования направлено на получение следующих результатов:

Предметные – формирование представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира.

- Сформировано осознание целостности окружающего мира, расширены знания о разных его сторонах и объектах;
- умеют выявлять и устанавливать элементарные связи и зависимости в природе и обществе;
- знают основные природные и исторические особенности города Искитима;

- умеют рассказать об основных достижениях предшествующих поколений искитимцев, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие Новосибирской области и России;
- знают и могут называть особо охраняемые природные территории, природные зоны, а также природные особенности Новосибирской области;
- свободно оперируют понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений.

Метапредметные – осознание обучающимися связей в природном и социальном мире, формирование общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); формирование элементарной эрудиции.

- Умеют применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и другое);
- проявляют достаточно высокий уровень учебной мотивации и самоконтроля;
- развиты умения на основе анализа объектов делать выводы;
- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- умеют в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Личностные - социализация обучающегося, воспитание эмоционально – положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

- Готовы и способны к саморазвитию и самообучению;
- проявляют уважительное отношение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принимают эмоционально-положительного взгляда на мир;
- понимают роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- сформированы основы экологической культуры, понимают ценность любой жизни, освоены правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Календарно-учебный график составляется для каждой группы обучающихся на новый учебный год.

Ссылка на положение о календарном учебном графике:

<https://cdoisk.edusite.ru/sveden/files/ec18be8536af4b6bf227b87a120a372e.pdf>

Период обучения	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5
Начало обучения	10 сентября				
Окончание обучения	31 мая				
Организационный период	01.09 – 09.09				
Каникулы	С 01.01 по 08.01				
Сроки проведения входного мониторинга	10.09-20.09				
Сроки проведения мониторинга завершения обучения	20.05-31.05				
Продолжительность учебного года	37 недель				

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Календарно-тематическое планирование

(смотреть в приложении №1)

2.2.2 Формирование атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы

Основным условием реализации общеобразовательной программы «Мой дом – мой край» является создание атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы Родного города, которая, предполагает мотивированное желание со стороны ребят изучить данный предмет и внести свой посильный вклад в сохранение природно – территориальных и природно - исторических памятников своей местности и создание туристско-привлекательного облика нашего города.

Это достигается за счет организации образовательных маршрутов на природные объекты Родного города, выполнения обучающимися во время учебных занятий проблемно - поисковых заданий, включение в образовательный процесс проблемных ситуаций, активизирующих эмоциональную сферу обучающихся, подбор личностно – значимых учебных ситуаций, реализация за пределами детского объединения своих природоохранных проектов и экологических инициатив.

Помимо образовательных экскурсий организуются краеведческие выставки и экспозиции, организованные силами как обучающихся, так и педагога, помогая в расширенной форме донести краеведческую информацию.

2.2.3 Формирование программно – методической системы сопровождения образовательного процесса

Важнейшим условием успешной реализации общеобразовательной программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно – групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно – нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося потребительского отношения к природе Родного города.

2.2.4 Формирование индивидуального методико - дидактического портфеля педагога – практика

Необходимо целенаправленно разрабатывать комплекс специальных заданий лабораторного и исследовательского характера. Иллюстративно – дидактический материал набирается регулярно и включает в себя: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, картографические пособия. Создание медиатеки, включающей коллекции видеоматериалов, аудиозаписей, мультимедийных презентаций также является условием, повышающим качество образовательного процесса. Ещё одним аспектом, отвечающим за качество образования, является создание банка заданий, выполнение которых связано с использованием электронных приложений: расчёт площади, замеры уровня шума и расстояния, построение карт и т.п.

2.2.5 Взаимодействие с родителями

Работа с родителями обучающихся предполагает создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов и родителей.

Работа с родителями включает в себя комплекс мероприятий – различные формы консультирования, профилактики - которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Также работа с родителями включает в себя взаимодействие с детьми через выполнение проектной деятельности и представление результатов этой деятельности на конференциях или отчетных занятиях.

2.2.6 Формирование материально – технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности

Материально – технический комплекс предполагает наличие отдельного учебного класса, для проведения занятий. В шаговой доступности располагается зооцентр «Аквариум» с зооуголком, где проводятся практические занятия (лабораторные, исследовательские работы). Также для реализации программы необходимо наличие метеорологического, топографического и лабораторного оборудования. Компьютерная техника необходима для работы с электронными учебными пособиями, графическими редакторами, геоинформационного программного обеспечения, демонстрации мультимедийных презентаций, а также результатов исследований. Для занятий используется интерактивная панель 75”.

2.2.7 Кадровые условия

Успешная реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории – Сударева Марина Викторовна. Образование: высшее: ФБГОУ ВПО НГПУ, бакалавр естественнонаучного образования (профиль география) по направлению «Естественнонаучное образование», 2012; ФБГОУ ВО НГПУ, магистр педагогического образования по направленности: Образовательный туризм, 2014.

Область профессиональных интересов: климат Западной Сибири, проблема глобальной изменчивости климата, проблема аномалий температуры и осадков; влияние атмосферной циркуляции на сток, а также гидроклиматическая изменчивость рек бассейна Верхней Оби; образовательный туризм, образовательные маршруты, формирование географической культуры школьников средствами образовательного туризма.

2.3. Формы аттестации

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. Уровень знаний теоретического материала диагностируется путем тестирования, выполнения практических работ и исследовательских заданий различного уровня сложности, путем опроса во время учебных занятий, проведения «мозговых штурмов» и т.д.

Обучающиеся постоянно являются участниками различных краеведческих конкурсов, природоохранных акций и проектов (индивидуальных и коллективных), которые позволяют показать и проанализировать уровень владения ребенком практических умений и навыков.

Обобщенные результаты фиксируются в карте уровня освоения общеобразовательной программы, в которой все показатели объединены в три уровня: стартовый, базовый, продвинутый.

Продвинутый уровень:

- обучающиеся имеют системные знания о природе родного города и, главным образом, о взаимосвязях в ней;
- понимание детьми многообразной, не проходящей ценности природы;
- проявление устойчивого интереса к вопросам географии и краеведения (чтение литературы, просмотр телепрограмм о природе Родного города);
- проявление самостоятельности, инициативы и творчества в природоохранной деятельности;
- стремление внести свой вклад в дело защиты и охраны природно – территориальных и природно - исторических памятников своей местности.

- стремление к углубленному изучению материала и получению околопрофессиональных умений и навыков.

Базовый уровень:

- посистемные знания;
- наличие у детей пониманий ценности природы родного города;
- интерес к вопросам географии и краеведения через прочтение соответствующей литературы, просмотра телепрограмм о природе носит неустойчивый характер;
- обучающиеся участвуют в природоохранной деятельности, но недостаточно осознают ее значимость.

Стартовый уровень:

- доминирует интерес к краеведению;
- потребительское отношение к природе;
- отсутствие интереса к географии;
- нежелание обучающихся участвовать в природоохранной деятельности;
- низкая степень осознания важности экологических проблем.

По согласованию с педагогом обучающиеся по окончании двухгодичного курса обучения выбирают индивидуальную форму итоговой аттестации. Это может быть:

- защита реализованного краеведческого проекта;
- презентация результатов опытно – поисковой деятельности;
- исследовательская работа;
- решение тестовых задач.

Результаты аттестации обучающихся заносятся в итоговую ведомость с указанием даты прохождения аттестации и формы. Воспитанники, успешно освоившие содержание образовательной программы, получают сертификат об окончании курса обучения.

2.4. Оценочные материалы

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. Для каждого показателя разработан пакет диагностируемых методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Показатель	Методы педагогической диагностики
Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	• Педагогическое наблюдение; • анализ результативности выполнения заданий полевого дневника по итогам образовательной экскурсии
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• Педагогическое наблюдение в ходе подготовки краеведческой выставки; • наблюдение за участием в природоохранных акциях
Соответствие теоретических знаний, обучающихся программным требованиям	• Тестирование по пройденной теме; • метод незаконченного предложения; • конкурсы/фестивали
Свобода владения и подачи обучающимся готовой информации	• Беседы с обучающимися; • беседы с родителями
Креативность в выполнении практических заданий	• Разработка и проведение образовательной экскурсии по природным объектам Родного города

2.5. Методико-дидактический комплекс

Процесс формирования основ географической культуры, обучающихся младшего школьного возраста, безусловно, сложный и продолжительный. В отличие от школьных дисциплин, где учащийся жестко привязан к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, занятия по дополнительной общеобразовательной программе может предоставить более широкие возможности в области формирования основ географической культуры. Эти возможности выражаются в более гибком планировании учебных часов, делении учебного плана на инвариативную и вариативную

часть, свободе выбора изучаемых тем. Этот принцип заложен в основу построения всего образовательного процесса. Так *первый год* обучения предполагает традиционную модель организации образовательной деятельности, при которой все предлагаемые темы являются обязательными для изучения. В план *второго года* обучения включены как обязательные темы, необходимые для освоения курса, так и модули по выбору, которые позволяют обучающимся более полно погрузиться в проблематику рассматриваемого вопроса.

Процесс формирования географической культуры строится на основе интеграции технологий образовательного туризма, проблемного обучения, и BYOND («принеси своё устройство с собой»).

Ведущей технологий, используемой в процессе формирования основ географической культуры учащихся младшего школьного возраста является образовательный туризм, который рассматривается как форма, способ или формат организации образовательного процесса, в рамках которого обучающийся получает новое знание в нестандартной для него обстановке.

Формами деятельности в образовательном туризме выступают: образовательные экскурсии, маршрутные игры, образовательно-туристические поездки, краеведческие выставки и конференции, образовательные геоэкскурсии, встречи с интересными людьми города и района, мастер-классы.

Приоритетной формой реализации данной педагогической технологии является образовательная экскурсия.

В контексте развития географической культуры школьников целью образовательной экскурсии становится: расширение географического кругозора, осознанное овладение школьниками жизненно необходимыми географическими знаниями, умениями и навыками, подготовка обучающихся к будущему профессиональному труду.

Задачи полностью определяются целью и темой экскурсии, так как в первую очередь нужно раскрыть материал, который подразумевает тема экскурсии, при этом достичь цели, поставленной перед экскурсией.

В широком смысле основными задачами, которые решает экскурсия, являются:

- передача учащимся определенного объема научных географических знаний, развитие географической грамотности;
- создание условий для саморазвития учащихся, повышение их личной ответственности за результаты образования и их достижения, становление осмысленной, активной и деятельной жизненной позиции обучающегося;
- развитие исследовательских способностей школьников, подготовка учащихся к творческой деятельности, нестандартному решению географических задач и самостоятельному выбору для этого существующего инструментария;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- готовность осваивать новые типы деятельности;
- поддержка эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Переход от общего к частному, объяснение на доступных и близких примерах и выход из аудитории (класса) являются принципами, на основе которых строится любая образовательная экскурсия.

Методика проведения образовательной экскурсии представляет собой совокупность методических приемов показа экскурсионных объектов, рассказа о них, а также приемов практических заданий для учащихся, которые обеспечивают наибольшую эффективность донесения знаний до экскурсионной группы.

На экскурсии всегда поддерживается живой диалог, приветствуются вопросы экскурсоводу, одноклассникам, часто возникают дискуссии. В конце экскурсии или по ходу, обучающимися обязательно заполняется «дневник экскурсанта» или «полевой дневник», в котором заранее отмечены ключевые точки и даны основные задания, выполняемые на этих точках. В ходе образовательной экскурсии, всё общение должно быть построено с помощью терминов и понятий (язык географии). Экскурсия требует обязательного географического мышления, которое предполагает комплексный подход к теме (зачастую требуются знания не только по физической или только по экономической, а именно использования знаний обеих ветвей географии). Важно также, что весь путь экскурсии выстроен в логической последовательности (методы географии). Кроме того, данная форма образовательного туризма является наилучшим способом формирования географической картины мира у школьников.

Примерный алгоритм создания проекта образовательной экскурсии

1. Определение цели и задач экскурсии.
2. Выбор темы.
3. Отбор литературы и составление библиографии.
4. Определение источников экскурсионного материала (картографических литературных, архивных, статистических и др.), ознакомление с экспозициями и фондами музеев по теме.
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов в том числе составление карточек объектов.
6. Составление экскурсионного маршрута.
7. Обезд (или обход) маршрута.
8. Подготовка контрольного текста экскурсии.
9. Комплектование «портфеля экскурсовода».
10. Выбор методических приемов проведения экскурсии;
11. Составление методической разработки.
12. Подготовка индивидуального текста экскурсии.

Каждая образовательная экскурсия сопровождается технологической картой (табл. 1)

Таблица 1. Технологическая карта экскурсии (образец)

Маршрут	Остановка	Объекты показа	Время, минут	Наименование подтем и перечень основных «?»	Задания полевого дневника	Организационные указания	Методические указания
---------	-----------	----------------	--------------	---	---------------------------	--------------------------	-----------------------

Составление такой технологической карты продиктовано необходимостью соотнесения отдельных составляющих экскурсии, технологическая карта позволяет увидеть основные моменты экскурсии, а также на что необходимо обратить внимание.

Помимо образовательной экскурсии в рамках этой технологии успешно используются краеведческие выставки.

Выставка – это публичная демонстрация достижений в области материальной и духовной деятельности человека, способ наглядной пропаганды и привлечения внимания к результатам деятельности. Краеведческая выставка отличается общей краеведческой тематикой. В контексте технологии образовательного туризма выставки помогают в «концентрированной» форме донести краеведческий материал, в том числе труднодоступный для проведения реальных экскурсий до обучающихся.

Виды выставок:

— Выставка-вопрос. Название такой выставки оформляется в форме проблемного вопроса(-ов), а непосредственно на выставке представляются материалы, где можно будет найти ответы на эти вопросы. Пример темы такой выставки «Где живёт антрацит?».

— Озвученная выставка. Данный вид краеведческой выставки подразумевает музыкальное оформление, присутствие аудио или видео сопровождения. Например, «Какая птица как поет?».

— Выставка-отзыв. Данная выставка предполагает отзывы по итогам образовательного маршрута. Обучающиеся представляют свои отзывы в различной форме, с фотографиями к которым добавляют оценочный компонент.

— Выставка-диспут. Данная выставка подразумевает спор краеведческой тематики между обучающимися, например, с целью выявления будущего развития территории, и обучающиеся предлагают свои точки зрения в рамках выставки.

— Выставка-ребус. Обучающимся предлагается составить ребусы по тематике изучаемой темы и представить их на выставке.

— Выставка-кроссворд. Обучающимся предлагается составить кроссворды по тематике изучаемой темы и представить их на выставке. Или расположить один кроссворд, разработанный педагогом и дополнить его литературой и иллюстрациями для решения вопросов кроссворда обучающимися.

— Выставка одной экскурсии. Данная выставка может предварять образовательный маршрут или проводиться по итогам и организована в первом случае – педагогом, во втором – по материалам обучающихся.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мой дом – мой край», также используется технология проблемного обучения, которая предполагает со стороны педагога проблемное преподавание данного курса, а со стороны учащегося проблемное учение.

Суть проблемного обучения состоит в том, что педагог организует учебно-познавательную деятельность путем создания проблемных ситуаций, а обучающиеся на основе анализа фактов самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью педагога определенные понятия, законы.

При этом использование проблемной ситуации позволяет ребенку проживать различные ситуации и на практической основе приобретать новый социальный опыт.

При использовании технологии проблемного обучения занятие может быть выстроено с помощью следующих приемов:

- проблемный вопрос предполагает анализ связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения. Для изложения вопросов, а также для отбора информации на поставленный вопрос используется специфический терминологический язык, происходит знакомство с новыми географическими и краеведческими терминами в процессе решения тех или иных вопросов. Путём синтеза географического мышления и географических терминов происходит формирование третьего компонента географической культуры – географической картины мира. Используя проблемные вопросы, осуществляется контроль усвоения материала по окончании каждой темы. Обучающиеся письменно отвечают на два проблемных вопроса по пройденной теме. Вопросы делятся на три уровня: стартовый, базовый и продвинутый, в соответствии с возможностями обучающихся. Таким образом, педагог может скорректировать изучение материала в дальнейшем, возможно, включить отдельные вопросы для закрепления.

- проблемная ситуация – представляет собой сравнение двух или более взаимоисключающих друг друга точек зрения. Использование проблемной ситуации в качестве введения в новую тему на практике доказало свою эффективность, особенно в разделах, связанных изучением отдельных компонентов ПТК Родного города. После того, как перед обучающимися поставлена проблема, они исследуют пути и способы её решения самостоятельно или при непосредственном участии педагога.

- проблемная задача – это такие задания, которые ставят перед обучающимися задачи и ориентируют их на самостоятельный поиск решений. Данный приём эффективно применяется в темах, связанных с картированием природных объектов Родного города, создании новых туристских продуктов и т.д. Итогом решения проблемной задачи является овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации и формирование представлений о географии.

- творческая задача - это такая задача, для которой не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу её решения. Именно участие в конкурсах, акциях, мероприятиях краеведческой и географической направленности на протяжении всего обучения является решением творческих задач. Выполнения какой-либо задачи в этом контексте не имеет универсального решения, все решения индивидуальны, подходят только для данной ситуации.

- самостоятельная работа - это не только использование ранее полученных знаний и умений, но и самостоятельный поиск новых знаний и умений, для решения комплекса проблемных задания. Педагог в данном случае – консультант. Выполнение исследовательской деятельности на местном материале является основой для формирования географической культуры.

Ещё одной технологией, используемой при реализации данной программы является технология BYOD: Bring Your Own Device («принеси своё устройство с собой») её суть заключается в том, что обучающиеся приносят свои электронные устройства (смартфоны, планшеты, ноутбуки и т.д.) на занятия и выполняют с их помощью поставленные педагогом задачи, осваивая учебный материал.

Данная технология также помогает в формировании основ географической культуры обучающихся младшего школьного возраста через формирование метапредметных результатов, которые призваны способствовать осознанию обучающимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений), а также способствуют формированию элементарной эрудиции.

Метапредметы предполагают обучение школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Принцип метапредметности, в данном случае, заключается в акцентировании обучающихся на способах представления и обработки информации на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных форм деятельности учащихся и преподавателя в рамках подготовки презентации результатов своей деятельности в ходе практических работ и подготовки туристско-образовательных продуктов.

Технология BYOD позволяет в доступной и интересной для обучающихся форме, с использованием персональных «гаджетов» провести анализ и синтез получаемой информации из разных источников, так как данная технология требует от обучающихся решение задач творческого и поискового плана, постоянно отвечая на вопросы: «Как применить гаджет с максимальной пользой?», «Какие программы необходимо использовать для решения поставленной задачи?» и т.п.

Оправданным является использование электронных ресурсов при проведении исследовательской деятельности, в результате которой формируется экскурсионный маршрут, так как обучающиеся не только работают с историческими и географическими фактами, но и перерабатывают материал для использования его на экскурсии. При составлении экскурсионных маршрутов активно используются приложения электронных карт (2GIS, Яндекс-карты или Google-карты) для обозначения и проработки маршрутов. Для проработки маршрута используется приложение GeoMeasure для определения расстояния и времени, затраченного на маршрут.

Также, в обучении активно используются следующие приложения, они доступны как на платформе Android, так и IOS:

Yandex / Google карты / 2GIS – построение маршрутов, определение точных координат.

GeoMeasure – определение расстояний и площадей на местности (работает на основе Google карт).

Smart Measure – дальномер – определяет расстояние до выбранного объекта.

Шумомер (Sound Meter) – определяет уровень шума.

MSN погода / Яндекс погода – определение погоды за окном, анализ представленного прогноза.

QR код – создание QR кодов с различной зашифрованной информацией и с возможностью поделиться ею с другими пользователями/обучающимися.

GPS info / Компас – ориентация в пространстве.

Map Maker – создание картосхем на основе Google карт (обозначение площадей, нанесение пунсонов и т.д.), возможность делиться построенными картосхемами.

Выбор приложений обусловлен только целью использования, а также доступностью данного приложения.

Первый год обучения

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	ЭОР	Формы подведения итогов
1	Введение	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкции по ТБ, мультимедиа оборудование	Видео: «Краеведение – это интересно»	Опрос. Ментальная карта. Учебная эвакуация
2	Мой дом – мой город	Беседа Практическое занятие Игра	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый	Компьютер, проектор, интерактивная доска, карты, атласы, живые объекты	Видео «Мой город»; видео «Назад в прошлое»	Интерактивный тест Опрос Тест
3	Новосибирская область на карте России	Игра Беседа Викторина	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый	Компьютер, проектор, интерактивная доска, карты, атласы	Видео: «Новосибирская область»; «Новые примечательности Новосибирска»; «Новосибирская область. Жизнь», «Мульти Россия. Новосибирская область»; «Новосибирское водохранилище»	Практическая работа Геохронологическая шкала Блиц-опрос Фронтальный опрос Ментальная карта Дидактическая игра Викторина Кроссенс Кроссворд
4	Образовательны е экскурсии	Образовательная экскурсия	Словесный, наглядный, практический	Портфель экскурсовода	-	Заполнение полевого дневника
5	Я - краевед	Конкур Акция Фестиваль Конференция	Словесный, наглядный, частично-поисковый	Иллюстрации, увеличительные приборы, живые объекты	Электронный ресурс [URL: http://learningapps.org]	Конкурс Акция Фестиваль Конференция
6	Всё о чём узнали	Праздник	Словесный, наглядный, практический	Природные и искусственные материалы, канцелярские принадлежности	Электронный ресурс [URL: http://learningapps.org]	Презентация творческих работ

Второй год обучения

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	ЭОР	Формы подведения итогов
1	Город – строящий города	Дидактическая игра	Словесный, наглядный.	Инструкции по ТБ, мультимедиа оборудование	Мультфильм: «История Искитима»	Дидактическая игра «Краеведческая азбука». Проведение учебной эвакуации
2	Муниципалитет ы Новосибирской области	Беседа Мини- исследование	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский	Компьютер, проектор, интерактивная доска, карты, атласы	Видео: «Другой город Новосибирск», «Новосибирск из прошлого в настоящее...», «Город Бердск», «Родной город Карасук», «Барабинск – 120 лет», «Колывань», «Малые города России. Чулым»	Тест Фронтальный опрос Интерактивная экскурсия Текст с ошибками Кроссенс Фронтальный опрос Кроссворд Дидактическая игра Эссе ЛОК Практическая работа Защита мини-проектов
3	Образовательны е экскурсии	Образовательная экскурсия	Словесный, наглядный, практический	Портфель экскурсовода	-	Заполнение полевого дневника
4	Я - краевед	Конкур Акция Фестиваль Конференция	Словесный, наглядный, частично-поисковый	Иллюстрации, увеличительные приборы, живые объекты	Электронный ресурс [URL: http://learningapps.org]	Конкур Акция Фестиваль Конференция
5	Всё о чём узнали	Праздник	Словесный, наглядный, практический	Природные и искусственные материалы, канцелярские принадлежности	Электронный ресурс [URL: http://learningapps.org]	Презентация творческих работ

2.6. Программа воспитания

Характеристика объединения: творческое объединение туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина» входит в школу туризма «Исток» МБОУ ДО ЦДО г. Искитима.

В объединении занимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет, в количестве 154 человек, из них 88 девочек и 66 мальчиков.

Ключевым фактором в формировании географической культуры и воспитания уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, родному городу, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания является использование образовательных экскурсий с привлечением родителей.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Формирование умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки собственной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
2. Развитие умения ориентироваться в природе и обществе.
3. Формирование умения комплексного видения проблем современного общества поиска оптимального способа их решения, как экологических, так и геоэкологических, социальных и политических.

Формы и виды содержания деятельности

Модуль «ключевые дела внутри объединения»

Это традиционные дела в объединении, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Которые обязательно планируются, готовятся и проводятся, а также анализируются совместно педагогом и детьми. Это те мероприятия творческих дел интересных и значимых для обучающихся, объединяющие вместе с педагогом в единый коллектив.

На уровне объединения:

1. Посвящение в краеведы.
2. Ежегодные творческие мероприятия туристско-краеведческой направленности, согласно основным датам общероссийского туристско-краеведческого календаря (день экскурсовода, день туриста и т.д.).
3. Социальные акции.

Церемония награждения по итогам года за активное участие в жизни объединения.

За пределами объединения:

1. Социальный проект.
2. Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями соц.сферы (помощь по благоустройству территории центра дополнительного образования и структурных подразделений)

Модуль «Образовательное занятие»

Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся.
2. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения (правила общ. с педагогом и сверстниками).

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений (моделирование проблемных экологических ситуации, на уровне своего малого города и страны).
4. Включение игровых ситуаций в образовательный процесс с целью поддержания мотивации к получению знаний в области экологии.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Помогает расширить обучающимся свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Научиться бережно и уважительно относиться к ней. Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Образовательные экскурсии совместно с родителями.
2. Походы выходного дня, организованные совместно педагогом и родителями обучающихся.

Модуль «Работа с родителем»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих форм:

1. Родительские собрания (информирование родителей по вопросам воспитания и образовательного процесса в объединении).
2. Родительский чат в telegram (обсуждение актуальной информации в режиме онлайн).
3. Индивидуальные консультации (индивидуальный маршрут развития обучающихся).

Планируемые результаты:

1. Происходит формирование умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки собственной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
2. Развивается умение ориентироваться в природе и обществе.
3. Формируется умение комплексного видения проблем современного общества поиска оптимального способа их решения, как экологических, так и геоэкологических, социальных и политических.

Целевые ориентиры программы воспитания:

1. Обучающийся осознает себя частью многонационального российского общества и уважительно относится к культурным традициям разных народов.
2. Обучающийся способен организовывать совместную деятельность и нести ответственность за ее результат.
3. Обучающийся мотивирован на участие в социально-значимых делах и проявляет инициативу.
4. Обучающийся проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимает его влияние на поведение людей.
5. Обучающийся осознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
6. Обучающийся ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Методы воспитательного воздействия:

- методы формирования сознания личности (рассказ, пример, разъяснение, беседа);
- методы организации деятельности, общения, опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (поощрение, соревнование).

Основные направления самоанализа воспитательной работы объединения «Моя малая Родина»

Самоанализ воспитания, социализации и саморазвития обучающихся результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в первую очередь. Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося объединения, проводимая педагогом.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, на наш взгляд, лучше всего при помощи метода **педагогического наблюдения**. Это может быть наблюдение за поведением ребят в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Метод наблюдения, если осуществлять его постоянно, дает нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей – таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, в отличие от анкет или тестов, «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности». Также педагогическое наблюдение позволяет избежать и проблем интерпретации детьми вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы кто-то из детей интерпретирует совсем не так, как того ожидали разработчики анкет. В результате ответы этого ребёнка оцениваются неадекватно, и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника.

Второе направление самоанализа воспитательной работы объединения «Моя малая Родина» - **анализ совместной деятельности детей и взрослых**. В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование.

2.7.Календарный план воспитательной работы объединения «Моя малая Родина»

№ пп	Направления воспитательной работы	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответс твенн ый исполн итель
1.	Экологическое воспитание и краеведение	Международный день защиты животных	Проектная работа по созданию Красной книги Искитима и Искитимского района	Октябрь	Сударе ва М. В.
2.	Познавательная деятельность	Всероссийский географический диктант	Участие во Всероссийском географическом диктанте	Ноябрь	
3.	Гражданско- патриотическое	Вместе – мы сила!	Викторина посвящённая Дню Народного единства		
4.	Досуговое	Рождественские посиделки	Знакомство с обычаями и традициями встречи Рождества и Нового года среди народов России	Январь	
5.	Экологическое воспитание и краеведение	Межрегиональный творческий конкурс «Цветная сказка комнатного сада»	Участие в творческом конкурсе	Февраль	
6.	Экологическое воспитание и краеведение/	Межрегиональный конкурс «Птицы рядом с нами	Участие в творческом конкурсе, знакомство с птицами города Искитима и Новосибирской	Март	

	Гражданско - патриотическое		области		
7.	Экологическое воспитание и краеведение/ Гражданско - патриотическое	Открытый городской смотр-фестиваль «Маленькими шагами в большие дела»	Подготовка и презентация социальных проектов по одному из предложенных направлений	Май	

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Ballagas K. BYOD: Bring Your Own Device / R. Ballagas, M. Rohs, J. G. Sheridan, J. Borchers URL:<http://www.vs.inf.ethz.ch/publ/papers/rohs-byod-2004.pdf> (дата обращения: 10.11.2023)
2. Gallagher K. Students Speak: Is 'Going Paperless' Good for the Classroom <https://www.edsurge.com/news/2014-06-26-students-speak-is-going-paperless-good-for-the-classroom> (дата обращения: 10.11.2023)
3. Inaturalist URL: <https://www.inaturalist.org> (дата обращения: 10.11.2023)
4. Thinking Geographically: Space, Theory and Contemporary Human Geography URL: <http://muse.jhu.edu/journals/sub/summary/v037/37.2.rabenarivo.html> (дата обращения: 10.11.2023)
5. Алиева Л. В. Теоретико-методологические основы педагогического наследия А. А. Остапца-Свешникова по обоснованию детского туризма как комплексной туристско-краеведческой образовательной деятельности, важного субъекта воспитания детей и молодежи // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. - 2017. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-pedagogicheskogo-naslediya-a-a-ostaptsa-sveshnikova-po-obosnovaniyu-detskogo-turizma-kak> (дата обращения: 10.11.2023)
6. Антимонов Н. Н. Школьные походы по изучению рек, озер и болот родного края / Н. А. Антимонов. – Москва: Учпедгиз. - 1963. - 134 с.
7. Архивное наследие Сибири. Юбилейное издание к 100-летию Сибархива – Томск: «СтандАрт». – 2020. – 144 с.
8. Балацкий Н. Н. Видео в краеведении [Электронный ресурс] / авт. фильма: Н. Н. Балацкий, А. Л. Мугако; Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Новосиб. области, Новосиб. гос. краеведческий музей. DVD: видеофильм. – Новосибирск: Новосиб. гос. краеведческий музей. - 2006.
9. Бородовский А. П. Археологические памятники Искитимского района Новосибирской области. – Новосибирск: [б. и.]. - 2002. - 207 с.
10. Байгулова Н. В. Квест как современная интерактивная экскурсионно-образовательная форма знакомства с городом / Н. В. Байгулова, Ю. А. Рудницкий // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 60-4. - С. 40-43
11. Волкова И. Использование мобильных устройств в образовательном процессе URL: <http://fgosikt.blogspot.com/2013/09/blog-post.html> (дата обращения: 10.11.2023)
12. Вопросы краеведения Новосибирска и Новосибирской области: сборник научных трудов, посвященный 60-летию Новосибирской области / под ред. Л. М. Горюшкина, В. А. Зверева; Ин-т истории СО РАН; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: СО РАН: НИЦ ОИГГМ. - 1997. - 225 с.
13. Географическое краеведение: научный сборник каф. географии пед. ин-тов РСФСР. Вып. 1 / [редкол.: М. К. Снытко (отв. ред.) и др.]; Тамбов. гос. пед. ин-т. – Тамбов: [б. и.]. - 1976. - 128 с.

14. Горелова Т.А. Электронный ресурс. Природа Новосибирской области / Т.А. Горелова, Н.В. Гуляева, В.М. Кравцов, Ю.В. Кравцов – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» Федеральный депозитарий электронных изданий. – № 0321000764. - 2010.
15. Горошко Н. В. Подготовка и проведение образовательных экскурсий. – Новосибирск: Изд-во НГПУ. - 2014. - 125 с.
16. Горошко Н. В. Практические работы на местности и образовательные квест-маршруты по изучению природы родного края: учебно-методическое пособие / Н. В. Горошко, О. С. Литвинова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ. - 2017. - 188 с.
17. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. – М: ЦРИБ «Турист». - 2014. - 165 с.
18. Закон Новосибирской области от 26.09.2005 № 325-ОЗ Об особо охраняемых природных территориях в Новосибирской области «Об особо охраняемых природных территориях в Новосибирской области» (с изменениями, внесенными Законами Новосибирской области от 15 октября 2007 года № 140-ОЗ, от 28 марта 2008 года № 214-ОЗ, от 30 ноября 2009 года № 416-ОЗ, от 9 декабря 2011 года № 175-ОЗ, от 11 февраля 2013 года № 292-ОЗ, от 5 февраля 2014 года № 416-ОЗ)
19. История Новосибирской области (История России через историю регионов) / науч. Ред. В. И. Молодин. – М: ООО «Интеграция: Образование и наука. – 2017. – 382с.
20. Калинина З. Н. Патриотизм в контексте деятельностного краеведения (на примере воспитательной работы в ТГПУ им. Л. Н. Толстого) /З. Н. Калинина, Д. И. Папазов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - 2018. - №4 (28) - С. 113 – 118
21. Кожанов К. А. Современные функции городской экскурсии: культурологический аспект // Ярославский педагогический вестник. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-funktsii-gorodskoy-ekskursii-kulturologicheskii-aspekt> 1 (дата обращения: 10.11.2023)
22. Кондаков И. Планета культуры академика Д. С. Лихачёва /И. Кондаков, Д. Болотина // М.: Высшее образование в России. - 2007. №1. - С. 174-175
23. Короткова М. В. «Новое краеведение» как современное направление развития музейной педагогики XXI века // Наука и школа. - 2018. №1. - С. 100-103
24. Крылов Г. В. Страна несметных богатств: природные ресурсы Западной Сибири и их комплексное использование / Г. В. Крылов. – Новосибирск: Западно-Сибирское кн. изд-во. - 1968. - 128 с.
25. Максаковский В. П. Географическая культура – М.: Владос. - 1998. - 415 с.
26. Минералы и горные породы (Справочники-определители географа и путешественника) / Т. Б. Здорик, В. В. Матиас, И. Н. Тимофеев, Л. Г. Фельдман. – Москва: Мысль. - 1970. - 440 с.
27. Миронов А. 100 чудес Новосибирской области на автомобиле. – [б. изд.] . 2020. - С 212.
28. Митрофанова Ю. В. Учебная программа и методическое пособие по курсу «Искитимоведение»: Книга для учителя. – Новосибирск: ГЦРО. - 2004. - 108 с.
29. Организация туристско-краеведческой работы с учащимися / [сост. А. В. Солдатова]. – Минск: Красико-Принт. - 2016. - 128 с.
30. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: РМАТ. - 2001. - 87 с.
31. Панфилова Л. Г. Развивающий потенциал школьного краеведения: автореф. дис. канд. пед. наук: (13.00.01) / Л. Г. Панфилова; науч. рук. Б. И. Федоров; Санкт-Петербургский гос. ун-т пед. мастерства. – Санкт-Петербург: [б. и.], - 2002. - 19 с.
32. Погодина В. Л. Возможности формирования географической культуры школьников средствами образовательного туризма / В. Л. Погодина, М. В. Сударева // Туризм и рекреация: инновации и ГИС технологии: материалы 6 Международной научно-практической конференции. – Астрахань, 2013. - С. 97-102.
33. Половинкин А. А. География и рисование: пособие по рисованию для учителей географии средней школы / А. А. Половинкин. - 3-е изд. – Москва: Учпедгиз. - 1955. - 152 с.

34. Стратегия социально-экономического развития города Искитима на период до 2030 года Утверждена Решением Совета депутатов города Искитима Новосибирской области от 26.02.2020. - № 314
35. Сударева М. В. Возможности дополнительного образования в формировании основ географической культуры учащихся среднего школьного возраста // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 27 марта 2019 г.) М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т; Новосиб. Регион. отд-ние Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»; Регион. обществ. Организация «Ассоциация учителей и преподавателей географии Новосибирской области». – Новосибирск: Изд-во НГПУ. - С. 131-135
36. Сударева М. В. Образовательный туризм на особо охраняемых природных территориях // Материалы XVIII международной экологической студенческой конференции. Экология России и сопредельных территорий. – 2013. - С. 96.
37. Туристский справочник Искитимского района. – Искитим: б.и. - 2010. - 29 с.
38. Ухтинская М. В. Туристско-экскурсионная деятельность в организации досуга подростков // Вестник СПбГУК. 2012. - №3. - С. 51-58
39. Чернобай Л. П. Гидрография и водные ресурсы Новосибирской области / Л. П. Чернобай. – Новосибирск: [б. и.]. 2013. - 556 с.
40. Чернобай Л. П. Озёра Новосибирской области. – Новосибирск: НИПКПРО. - 2019. - 100 с.
41. Чернобай Л. П. Реки Новосибирской области. – Новосибирск: [б. и.]. - 2018. - 46 с.
42. Чернобай Л. П. Справочник краеведа Новосибирской области. – Новосибирск: [б. и.]. - 2018. - 138 с.

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Inaturalist URL: <https://www.inaturalist.org> (дата обращения: 10.11.2023)
2. Атлас Новосибирской области / отв. ред. А. Г. Гущина. Москва: ГУГК. - 1979. - 32 с.
3. Атлас юного туриста-краеведа Новосибирской области. – Москва: Федеральная служба геодезии и картографии России. - 1996. - 52 с.
4. Анфиногенова Т. К. Занимательная география Новосибирской области / Т. К. Анфиногенова. - Новосибирск: Сибирская горница. - 2010. - 88 с.
5. Библиотека Сибирского краеведения URL: <http://bsk.nios.ru/content/vetka> (дата обращения: 10.01.2021)
6. Донец Н. Иван Коротеев: легенды и факты // Искитимская газета. 2014. №21 С. 7.
7. Ердаков Л. Н. Фаунистические комплексы на территории Новосибирской области: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ. 2006. 189 с.
8. Земноводные и пресмыкающиеся Новосибирской и Томской областей /Авт.-сост. О. Н. Чернышова, Л. Н. Ердаков, В. Н. Куранова, М. В. Пестов – Новосибирск: Изд. НГПУ. 2002. 52 с.
9. Кугаев О. Дикие и симпатичные: 35 животных Новосибирской области с которыми вам нужно познакомиться. – Новосибирск: Свиньин и сыновья. – 2024. – 112 с.
10. Кузнецов А. В. Край родной Новосибирский. – Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство. 1985. 80 с.
11. Кузнецов А. Охотничьи угодья Новосибирской области / А. Кузнецов, Н. Кузнецов. – Новосибирск. 1974. 232 с.
12. Ложок: из истории Искитимского «каторжного» лагеря / протоирей И. Затолокин. 4-е изд., испр. и доп. – Искитим: Тип. «ИН-КВАРТО». 2019. 200 с.

13. Максимов Г. Г. Искитим. XX век. Хроникально-документальный рассказ. – Искитим, ГУП ПО «Междуречье». 2000. 383 с.
14. Млекопитающие и птицы Новосибирской области. – Томск: ЭЦ Стриж. - 2018. - 148 с.
15. Млекопитающие новосибирской области. Каталог справочник. – Новосибирск: ЦЭРИС. 2002. - 16 с.
16. Моя Сибирь: Альманах / Федеральный исслед. центр Ин-т цитологии и генетики СО РАН. – Новосибирск: ИЦиГ СО РАН. - 2018. - 79 с.
17. Мугако А. Л. Памятники природы: Рямы: особо охраняемые природные территории Новосибирской области. Новосибирск: Новосиб. гос. краеведческий музей. - 2006. - 12 с.
18. Мугако, А. Л. Памятники природы: Улантова гора, каменистая степь у села Новососедово, Барсуковская пещера, Бердские скалы: особо охраняемые природные территории Новосибирской области. Новосибирск: Новосиб. гос. краеведческий музей. - 2006. - 12 с.
19. Мурзаханов Е. Б. Они должны жить: редкие виды позвоночных животных Новосибирской области / Е. Б. Мурзаханов, А. В. Баздырев. - Томск: ЭЦ Стриж. - 2018. - 60 с.
20. Нечай И. И. Искитимский комсомол: страницы биографии в цифрах, фактах и документах. Кн. 1: Ч. 1: 1920-1934 гг. Ч. 2: 1935-1953 гг. / И. И. Нечай. – Новосибирск: Горница. - 1996. - 321 с.
21. Нечай И. И. Искитимский комсомол: страницы биографии в цифрах, фактах и документах. Кн. 2, ч. 3: 1953-1991 гг. / И. И. Нечай. – Новосибирск: Горница. - 1996. - 321 с.
22. Новосибирск для детей / авт. Текста А. В. Квашин. – М.: Эксмо. – 2017. – 128 с.
23. Рябицев, В. К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири: справочник-определитель. – Екатеринбург: Уральский ун-т. - 2001. - 608 с.
24. Соколов М. Жизнелюб, яблоневый сад и медсестричка Шурочка: образы малой Родины глазами искитимского художника. – Искитим: ИД «Сова». - 88 с.
25. Чернобай Л. П. Гидрография и водные ресурсы Новосибирской области / Л. П. Чернобай. – Новосибирск: [б. и.]. 2013. - 556 с.
26. Чернобай Л. П. Озёра Новосибирской области. – Новосибирск: НИПКиПРО. - 2019. - 100 с.
27. Чернобай Л. П. Реки Новосибирской области. – Новосибирск: [б. и.]. - 2018. - 46 с.
28. Чернобай Л. П. Справочник краеведа Новосибирской области. – Новосибирск: [б. и.]. - 2018. - 138 с.
29. Яндекс карты URL:<https://yandex.ru/maps> (дата обращения: 10.11.2023)

Приложение № 1
Календарно - тематическое планирование. Группа № 4

1 год

Месяц	Неделя	Теория/практика	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь	1 неделя	Практика	1	Введение в общеобразовательную программу «Мой дом – мой край»	Опрос. Ментальная карта. Учебная эвакуация
Сентябрь	2 неделя	Теория	1	Наш общий дом – Южный микрорайон	Интерактивный тест
Сентябрь	3 неделя	Теория	1	Удивительные места Искитима	Опрос
Октябрь	4 неделя	Теория	1	Природа города Искитима	Тест
Октябрь	5 неделя	Практика	1	Видовое разнообразие растений и животных парков и скверов города Искитима	Практическая работа
Октябрь	6 неделя	Теория	1	Древняя и средневековая история Новосибирской области	Геохронологическая шкала
Октябрь	7 неделя	Теория	1	Мамонты и ледник	Блиц-опрос
Октябрь,	8 неделя	Теория	1	История Новосибирской области конца XVIII – начала XX века	Кроссенс
Ноябрь	9 неделя	Теория	1	Начальный этап освоения и заселения края русскими	Викторина
Ноябрь	10 неделя	Теория	1	Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны	Тест
Ноябрь	11 неделя	Теория	1	Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны	Практическая работа
Ноябрь	12 неделя	Теория	1	XX век и Новосибирская область	Тест
Декабрь	13 неделя	Практика	1	Новосибирский Академгородок	Фронтальный опрос
Декабрь	14 неделя	Теория	1	История флага и герба Новосибирской области	Ментальная карта
Декабрь	15 неделя	Теория	1	Природные зоны Новосибирской области	Тест
Декабрь	16 неделя	Практика	1	Тайга. Лесостепь. Степь.	Дидактическая игра
Январь	17 неделя	Теория	1	Различия в видовом разнообразии в природных зонах Новосибирской области	Практическая работа
Январь	18 неделя	Практика	1	Город Искитим	Фронтальный опрос
Январь	19 неделя	Теория	1	Город Искитим	Тест

Февраль	20 неделя	Практика	1	Искитимский район	Тест
Февраль	21 неделя	Теория	1	Искитимский район	Викторина
Февраль	22 неделя	Теория	1	Черепановский район	Фронтальный опрос
Февраль	23 неделя	Практика	1	Сузунский район	Кроссенс
Март	24 неделя	Теория	1	Сузунский район	Кроссенс
Март	25 неделя	Практика	1	Маслянинский район	Кроссворд
Март	26 неделя	Практика	1	Маслянинский район	Тест
Март	27 неделя	Практика	1	«Искитим – город, строящий города»	Полевой дневник
Апрель	28 неделя	Практика	1	«Искитим – город, строящий города»	Полевой дневник
Апрель	29 неделя	Практика	1	«Страницы истории»	Полевой дневник
Апрель	30 неделя	Практика	1	«Страницы истории»	Полевой дневник
Апрель	31 неделя	Практика	1	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	Участие в акции / конкурсе / фестивале / конференции и т.д.
Апрель	32 неделя	Практика	1		
Май	33 неделя	Практика	1		
Май	34 неделя	Практика	1		
Май	35 неделя	Практика	1		
Май	36 неделя	Практика	1		
Май	37 неделя	Практика	1	Праздник «Родной край»	Презентация творческой работы

2 год

Месяц	Неделя	Теория/практика	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь	1 неделя	Практика	1	Краеведческая азбука	Дидактическая игра «Краеведческая азбука». Учебная эвакуация
Сентябрь	2 неделя	Теория	1	Город Бердск	Тест
Сентябрь	3 неделя	Теория	1	Город Обь	Фронтальный опрос
Октябрь	4 неделя	Теория	1	Рабочий посёлок Кольцово	Тест
Октябрь	5 неделя	Практика	1	Город Новосибирск	Интерактивная экскурсия
Октябрь	6 неделя	Теория	1	Северный, Кыштовский и Венгеровский районы	Тест
Октябрь	7 неделя	Практика	1	Убинский и Каргатский районы	Текст с ошибками
Октябрь	8 неделя	Теория	1	Колыванский район	Кроссенс
Ноябрь	9 неделя	Теория	1	Мошковский и Болотнинский районы	Тест
Ноябрь	10 неделя	Теория	1	Усть-Тарский и Татарский районы	Фронтальный опрос
Ноябрь	11 неделя	Теория	1	Барабинский и Куйбышевский районы	Кроссворд
Ноябрь	12 неделя	Теория	1	Чановский и Чистоозёрный районы	Тест
Декабрь	13 неделя	Теория	1	Купинский и Доволенский районы	Фронтальный опрос
Декабрь	14 неделя	Практика	1	Здвинский и Баганский районы	Дидактическая игра
Декабрь	15 неделя	Теория	1	Кочковский, Чулымский и Коченёвский районы	Эссе
Декабрь	16 неделя	Теория	1	Ордынский район	ЛОК
Январь	17 неделя	Практика	1	Тогучинский район	Практическая работа
Январь	18 неделя	Теория	1	Новосибирский район	Тест
Январь	19 неделя	Теория	1	Моя Новосибирская область	Фронтальный опрос
Февраль	20 неделя	Практика	1	Моя Новосибирская область	Фронтальный опрос
Февраль	21 неделя	Практика	1	Родной край в прошлом и будущем	Защита мини-проектов
Февраль	22 неделя	Практика	1	Родной край в прошлом и будущем	Защита мини-проектов
Февраль	23 неделя	Практика	1	«Мой край – мой дом»	Полевой дневник
Март	24 неделя	Практика	1	«Мой край – мой дом»	Полевой дневник
Март	25	Практика	1		Участие в

	неделя			Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	акции / конкурсе / фестивале / конференции и т.д.
Март	26 неделя	Практика	1		
Март	27 неделя	Практика	1		
Апрель	28 неделя	Практика	1		
Апрель	29 неделя	Практика	1		
Апрель	30 неделя	Практика	1		
Апрель	31 неделя	Практика	1		
Апрель	32 неделя	Практика	1		
Май	33 неделя	Практика	1		
Май	34 неделя	Практика	1		
Май	35 неделя	Практика	1		
Май	36 неделя	Практика	1		
Май	37 неделя	Практика	1	Праздник «Родные просторы»	Презентация творческих работ