

Администрация города Искитима Новосибирской области

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области**

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1от « 09» сентября 2026 года)



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова
(приказ 43 – т от 11.09.26)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»
объединения «Информашка»**

Срок реализации: 2 года

Возраст учащихся: 9-11 лет

Уровень: базовый

Авторы-составители:

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Новикова Юлия Сергеевна

**г. Искитим
2026**

Оглавление

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.1.2. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.3. Адресат программы и особенности набора обучающихся.....	4
1.1.4. Объем, срок освоения программы.....	5
1.1.5. Формы обучения и виды занятий.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2 Учебно – тематическое планирование по годам обучения.....	7
1.3.3. Содержание учебного плана.....	10
1.3.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Прикладная информатика».....	15
Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методико-дидактический комплекс.....	19
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Прикладная информатика».....	21
2.6 Программа воспитания объединения «Информашка».....	22
3. Список литературы.....	25
3.1. Список литературы для педагогических работников.....	25
3.2. Список литературы для обучающихся.....	26
4. Приложения.....	27
Карта «Уровень освоения образовательной программы «Прикладная информатика».....	27
I год обучения.....	27
Карта «Уровень освоения образовательной программы «Прикладная информатика».....	28
II год обучения.....	28
Ведомость по итоговой аттестации.....	29

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Прикладная информатика»

1.1. Пояснительная записка

Наше время можно назвать временем информатизации общества, в котором одним из важнейших аспектов деятельности человека становится умение оперативно и качественно работать с информацией. Дети, которые в настоящее время обучаются школе – это жители информационного общества – общества, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации, привлекая для этого современные средства и методы. Быстрая и качественная работа с информацией является неотъемлемой частью жизни современного человека. Еще с начальной школы у учащихся формируются компьютерная грамотность и первые элементы информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ, простейших компьютерных тренажеров и т. д., которые затем закрепляются и совершенствуются в среднем и старшем звене образовательного учреждения.

Программа “Прикладная информатика” разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025), федеральным законом от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127)», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р), Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и перспективу до 2036 года», «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) разработанные ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ 2022 г.

Программа «Прикладная информатика» имеет техническую направленность и является программой базового уровня.

1.1.1. Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности дополнительной общеобразовательной программы

Расширение образовательного пространства и пространства общения современных детей требует владения современными компьютерными технологиями. Ребенок должен эффективно и творчески использовать компьютерную технику, а для этого необходимо сочетание подготовки в области владения компьютерным инструментарием и использование этих навыков для решения творческих, развивающих и других задач.

Новизна программы заключается в применении современных технических средств (компьютеры, проектор, мультимедийные программы и специальное программное обеспечение), а также современных методик обучения (в т.ч. работа в малых группах, создание проектов, компьютерное моделирование) и современных методов мониторинга знаний. Особенностью программы, является ее модульность и вариативность: основываясь на государственном образовательном стандарте по основам информатики и вычислительной техники, программа дополняет его, особенно в области современных информационных технологий. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, самостоятельного мышления, фантазии и умения воплощать свои творческие идеи с помощью компьютера; Ребята научатся создавать и оформлять печатные публикации, электронные презентации, совместные документы с использованием сетевых технологий.

1.1.2. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность образовательной программы «Прикладная информатика» в ее комплексном подходе в изучении прикладного аспекта информатики и ИКТ технологий, возможности познакомить обучающихся с технологией работы в сети Интернет и технологией сетевого взаимодействия, правилами наглядного представления информации и возможности получить начальную подготовку по информационно-технологическому профилю.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании информационных, общеучебных и социальных навыков, что, несомненно, будет способствовать повышению общего уровня развития обучающихся.

Программа “Прикладная информатика” — это увлекательный мультимедиа-курс, который знакомит ребят с прикладными программами обработки текстовой и числовой информации, со структурой и основными протоколами сети Интернет, правилами работы с электронной почтой и различными сетевыми сервисами, правилами эффективного поиска информации, технологией сетевого взаимодействия и правилами безопасности в сети интернет.

1.1.3. Адресат программы и особенности набора обучающихся

Программа «Прикладная информатика» рассчитана на учащихся 3-5 классов. Обучение проводится аудиторно 1 раз в неделю по 1 или 2 учебных часа по выбору.

Особенность набора обучающихся: возраст – от 9 до 11 лет, наличие сохранного интеллекта.

1.1.4. Объем, срок освоения программы

Программа рассчитана на 37 часов в год при нагрузке обучающихся 1 учебный час в неделю.

Срок обучения – 2 года.

1.1.5. Формы обучения и виды занятий

Основная форма обучения – очная, но при изменении внешних условий и объективной необходимости может использоваться дистанционная форма обучения.

Занятия по освоению образовательной программы «Прикладная информатика» проводятся в форме комбинированных занятий и занятий практикумов.

1.2 Цели и задачи

Цель: Формирование и развитие навыков использования прикладного программного обеспечения и сетевых технологий как необходимой компетенции человека XXI века.

Задачи:

Предметные:

- формирование навыков использования пакета прикладных программ для обработки текстовой информации;
- формирование навыков использования электронных таблиц для обработки числовой информации;
- формирование навыков использования ресурсов сети Интернет и Интернет-сервисов в решении практических задач учебного и прикладного характера.

Метапредметные:

- сформировать умение выразить свой замысел с помощью изученных программ;
- обучение навыкам самообразования;
- сформировать умение планировать работу, рационально распределять время, анализировать результаты своей деятельности и других учащихся;
- расширение круга общения при участии в коллективных проектах.

Личностные:

- воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение;
- сформировать положительное эмоционально-ценностное отношение к себе и своему труду;
- развить творческое и логическое мышление, коммуникативные качества.

1.3. Содержание программы

При изучении программы «Прикладная информатика» ребята в первый год обучения знакомятся с технологией обработки текстовой информации. Приобретают навыки

редактирования и форматирования текста. Учатся оформлять печатную продукцию, как с использованием шаблонов, так и с чистого листа, проявляя художественные способности и творческий подход. Знакомятся с правилами оформления презентации. Учатся работать в программе PowerPoint. Оформляют презентации по индивидуальным проектам.

На втором году обучения знакомятся с технологией обработки числовой информации. Учатся работать с табличным процессором, приобретают навыки наглядного представления информации с помощью таблиц, схем, диаграмм и т.п. Изучают приемы автоматической обработки информации с помощью формул.

Кроме того, знакомятся со структурой сети интернет и ее основными протоколами, осваивают работу в облачных приложениях (документы Google), учатся создавать совместные документы, сайт. Разрабатывают творческий сетевой проект.

Закрепление знаний проходит через выполнение различных проектов с помощью изученных программ.

1.3.1. Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1	Введение. Техника безопасности в компьютерном классе	1	1	0	Опрос, викторина на знание правил техники безопасности
2	Раздел 1. Обработка текстовой информации «Учимся оформлять свою работу»	18	3	15	Выполнение творческой работы – комплексного документа с использованием стилей, содержания, колонтитулов, сносок, таблиц, графических элементов и т.п.
3	Раздел 2. Электронные презентации представлять результаты деятельности»	18	6	12	Выполнение компьютерных мультимедиа презентаций с использованием различных объектов (графика, анимация, звук, видео)
	итого	37	10	27	
Второй год обучения					

1	Введение. Техника безопасности в компьютерном классе	1	1	0	Опрос, тест на знание правил техники безопасности
2	Раздел 3. Электронные таблицы «Учимся выполнять различные расчеты»	25	5	20	Выполнение практических заданий
3	Раздел 4. Сетевое взаимодействие и сетевые сервисы.	11	1	10	Тест, работа в творческих группах, создание совместных документов, выполнение проекта
	итого	37	7	30	

1.3.2 Учебный план по годам обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Предполагаемый результат
			Теор.	Практ.	
1 год обучения					
1	Введение в образовательную программу. Требования ТБ поведения в компьютерном классе.	1	1		Проведен инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся ознакомлены с целями и задачами образовательной программы; классификацией программного обеспечения в целом, и особенностью пакета прикладных программ
2	Раздел 1. Обработка текстовой информации «Учимся оформлять свою работу»	18	3	15	Формируются умения обработки текстовой информации и оформления текстовых документов; Знание инструментов текстового редактора; Формируется стиль оформления документов, чувство ответственности за свой труд; Воспитывается трудолюбие, усидчивость и терпение
3	1.1 Начало работы с текстовым редактором	1	1		
4	1.2 Ввод и редактирование текста	2		2	
7	1.3 Поиск и замена в документе	1		1	
8	1.4 Форматирование текста	1		1	
9	1.5 Вставка символов в текстовый документ	2		2	
10	1.6 Работа со списками	2	1	1	
11	1.7 Создание многоуровневых списков	2		2	
12	1.8 Вставка таблиц в текстовый документ	2	1	1	
13	1.9 Форматирование таблиц	2		2	
14	1.10 Вставка рисунков в документ	2		2	
15	1.11 Контрольная работа « Работа с текстом»	1		1	
34	Раздел 2. Электронные презентации «Учимся представлять результаты деятельности»	18	6	12	Формируется умение представления результатов своей

35	2.1 Начало работы с редактором презентаций	1	1		деятельности с использованием электронной презентации; развивается творческое мышление, умение выразить свой замысел с помощью изученных программ
36	2.2 Создание презентаций с использованием шаблонов	2		2	
37	2.3 Создание презентации на основе пустой презентации	2		2	
38	2.4 Вставка картинок, звуков, видеоклипов	4	2	2	
39	2.5 Настройка эффектов анимации	4	2	2	
45	2.6 Создание творческого проекта по индивидуальному заданию	4		4	
46	2.7 Контрольная работа «Работа с презентацией»	1	1		
Итого за 1 год обучения:		37	10	27	
2 год обучения					
47	Требования ТБ поведения в компьютерном классе.	1	1		Формируются умения обработки и анализа числовой информации с помощью электронных таблиц; Знание инструментов табличного редактора; развивается логическое мышление; Воспитывается усидчивость и терпение.
48	Раздел 3. Электронные таблицы «Учимся выполнять различные расчеты»	25	5	20	
49	3.1 Знакомство с табличным процессором	1	1		
50	3.2 Ввод данных в электронную таблицу	1		1	
51	3.3 Ввод и правка данных в таблице	2		2	
52	3.4 Формат ячейки в электронной таблице	2	1	1	
53	3.5 Типы данных в электронных таблицах	3	1	2	
54	3.6 Оформление внешнего вида таблицы	2		2	
55	3.7 Основы работы с формулами в электронной таблице	3	1	2	
56	3.8 Вычисления с помощью функций	2		2	
57	3.9 Решение задач с использованием электронных таблиц	2		2	
58	3.10 Графическое представление данных	2	1	1	
59	3.11 Построение диаграмм	2		2	
65	3.12 Сортировка и фильтрация данных в таблице	2		2	
68	3.13 Контрольная работа «Технология работы с электронными таблицами»	1		1	
69	Раздел 4. Сетевое взаимодействие и сетевые сервисы.	11	1	10	Формирование навыков использования ресурсов сети Интернет и Интернет-сервисов в решении практических задач учебного и прикладного характера, обучение навыкам самообразования;
70	4.1 Структура сети Интернет	2	1	1	
71	4.2 Поиск информации в интернет	2		2	
72	4.3 Электронная почта. Настройка профиля	2		2	
73	4.4 Сетевые офисы. Совместное редактирование документов.	4		4	
74	4.5 Итоговая контрольная работа	1		1	

					Участие в творческих сетевых проектах
	<i>Итого за 2 год обучения:</i>	37	7	30	

1.3.3. Содержание учебного плана (I год обучения)

Введение в образовательную программу. Требования ТБ поведения в компьютерном классе - правила поведения в кабинете информатики. Введение в образовательную программу – определение места информатики среди фундаментальных точных наук, как универсальной науки объединяющей все другие науки и направления человеческой деятельности.

Раздел 1. Обработка текстовой информации «Учимся оформлять свою работу»

Обучение проходит на примере программы MS Word или OpenOffice Writer

После изучения данного раздела обучающиеся должны:

Знать:

- Технологию работы с текстовым редактором;
- Инструментарий текстового редактора;
- Приёмы редактирования и форматирования текстовых документов;

Уметь:

- Обращивать текстовую информацию;
- Форматировать текстовые документы.

1.1 Начало работы с текстовым редактором – способы запуска текстового редактора, структура окна, знакомство с панелями инструментов, настройка рабочей среды под конкретного пользователя.

1.2 Ввод и редактирование текста – приёмы создания и редактирования документа: вставка, замена и удаление символов, копирование и вставка элементов текста. Создание абзацев. Сохранение текстовых документов.

1.3 Поиск и замена в документе – приемы автоматического поиска и замены элементов текста.

1.4 Форматирование текста - работа с диалоговым окном «Шрифт» - изменение шрифта, начертания и размера; Работа с диалоговым окном «Абзац» настройка отступов, положение на странице.

1.5 Вставка символов в текстовый документ – добавление в документ символов из библиотеки текстового редактора. Создание документов с символьными данными.

1.6 Работа со списками – создание нумерованных и маркированных списков в тексте.

1.7 Создание многоуровневых списков – технология создания многоуровневых списков.

1.8 Вставка таблиц в текстовый документ – вставка таблиц в текстовый документ, оформление таблицы.

1.9 Форматирование таблиц – приемы форматирования табличных данных и структуры таблицы: вставка/удаление столбцов и строк, объединение/разбивка ячеек, изменение направления текста.

1.10 Вставка рисунков в документ - приёмы вставки изображений в текстовый документ, использование панели инструментов «Настройка изображений», «Рисование», «WordArt».

1.11 Контрольная работа «Работа с текстом» - самостоятельное выполнение контрольного задания.

Раздел 2. Электронные презентации «Учимся представлять результаты деятельности»

После изучения данного раздела обучающиеся должны:

Знать:

- Технологию создания электронной презентации;
- Инструментарий программы MS PowerPoint;
- Приёмы создания и форматирования презентаций;

Уметь:

- Создавать и оформлять электронные презентации;
- Представлять результаты своей работы с помощью презентации.

2.1 Начало работы с редактором презентаций - Электронные презентации как эффективное средство представления информации, знакомство с структурой окна редактора презентаций, панели инструментов.

2.2 Создание презентаций с использованием шаблонов - Знакомство с технологией разработки презентации в редакторе MS PowerPoint используя готовый шаблон, или мастер автосодержания.

2.3 Создание презентации на основе пустой презентации - технология разработки презентации в редакторе MS PowerPoint на основе пустой презентации. Добавление элементов оформления.

2.4 Вставка картинок, звуков, видеоклипов – технология добавления различных объектов на слайд.

2.5 Настройка эффектов анимации – добавление и настрой длительности анимационных эффектов на объекты презентации, настройка эффектов смены слайдов, настройка времени показа слайда.

2.6 Создание творческого проекта по индивидуальному заданию – создание презентации по индивидуальному заданию, представление и защита индивидуальных творческих проектов перед одноклассниками.

2.7 Контрольная работа «Работа с презентацией» - контроль знаний, выполнение тестовых заданий.

Требования ТБ поведения в компьютерном классе - правила поведения в кабинете информатики

Раздел 3. Электронные таблицы «Учимся выполнять различные расчеты».

Обучение проходит на примере программы MS Excel или OpenOffice Calc.

После изучения данного раздела обучающиеся должны:

Знать:

- Технологию анализа и обработки числовой информации с помощью табличного редактора;
- Инструментарий программы;

Уметь:

- Создавать и оформлять электронные таблицы и диаграммы;
- Выполнять различные расчеты и вычисления в электронных таблицах

3.1 Знакомство с табличным процессором - способы запуска табличного редактора, структура окна и его элементы, перемещение по рабочему листу, работа с книгой: добавление, удаление и перемещение листов, способы отображения рабочего листа, настройка рабочей среды под конкретного пользователя, настройка меню и панелей инструментов, автоматическая и собственные настройки, создание пользовательской панели инструментов

3.2 Ввод данных в электронную таблицу – знакомство с типами данных, ввод заголовков, добавление примечаний к ячейкам, ввод чисел, даты и времени, знакомство со средствами автоматизации ввода.

3.3 Ввод и правка данных в таблице – правка данных в строке формул, проверка орфографии, способы выделения ячеек, копирование и вставка данных, удаление, поиск и замена данных.

3.4 Формат ячейки в электронной таблице – знакомство с числовыми форматами данных, создание собственного числового формата.

3.5 Форматирование текста в таблице – изменение внешнего вида текста, установка параметров шрифта, изменение атрибутов текста с помощью панели инструментов и панели меню.

3.6 Оформление внешнего вида таблицы – работа с границами ячеек, изменение цвета ячеек, использование автоформата, формат по образцу, применение условного форматирования, использование средств Автоподбор.

3.7 Основы работы с формулами – Знакомство с понятием «Формула», порядок вычислений, ввод и редактирование формул, отображение формул на рабочем листе. Знакомство со

способами адресации в формуле, приёмы копирования формул, изменение установок вычислений.

3.8 Вычисления с помощью функций – Знакомство с понятием «функция», синтаксис при записи функций, использование средств «Мастер функций».

3.9 Решение задач с использованием электронных таблиц – решение практических заданий, закрепление навыков использования функций при выполнении вычислений и анализа данных.

3.10 Графическое представление данных – знакомство с технологией представления числовой информации с помощью диаграмм и графиков.

3.11 Построение диаграмм – знакомство с типами диаграмм, технологией построения, сохранения и печати диаграмм.

3.12 Сортировка и фильтрация данных в таблице – знакомство с приемами сортировки данных, фильтрации данных в списке, копирование результатов фильтрации.

3.13 Контрольная работа «Технология работы с электронными таблицами» - контроль знаний – выполнение индивидуальных заданий.

Раздел 4. Сетевое взаимодействие и сетевые сервисы.

После изучения данного раздела обучающиеся должны:

Знать:

- принципы работы со службами Интернет;
- подходы к обеспечению личной безопасности при работе с ресурсами Интернет;
- принципы размещения Интернет-ресурсов;
- основные принципы формирования Интернет-ресурсов;

Уметь:

- находить и сохранять информацию из сети Интернет;
- размещать на сервисах Интернета собственную информацию различного вида;
- осуществлять коммуникацию средствами Интернет.
- создавать и редактировать совместные документы.

4.1 Структура сети Интернет – История сети Интернет, области эффективного применения Интернет-технологий, структура сети; Знакомство с основными протоколами сети www, http, ftp.

4.2 Поиск информации в Интернет – Технология эффективного и безопасного поиска информации в сети. Правила безопасности в сети Интернет. Правила эффективного скачивания и размещения информации в сети.

4.3 Электронная почта. Настройка профиля - Выбор почтовой службы. Достоинства и недостатки электронной почты. Адрес электронной почты. Регистрация бесплатного почтового ящика на одном из почтовых сервисов. Отправление и прием простейших сообщений. Папки почтового ящика. Перемещение сообщений внутри папок.

4.4 Сетевые офисы. Совместное редактирование документов. Документы Google, календари – загрузка, создание и редактирование личных документов с помощью офиса Google. Добавление пользователей для совместного редактирования документа. Публикация документов в сети. Совместное ведение календарей Google.

4.5 Итоговая контрольная работа – контроль знаний по программе «Прикладная информатика», выполнение комплексного тестирования.

1.3.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Прикладная информатика»

Итоговый образовательный результат:

выпускник программы овладеет приёмами обработки текстовой и числовой информации, научится создавать текстовые документы, электронные презентации и таблицы, а также использовать интернет-сервисы для коммуникации и сетевого взаимодействия.

Предметные:

1 год обучения:

- Овладеют приёмами обработки текстовой информации;
- Получат навыки использования прикладных программ для создания текстовых документов и электронных презентаций;

2 год обучения:

- Овладеют приёмами обработки числовой информации;
- Получат навыки использования прикладных программ для создания электронных таблиц;
- Сформируют умение использовать Интернет-сервисы для коммуникативных целей;
- Научатся организовывать сетевое взаимодействие для создания совместных документов и проектов.

Метапредметные:

- Сформируют умение планировать свою работу и оценивать результаты работы других
- Смогут участвовать в коллективных творческих проектах;
- Получат умение применять теоретические сведения по использованию сети Интернет в различных видах деятельности учащегося;
- Будут стремиться строить работу в Интернет с учетом принципов информационной безопасности;
- Научатся использовать для решения прикладных задач поисковые сервисы Интернета;
- Сформируют умение передавать и получать с помощью средств Интернета информацию различного вида и объема;

Личностные:

- формирование информационной культуры;
- владение первичными навыками анализа получаемой информации;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Комплекс организационно-педагогических условий

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области информатики и ИКТ - технологий.

При реализации программы используются следующие *педагогические технологии*:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- педагогика сотрудничества.

Обучение осуществляется на основе *системы принципов, отражающих основные требования к организации образовательного процесса*:

- ✓ Принцип систематичности обеспечивается использованием ИКТ на всех этапах обучения.
- ✓ Принцип компетентностной ориентации обучения как ориентации на формирование обобщённых умений. Формирование познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных компетенций обучающихся исходя из ФК ГОС.
- ✓ Принцип осмысленности. Осмысление проблемы, цели, задачи происходит при самостоятельной их формулировке обучающимися.
- ✓ Принцип активной деятельности обучающихся. Освоение детьми знаний, умений, навыков, способов деятельности преимущественно в форме деятельностного, компетентностного подхода.
- ✓ Принцип практической направленности обучения информатики. Решение заданий прикладного, практического характера.
- ✓ Принцип систематической рефлексии.
- ✓ Принцип мультимедийного представления учебной информации.

Автор программы для более успешной реализации программы повышает уровень профессиональной подготовки посредством прохождения курсов повышения квалификации. Изучение передового педагогического опыта, инновационных образовательных и педагогических технологий, форм и методов обучения и использование их в педагогической практике позволяют повысить качество и результаты обучения.

2.1. Календарный учебный график

	Группа
Количество	
Начало учебного года	10.09.2026
Окончание учебного года	30.05.2027
Организационный период	с 01.09.2026 по 09.09.2026
Каникулы	с 31.12.2026 по 11.01.2026
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года	с 01.09.2026 по 09.09.2026
Сроки проведения мониторинга на конец учебного года	с 25.05.2027 по 31.05.2027
Летние профильные смены	по графику
Продолжительность учебного года	37 недель

Ссылка на положение КУТ:

<https://cdoisk.edusite.ru/sveden/files/ec18be8536af4b6bf227b87a120a372e.pdf>

2.2. Условия реализации программы

Даная программа предусматривает изучение прикладных программ для работы с текстовой и числовой информацией и применение ИКТ-технологий для работы над индивидуальными и групповыми проектами, что позволяет повысить практическую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности обучающихся. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие у каждого обучающегося компьютера, выхода в Интернет, или свободного доступа к данным составляющим.

Для организации учебного процесса необходимы: учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек, компьютеры с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением; мультимедийная проекционная установка; принтер; сканер; ксерокс; цифровой фотоаппарат; материалы и инструменты для детского творчества.

2.3. Формы аттестации

В качестве *контроля знаний обучающихся* использую:

1. *Текущий контроль* (в начале учебных занятий педагогом проводится вводный контроль для определения начального уровня знаний обучающихся в форме тестирования и собеседования; закрепление знаний, полученных на данном занятии (тесты, нацеленные на повторение изученных понятий; вопросы типа «верно-неверно», задания типа «найди ошибку»; задачи математической экономики).

2. В течение всего курса обучения осуществляется *оперативный контроль* позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность обучающихся, выявить коммуникативные склонности, готовность к саморазвитию (использование практических заданий, тестов, кроссвордов, викторин).

3. *Итоговый контроль* проводится по завершению каждого года обучения, с учетом его особенностей (педагог анализирует усвоение ребенком изучаемого материала; качество и способность обучающегося работать самостоятельно и творчески; проявление инициативы в решении задач; умение обучающихся заниматься исследовательской деятельностью, связанной с применением ИКТ- технологий).

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках программы «Прикладная информатика» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

- ✓ ориентирования в информационной среде;
- ✓ использование компьютера для решения информационных задач;
- ✓ поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
- ✓ использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы.

Формы итоговой аттестации реализации дополнительной образовательной программы «Прикладная информатика» – участие в конкурсах, защита индивидуального или группового проекта. Результаты проектных работ помещаются в ученическое портфолио.

Способы контроля:

- ✓ устный опрос;
- ✓ комбинированный опрос;
- ✓ тест;
- ✓ викторина;
- ✓ проверка самостоятельной работы;
- ✓ защита проектов.

2.4. Оценочные материалы

Результаты отслеживаются по следующим параметрам:

- 1) уровень освоения детьми содержания предмета (составление карты «Уровень освоения образовательной программы» (Приложение 1), ведомость «Итоговая аттестация», Приложение 2);
- 2) участие в конкурсах и олимпиадах
- 3) качество выполнения творческих заданий и проектов.

После окончания курса «Прикладная информатика» обучающимся выдается сертификат об окончании курса, для пополнения личного портфолио.

2.5. Методико-дидактический комплекс

Целостная включенность в образовательный процесс возможна только при эмоциональной реакции учащегося. Эффективное освоение прикладной информатики возможно с развитием творческого потенциала личности ребенка. Творчество необходимо рассматривать как процесс, а не как продукт. Необходимо быть постоянно изменяющимся в изменяющемся мире. Невозможно дать всю сумму знаний, который будет необходим в дальнейшей жизни. И становится актуальным развитие таких качеств личности как гибкость, адаптивность, восприимчивость мышления, идущего в разных направлениях, как в основной, для учащихся этого возраста, учебной деятельности, так и в социальной сфере.

Разнообразие возможностей ИКТ технологий, в части программ MS Office, недостаточно полно отображается в школьном курсе «Информатика». Умение же осуществлять эффективный поиск и обработку информации из сети Интернет, создавать совместные документы используя технологию вики-вики, составлять наглядные презентации как правило остается за пределами школьной программы.

Программа направлена на достижение следующей **цели** – формирование и развитие навыков использования прикладного программного обеспечения и сетевых технологий как необходимой компетенции человека XXI века.

В связи с этим выделяю следующие **задачи программы**:

- создание условий для развития творческой личности ребенка через прочное и осознанное освоение основ информатики и формирование у учащихся логического мышления.
- воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение;
- адаптировать детей к компьютерной среде;
- знакомство с прикладными программами для обработки текстовой и числовой информации;
- познакомить с правилами техники безопасности при поиске информации в сети интернет, общении в социальных сетях;
- знакомство с облачными сервисами.

Основные формы и методы работы с обучающимися:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, самостоятельная работа с литературой);
- наглядный (демонстрация наглядных пособий, приемов, технологических карт, образцов, самостоятельных наблюдений учащихся)
- практический (практическая работа, самостоятельная работа, взаимное обучение, урок-конференция).

Организационные формы: индивидуальная, групповая.

В основу данной программы положены следующие **принципы обучения:**

- от простого к сложному;
- через теорию к практике;

Теоретическое занятие проходит в форме лекции или беседы. Изложение теории построено так, что сначала у учащихся формируется общее понятие на основе имеющихся знаний, затем оно формализуется, и, наконец, демонстрируется его применение при выполнении практических упражнений. Важно, что эти упражнения имеют не только иллюстративную, но и самостоятельную ценность. Каждый учащийся выполняет индивидуальное задание, с учетом уровня способностей и полученных знаний. В конце обучения предполагается выполнение индивидуального проекта.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный – педагог объясняет новую тему, иллюстрируя ее основные положения средствами мультимедийных презентаций, обучающими программами и т.п;
- проблемное изложение – перед учениками ставится проблема в виде задачи, которую необходимо реализовать на ЭВМ, определив метод и алгоритм ее решения;
- частично-поисковый – ребята находят способ решения поставленных задач и метод его реализации в дополнительной литературе, на страницах Интернет, затем доказывают оптимальность своего выбора в группе;

Формы проведения практических занятий как классические (урок-закрепление, повторительно-обобщающий, комбинированный), так и нетрадиционные (урок-конференция, урок взаимного обучения, урок фантазирования).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: оценка успехов учащегося – основная составляющая образовательного процесса. В конечной оценке воспитанник должен точно увидеть:

- какими были его успехи в усвоении программного материала в целом;
- на каком уровне он его освоил, каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить свое личностное отношение к изучаемой программе;

- как действовал в коллективе сверстников и взрослых;
- удалось ли ему продвинуться вперед в повышении своих результатов.

Оценка эффективности программы

Эффективность работы программы оценивается следующими показателями:

1. Знаниями учащихся, которые определяются:

1.1. Опросами знаний теории и правильности выполнения практических заданий (еженедельно).

1.2. Выполнением индивидуального проекта и защита его перед аудиторией проводимая по завершению изучения программы.

1.3. Контрольными и зачетными занятиями (в конце полугодия).

2. Успехами и достижениями учащихся:

2.1. Разработка индивидуальных проектов по выбранной учащимся теме. Представление и защита проектов на городских конкурсах.

3. В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения ребенка по освоению программы.

При решении развивающих и воспитательных задач применяю также элементы технологии развития критического мышления, которая способствует формированию качеств социально активной личности.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Прикладная информатика»

Раздел программы	Используемые формы проведения занятия	Методы, приёмы	Дидактические материалы	Форма подведения итогов
Раздел 1. Обработка текстовой информации «Учимся оформлять свою работу»	Интерактивная лекция, комбинированное занятие, индивидуальная практическая работа на ПК	Объяснительно-наглядный, повторения и закрепления знаний	Методические рекомендации к занятиям, задания для практических работ по темам занятий Контрольное практическое задание по вариантам.	Выполнение творческой работы комплексного документа с использованием стилей, содержания, колонтитулов, сносок, таблиц, графических элементов и т.п.
Раздел 2. Издательские системы «Учимся создавать издательскую продукцию»	Интерактивная лекция, комбинированное занятие, индивидуальная практическая работа на ПК,	Объяснительно-наглядный, повторения и закрепления знаний	Методические рекомендации к занятиям, задания для практических работ по темам занятий Контрольное	Создание и оформлений издательской продукции (визитки, баннеры, буклеты,

	выставка публикаций		практическое задание по вариантам.	газеты)
Раздел 3. Электронные презентации «Учимся представлять результаты деятельности»	Интерактивная лекция, комбинированное занятие, индивидуальная практическая работа на ПК	Объяснительно-наглядный, метод проектов	Методические рекомендации к занятиям, задания для практических работ по темам занятий Контрольное практическое задание по вариантам.	Выполнение компьютерных мультимедиа презентаций с использованием различных объектов (графика, анимация, звук, видео)
Раздел 4. Электронные таблицы «Учимся выполнять различные расчеты»	Интерактивная лекция, комбинированное занятие, индивидуальная практическая работа на ПК	Объяснительно-наглядный, повторения и закрепления знаний	Методические рекомендации к занятиям, задания для практических работ по темам занятий Контрольное практическое задание по вариантам.	Выполнение практических заданий
Раздел 5. Сетевое взаимодействие. Социальные сервисы Web 2.0 «Учимся грамотно общаться в сети»	Интерактивная лекция, индивидуальная практическая работа с ПК, работа в парах и творческих группах, «Интернет-выставка» личных ресурсов учащихся. Защита сетевого проекта	Проблемное изложение, частично-поисковый, метод проектов	Методические рекомендации к занятиям, задания для практических работ по темам занятий, задание на разработку проекта, «Памятка по работе над проектом», «Критерии оценки Вики-статьи», «Библиотека ссылок». (приложение 2)	Тест, работа в творческих группах, создание совместных документов, представление личного сайта, выполнение проекта.

2.6 Программа воспитания объединения «Информашка»

Характеристика объединения: творческое объединение информационно-технической направленности «Информашка» входит в структурное подразделение «Центр информационных технологий» МАОУ ДО ЦДО г. Искитима.

В объединении занимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 13 лет, в количестве 120 человек.

Принципы воспитательного процесса, используемые в объединении: объединение педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью обучающихся. Деятельность объединения строится на *принципах*:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;

– развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Целевые ориентиры программы воспитания:

Воспитание информационной культуры и безопасного поведения при работе с ИКТ; формирование умения планировать работу, рационально распределять время и анализировать результаты своей и чужой деятельности; развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, критически оценивать информацию и находить оптимальные способы решения проблем с применением ИКТ-технологий.

Цель: формирование информационной культуры, медиаграмотности и критического мышления, воспитание безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

Ключевым фактором в формировании информационной культуры и воспитания уважительного отношения к своему и чужому труду, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания является проведение мероприятий с привлечением родителей, общественных организаций, СМИ, работа в команде, проектная деятельность.

Воспитательные задачи, реализуемые в объединении:

1. воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение;
2. сформировать умения планировать работу;
3. рационально распределять время,
4. анализировать результаты своей деятельности и других обучающихся;
5. формирование эмоционально-ценностного отношения к себе и своему труду;
6. расширение круга общения при участии в коллективных проектах.

Формы и виды содержания деятельности

Модуль «Ключевые дела внутри объединения»

Это традиционные дела в объединении, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Которые обязательно планируются, готовятся и проводятся, а также анализируются совместно педагогом и детьми. Это те мероприятия творческих дел интересных и значимых для обучающихся, объединяющие вместе с педагогом в единый коллектив.

На уровне объединения:

- Ежегодные творческие мероприятия информационно – технической направленности, согласно плану работы объединения.
- Социальные акции.
- Церемония награждения по итогам года за активное участие в жизни объединения.

За пределами объединения:

- Социальный проект.
- Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями соц.сферы, общественных организаций и т.п. (помощь по благоустройству территории центра дополнительного образования и структурных подразделений, участие в городских ярмарках, проектах).

Модуль «Образовательное занятие»

- Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает:
- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся.
- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения (правила общ. с педагогом и сверстниками).
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений (моделирование информационных и инженерных задач).
- Включение игровых ситуаций в образовательный процесс с целью поддержания мотивации к получению знаний в области информатики и ИКТ технологий.

Модуль «Работа с родителями»

- Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих форм:
- Родительские собрания (информирование родителей по вопросам воспитания и образовательного процесса в объединении).
- Родительский чат в WhatsApp и Telegram (обсуждение актуальной информации в режиме онлайн).
- Индивидуальные консультации (индивидуальный маршрут развития обучающихся).

Планируемые результаты:

- Происходит формирование умения планировать свою работу и распределять время для выполнения поставленных информационных задач, самостоятельно оценивать уровень безопасности информационно насыщенной среды для выработки собственной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- Развивается умение ориентироваться в информационном пространстве.
- Формируется умение комплексного видения проблем современного общества поиска оптимального способа их решения с применением ИКТ технологий.

Календарный план воспитательной работы объединения «Информашка»

№ пп	Направления воспитательной работы	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.		Родительское собрание (день открытых дверей)	Информирование родителей об учебно-воспитательном процессе в объединении	Сентябрь	Новикова Ю.С.
2.	Познавательное	Конкурс по информатике «Инфознайка»	Участие в международном конкурсе по информатике. Воспитание ценностного отношения к своему труду, повышение познавательного интереса к предмету.	Февраль	
3.	Познавательное	Участие в международных онлайн олимпиадах по информатике		Март	
4.	Познавательное	Конкурс «Юный пользователь»	Участие в городском конкурсе по ИКТ технологиям. Воспитание ценностного отношения к своему труду, повышение познавательного интереса к предмету.	Апрель	
5.	Познавательное, досуговое	Профильная смена «Эрудит»	Организация и проведение познавательной, творческой, досуговой и спортивной деятельности	Июнь	
6.	Познавательное, досуговое	«Башни и мосты из макарон»	Семейный турнир юных конструкторов	Апрель	

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе // Начальная школа. - 2002. - № 5. - С. 14-18.
2. Программа нетрадиционного курса информатики без компьютеров для трехлетней и четырехлетней начальной школы «Информатика в играх и задачах» // Начальная школа. - 1996. - № 10. - С. 52-55.
3. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе // Начальная школа. - 2002. - № 5. - С. 19-21.
4. Аксенова Н.С. Учебно-методическое пособие по информатике для начальной школы: пособие // <http://www.altai.fio.ru/projects/group1/potok32/site/index.htm>.

5. Алексеева А.В. Преподавание в начальных классах: психолого-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / А.В. Алексеева, Е.Л. Бокуть, Т. Н. Сиделева. - М. : ЦГЛ, 2003. - 208 с.
6. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина. - М. : Академический проект, - 2005. - 236 с.
7. Босова Л.Л. Комбинированные уроки информатики / Л.Л Босова // Информатика и образование. - 2000. - № 3. - С. 36-41.
8. Босова Л.Л. О методике проведения уроков информатики с младшими школьниками : статья // <http://www.ito.su/2001/ito/I/2/I-2-11.html>.
9. Волкова Н.П. Педагогика / Н.П. Волкова. - Киев : Академия, 2001. - 384 с.
10. Давыдова Е.В. Преподавание информатики в школе с углубленным изучением предмета / Е.В. Давыдова, Л.В. Дашкова // <http://www.psyedu/view.php?id=157>.
11. Электронный журнал «Психолого педагогические исследования» <http://psyedu.ru/>
12. Дергачева Л.М. Методические аспекты использования учителем дидактических игр на уроках информатики / Л.М. Дергачева // Применение новых технологий в образовании. - Троицк, 2004. - С. 38-42.
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 1999. - 312 с.
14. Кольцова Е.М. Информационные и коммуникационные технологии в начальной школе / Е.М. Кольцова // festival.1september.2005.ru.
15. Королева Т.Н. Методика преподавания информатики в начальной школе / Т.Н. Королева. - Барнаул. -2000. - 29 с.
16. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник в 2-х ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
17. Златопольский Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие/ Д.М. Златопольский.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-424с.: ил.

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. /Под ред. И.Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2008.
2. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010.
3. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих / ред. Д.А. Поспелов. — М.: Педагогика-Пресс, 2013. — 352 с.
4. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии.- СПб.: Питер, 2011. — 224 с.

4. Приложения

Приложение 1.

Карта «Уровень освоения образовательной программы «Прикладная информатика» I год обучения

№ п/п	ФИ обучающегося	Знание основных определений и терминов	Работа на клавиатуре	Работа с объектами операционной системы	Приемы редактирования документа	Приемы форматирования документа	Создание и форматирование публикации	Вставка мультимедиа объектов в презентацию	Применение программы PowerPoint для оформления проекта
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Условные обозначения:

■ – владеет отлично; □ – владеет хорошо; Δ - слабо владеет; ○ – не владеет.

**Карта «Уровень освоения образовательной программы «Прикладная информатика»
II год обучения**

№ п/п	ФИ обучающегося	Форматирование числовых данных в таблицах	Применение формул и функций для организации расчетов в таблице	Приемы быстрой обработки и анализа данных	Создание диаграмм и графиков	Приемы эффективного поиска информации в сети интернет	Работа с электронной почтой	Работа с конструктором сайтов	Выполнение творческого проекта
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Условные обозначения:

■ — владеет отлично; □ — владеет хорошо; Δ - слабо владеет; ○ — не владеет.

**Ведомость по итоговой аттестации
Объединения «Информашка» за _____ учебный год**

ФИО педагога _____

№ группы 1 «Прикладная информатика»

№	Фамилия, имя	На сколько лет рассчитана программа	Год обучения	Дата прохождения аттестации	Форма аттестации	Уровень полученных знаний:				Перспектива:		
						М	Б	П	Т	П	ВП	В
1		2										
2		2										
3		2										
4		2										
5		2										
6		2										
7		2										
8		2										
9		2										
10		2										
11		2										
12		2										
Всего :	Минимальный		Базовый		Повышенный					Творческий		

Уровень полученных знаний:

М – минимальный

Б – базовый

П – повышенный

Т - творческий

Перспектива:

П – переведен на следующий год

ВП – выпускник программы

В – выпускник ЦДО