

Администрация города Искитима Новосибирской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена

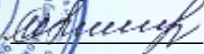
на заседании педагогического совета

(протокол № 1 от «09» сентября 2026 года)



Утверждаю

Директор МБОУ ДО ЦДО

 М. И. Курдюмова

(приказ 43 – т от 11.09.26)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ИНИЦИАТИВА»
детского объединения «Территория добра»**

Срок реализации: 4 года

Возраст учащихся: 13-17 лет

Уровень: базовый

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Панькова Ирина Александровна

г. Искитим
2026

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инициатива»	
1.1. Пояснительная записка	4 стр.
1.1.1. Направленность, нормативно-правовое обеспечение и ключевая педагогическая идея программы.....	4 стр.
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.....	4 стр.
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	5 стр.
1.1.4. Адресат программы и особенности набора обучающихся	5 стр.
1.1.5. Объем, срок освоения программы.....	5 стр.
1.1.6. Формы обучения и виды занятий	6 стр.
1.2. Цели и задачи	7 стр.
1.3. Содержание программы	8 стр.
1.3.1. Учебный план	8 стр.
1 год обучения.....	8 стр.
2 год обучения.....	9 стр.
3 год обучения.....	
1.3.2 Содержание учебного плана	10стр.
1 год обучения.....	11стр.
2 год обучения.....	13стр.
3 год обучения.....	
1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы.	16 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	17 стр.
2.2. Условия реализации программы	17 стр.
2.3. Формы аттестации	17 стр.
2.4. Оценочные материалы	18 стр.
2.5. Методико-дидактический комплекс	23 стр.
2.6. Программа воспитания.....	26стр.
3. Список литературы	
3.1. Список литературы для педагогических работников	30 стр.
3.2. Список литературы для обучающихся	31 стр.
4. Приложение	
Приложение № 4.1. Терминологический словарь	32 стр.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность, нормативно-правовое обеспечение и ключевая педагогическая идея программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инициатива» является программой социально-гуманитарной направленности, предназначена для учащихся средних и старших классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инициатива» базового уровня разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Новосибирской области:

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект «Молодежь и дети».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил Сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и

режиму работы организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 65 н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступил в силу с 01.09.2022).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» АНО ДОП «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 0- 324)
- Модульные дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022.
- Устав и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области.

1.1.2. Актуальность, новизна,

педагогическая целесообразность программы

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет

помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность.

В связи с этим разработка данной программы, направленной на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, **является актуальной.**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов.

Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации.

Новизна

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Программа будет реализована в клубе по месту жительства «Юность», который находится в отдаленном с малоразвитой инфраструктурой районе города Искитим.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа была разработана на основе анализа методического пособия и авторских программ по добровольчеству (волонтерскому) движению, развитию молодежных инициатив, такие как:

- Асташина Е.Е., Майстровский Ю.Р. «Вектор добровольчества».
- Мохин И.А. Волонтерское движение.
- И.В. Дубровина, методическое пособие «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте».

В программе «Инициатива» соединены разные направления деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение в социально-значимую деятельность.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

1.1.4. Адресат программы и особенности набора обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инициатива» рассчитана на детей в возрасте 13-17 лет.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Подростковый возраст – это время, когда формируется осознание себя в социуме, познание норм поведения и общения. Подростка особенно интересуют социальные проблемы, ценности, закладывается жизненная позиция. Появляется стремление к самореализации своих способностей. Ребенок в состоянии дифференцировать то, что действительно ему интересно, чем бы он хотел заниматься в будущем.

В возрасте 13-17 лет подросток достигает успехов в конкретной сфере деятельности, определяющей его дальнейшую жизнь. В этот период укрепляются качества, которые являются фундаментом для его мировоззрения.

Важной особенностью этого периода считается чувство взрослости, причиной появления которого являются физиологические изменения. Ребенку хочется, чтобы взрослые – родители, учителя, относились теперь к нему, как к равному, видели в нем личность, считались с его позицией. Он не приемлет контроля и опеки со стороны взрослого.

Для него становится приоритетным мнение коллектива о себе, своих поступках. Подросток испытывает потребность в наличии друга, с которым можно делиться своими сокровенными мыслями и тайнами.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

1.1.5. Объем, срок освоения программы

Срок реализации программы: 4 года. Организационная форма обучения – групповая, численный состав группы может колебаться от 10 до 12 человек. Продолжительность образовательного процесса - 185 часов в год; 5 часов в неделю. Общее количество часов за весь срок реализации программы – 740 часов.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Формой организации учебного процесса является занятие.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, социальных акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: социальное становление учащихся среднего и старшего школьного возраста через их включение в социально-значимую деятельность посредством волонтерского движения.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение;
- знакомство и обучение технологии организации и проведения социальных дел, акций;
- сформировать представления в области социального проектирования;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность.

Метапредметные:

- формирование стремления заниматься добровольческой деятельностью;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;

Личностные:

- воспитание потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	-	Беседа
2	Мы команда	20	5	15	рефлексия
3	Добровольческая (волонтерская) деятельность в России	20	10	10	Предметные пробы
4	Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности	15	5	10	Практическая работа
5	Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения	10	5	5	эссе на основе фильма
6	Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)	20	5	15	Игровой тренинг
7	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий	20	10	10	практическое задание, рефлексия
8	Основы социального проектирования и проведения социально-значимых дел	45	10	35	Разработка и реализация сценарных планов: социальных акций, презента-

					ция социальных проектов
9	Информационные технологии в работе добровольцев (волонтеров)	10	4	6	Выставка работ
10	Формирование здорового и спортивного образа жизни	20	5	15	Практическая работа
11	Заключительное занятие	3	1	2	Игровой тренинг
	Итого	185	62	123	

Учебный план

2 год обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	опрос
2	Мы команда	20	5	15	Конкурс рисунков
3	Добровольческая (волонтерская) деятельность в России	20	10	10	Предметные пробы
4	Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности	15	5	10	презентация
5	Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения	10	4	6	Практическая работа
6	Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)	25	5	20	Игровой практикум
7	Организация и проведение культурно-массовых меро-	15	5	10	Создание методической папки

	приятый				
8	Основы социального проектирования и проведения социально-значимых дел	45	15	30	Практическая работа
9	Информационные технологии в работе добровольцев (волонтеров)	10	4	6	тест
10	Формирование здорового и спортивного образа жизни	20	5	15	беседа
11	Заключительное занятие	3	1	2	КВЕСТ «Я – Волонтер!»
	Итого	185	59	126	

Учебный план

3 год обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	беседа
2	Мы команда	20	5	15	дискуссия
3	Добровольческая (волонтерская) деятельность в России	20	10	10	диспут
4	Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности	15	5	10	Защита рефератов
5	Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения	10	5	5	эссе
6	Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)	20	5	15	тест
7	Организация и	20	10	10	Практическая

	проведение культурно-массовых мероприятий				работа, КТД
8	Основы социального проектирования и проведения социально-значимых дел	45	10	35	Практическая работа
9	Информационные технологии в работе добровольцев (волонтеров)	10	4	6	Практическая работа
10	Формирование здорового и спортивного образа жизни	20	5	15	Выставка агитационных плакатов
11	Заключительное занятие	3	1	2	КВЕСТ «Прокатай в себе волонтера!»
	Итого	185	62	123	

**Учебный план
4 год обучения**

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	5	2	3	Дискуссия «Волонтер или доброволец»
2	Мы команда	35	15	20	Решение кейсов
3	Корпоративная культура волонтерского объединения	20	5	15	Практическая работа «Ментальная карта»
4	Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности	22	10	12	Защита рефератов
5	Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения	15	5	10	эссе

6	Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)	30	10	20	тренинг
7	Основы социального проектирования и проведения социально-значимых дел	55	10	45	практическая работа «Презентация проекта»
8	Заключительное занятие	3	1	2	КВЕСТ «Твори добро!»
	Итого	185	58	127	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. «Введение в программу»

Тема № 1 « Волонтер - кто ОН?»

Теория. Знакомство с обучающимися, с программой. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Инструктаж по ТБ.

Форма контроля: Беседа

Раздел 2. «Мы команда»

Тема № 2 «Формирование команды»

Теория. Цели и задачи объединения. Установление контакта между обучающимися. Технологии создания волонтерского отряда, сплочение коллектива.

Практика. Беседа «Как можно знакомиться». Тренинг на знакомство. Анкетирование на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Игры на доверие. Тренинг на командообразование.

Форма контроля: Рефлексия

Раздел 3. «Добровольческая (волонтерская) деятельность в России»

Тема № 3 «Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи»

Теория. История становления отечественного добровольческого (волонтерского) движения. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. История современного добровольчества. Перспективы участия в добровольческом (волонтерском) движении. Понятие и сущность явления добровольчества, волонтерского движения: история становления, современные тенденции.

Практика. Занятие «Когда я думаю о современной России».

Форма контроля: Игровой приём «Каким я вижу волонтера»

Тема №4 «Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на личностное развитие молодежи»

Теория: Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой (волонтерской) деятельности. Роль добровольчества (волонтерства) в личном развитии добровольца (волонтера).

Форма контроля: предметные пробы.

Раздел 4. «Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности»

Тема № 5 «Событийное волонтерство»

Теория: Роль волонтера при подготовке и во время проведения мероприятия. Основы организации социально-значимых и культурно-массовых мероприятий.

Практика: решение ситуационных задач

Форма контроля: тестирование

Тема № 6 «Волонтерство в условиях образовательной организации»

Теория: Формы и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности в системе образования.

Практика: Составление конспекта мотивационного занятия по теме «Дети - детям». Разработка сценария игровой программы для младших школьников

Форма контроля: практическая работа

Раздел 5. «Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения»

Тема № 7 «Особенности работы с обучающимися»

Теория. Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Проблемы обучающихся. Особенности работы.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма «Пацаны».

Форма контроля: Эссе на основе фильма.

Раздел 6. «Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтёра)»

Тема № 8 «Тренинг коммуникативных навыков»

Теория. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика. Ролевая игра «Необитаемый остров»

Форма контроля: Игровой тренинг

Раздел 7. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий

Тема №9 «Игровые технологии в работе добровольца (волонтёра)»

Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и

сплочение. Игры с эстрады. Игры - кричалки. Познавательная игра: понятие, формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Практика: Практическая работа «Разработка познавательной игры для младших школьников». Игровой практикум

Форма контроля: рефлексия

Раздел 8 . Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел

Тема № 10 «Социальная акция»

Теория. Понятие и виды социальных акций. Технология их организации и проведения: принципы и этапы подготовки и проведения. Популярные акции.

Практика. Деловая игра «Полярники», «Минное поле» и др. Разработка и проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Форма контроля: предметные пробы

Тема № 11 «Социальное проектирование»

Теория. Основы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание и др.

Практика. Командная игра «Моя роль в проекте», игра «Ящик предложений», ролевая игра «Актуальные проблемы нашего района»

Форма контроля: Практическая работа «Защита проекта»

Раздел 9 Информационные технологии в работе добровольца (волонтера)

Тема № 12 «Информационный буклет»

Теория. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика. Практическая работа «Создание информационного буклета на заданную тему»

Форма работы: предметные пробы.

Тема № 13 «Листовка»

Теория. Что такое листовка? Виды, размер и формат листовок. Листовка и флаер – в чем разница?

Практика. Практическая работа «Создание листовки на заданную тему».

Форма работы: Выставка работ.

Раздел 10 «Формирование здорового и спортивного образа жизни»

Тема № 14 «Здоровый образ жизни»

Теория. Здоровье и спорт, правила здорового образа жизни

Практика. Разработка информационных буклетов «Сохрани здоровье»

Форма контроля: интерактивная викторина «Здоровье и зависимость»

Тема № 15 «Умение отказываться»

Теория. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Встреча со школьным психологом.

Практика. Тренинг «Марионетка»,

Форма контроля: практическая работа «Дерево моей жизни»

Раздел 11. «Заключительное занятие»

Тема № 16 «Подведение итогов»

Форма контроля: Игровой тренинг

Содержание учебного плана

2 год обучения

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема № 1 « Организационные вопросы»

Теория. Ознакомление с планом деятельности. Инструктаж по ТБ

Форма контроля: Опрос «Как создать волонтерский отряд»

Раздел 2. «Мы команда»

Тема №2 « Деятельность общественного объединения волонтеров»

Теория. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Снятие коммуникативных барьеров. Командное взаимодействие, сплочение

Практика. «Веревочный курс» на улучшение навыков командного взаимодействия

Форма контроля: Конкурс рисунков «Символика добровольцев»

Раздел 3. «Добровольческая (волонтерская) деятельность в России»

Тема № 3 «Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи»

Теория. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Виды, сферы и области добровольческой (волонтерской) деятельности. Природа, философия, базовые ценности. Добровольчество и благотворительность. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольче-

ском (волонтерском) движении. Добровольчество (волонтерство) как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Детские и молодежные добровольческие (волонтерские) организации..

Практика. Анкетирование на выявление уровня начальной подготовки обучающегося, беседа «Как можно знакомиться»

Форма контроля: тестирование

Тема №4 «Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на личностное развитие молодежи»

Теория: Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация добровольца (волонтера).

Форма контроля: предметные пробы.

Раздел 4. «Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности

Тема №5 «Патриотическое волонтерство – Волонтеры Победы»

Теория: Патриотизм. Как стать патриотом. Организация и проведение патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции. Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы». Направления работы ВОД «Волонтеры Победы»: ««Великая победа»; «Связь поколений»; «Моя победа»; «Наши победы»; «Медиапобеда»; «Моя история».

Практика: участие в акциях ко Дню Победы. Подготовка презентации «Они живы, пока мы их помним...»

Форма контроля: Презентация «Они живы, пока мы их помним...»

Раздел 5. «Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения»

Тема № 6 «Подростковый возраст и его особенности»

Теория. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психологического развития, эмоций. Формирование мировоззрения, подростко-

вые реакции на действительность. Девиантное поведение: особенности, причины и формы его проявления.

Практика. Беседа с элементами дискуссии «Поведение подростков, осуждаемое окружающими людьми», подготовка и проведение мастер-классов и игровых программ для детей «группы риска».

Форма контроля: практическая работа

Раздел 6. «Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)»

Тема № 7 «Тренинг толерантности»

Теория. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодёжные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практика: Ролевая игра «Дом».

Форма контроля: игровой практикум.

Раздел 7. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий

Тема №9 «Игровые технологии в работе добровольца (волонтера)»

Теория. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему

Практика. Разработка игровой программы на заданную тему.

Форма контроля: Создание методической папки, включающей разработки игр, сценариев, игровых программ

Раздел 8 . Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел

Тема № 10 «Проекты и акции»

Теория. Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Сбор материалов к проекту, творческо-поисковая работа. Организация и проведение социальных, экологических и др. акций. Подготовка информационных заметок.

Форма контроля: практическая работа

Раздел 9 Информационные технологии в работе добровольца (волонтера)

Тема № 11 «Новостная статья»

Теория. Новостная статья. Структура и правила написания новостной статьи. Пресс-релиз: понятие, структура, шаблон.

Практика. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

Форма контроля: практическая работа

Тема № 12 «Деловое письмо»

Теория. Деловое письмо: виды, правила оформления, структура.

Практика. Написание делового письма

Форма контроля: тестирование

Раздел 10 «Формирование здорового и спортивного образа жизни»

Тема № 13 «Механизмы возникновения зависимости»

Теория. Виды зависимостей, механизмы возникновения. Беседа по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде.

Практика. Тест «Выход из трудных жизненных ситуаций», групповая работа «10 заповедей», Круглый стол, Просмотр худ.фильма «Заплати вперед» и обсуждение.

Форма контроля: беседа

Раздел 11. «Заключительное занятие»

Тема № 14 «Подведение итогов»

Форма контроля: КВЕСТ «Я – Волонтер!»

Содержание учебного плана

3 год обучения

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема № 1 « Организационные вопросы»

Теория. План работы объединения на год. Инструктаж по ТБ

Форма контроля: беседа

Раздел 2. «Мы команда»

Тема №2 «Дискуссия»

Теория. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Правила организации на каждом этапе

Практика. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели.

Форма контроля: дискуссия «Проблемы современной молодежи»

Раздел 3. «Добровольческая (волонтерская) деятельность в России»

Тема № 3 «Общие принципы волонтерской деятельности»

Теория. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика. Дискуссия «Мотивация волонтерской деятельности».

Форма контроля: тестирование

Тема №4 «Объекты и субъекты волонтерской деятельности»

Теория. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты и субъекты волонтерской деятельности.

Практика. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотического направления. Решение ситуационных задач.

Форма контроля: Диспут «Искусство жить достойно. В чем оно состоит?».

Раздел 4. «Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности

Тема №5 «Экологическое, спортивное и культурное волонтерство

Теория: Добровольческая (волонтерская) деятельность в проектах экологической, спортивной и культурной направленности.

Практика: Подготовка и защита рефератов, освещающих известные проекты экологической, спортивной и культурной направленности в области, России и мире.

Форма контроля: защита рефератов на заданную тему

Раздел 5. «Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения»

Тема № 6 «Особенности работы волонтера с пожилыми людьми»

Теория. Проблемы этой категории людей и особенности характера, свойственные их возрасту. Принципы работы с пожилыми людьми. Возрастные особенности

Практика. Планирование акций, адресных добрых дел. Трудовая помощь пожилым людям. Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост»

Форма контроля: эссе

Раздел 6. «Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)»

Тема № 7 «Лидер. Типы лидерства»

Теория. Лидер. Типы лидерства: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практика. командные игры на выявление лидерских качеств, деловая игра «Лидерами не рождаются», дискуссия «Хочу-могу быть лидером»

Форма контроля: Тест «Я-лидер?»

Раздел 7. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий

Тема №8 «Коллективное творческое дело»

Теория. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД.

Практика. КТД «Север-юг-запад-восток»

Форма контроля: практическая работа

Раздел 8 . Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел

Тема № 9 «Социальное проектирование»

Теория. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Этапы подготовки и проведения

Практика. Сбор материала к проекту. Творческо-поисковая работа. Разработка и проведение тематических акций.

Форма контроля: практическая работа

Раздел 9 Информационные технологии в работе добровольца (волонтера)

Тема № 10 «Социальная реклама»

Теория. Понятие и технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный плакат.

Практика. Конкурс рисунков «Социальный плакат».

Форма контроля: Практическая работа «Слоган: аукцион идей»

Раздел 10 «Формирование здорового и спортивного образа жизни»

Тема № 13 «Конформизм и групповое давление»

Теория. Конформизм: понятие, виды. Уровни комфортного поведения. Ситуативные и личностные факторы.

Практика. Занятие – тренинг «Сопротивление давлению».

Форма контроля: Тест «Вы зависите от чужого мнения?»

Тема № 6 «Гигиеническое обучение и воспитание населения»

Теория. Компоненты здорового образа жизни. Закаливание, как элемент здорового образа жизни. Физкультура и спорт, их влияние на здоровье. Основные правила личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.

Практика. Тест «Гигиеническое обучение и воспитание населения». Интерактивная игра «Здоровье и здоровый образ жизни». Викторина «Великие спортивные достижения». Разработка и проведение КВЕСТа «По странам и континентам».

Форма контроля: Выставка агитационных плакатов

Раздел 11. «Заключительное занятие»

Тема № 14 «Подведение итогов»

Форма контроля: КВЕСТ «Прокачай в себе волонтера!»

Содержание учебного плана

4 год обучения

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема № 1 « Организационные вопросы»

Теория. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Правила ТБ

Форма контроля: Дискуссия «Волонтер или доброволец»

Раздел 2. «Мы команда»

Тема №2 «Команда или группа?»

Теория. Знакомство с понятиями «команда», «группа», основные признаки. Сходства и различия, сравнение понятий. Роли в команде по Белбину. Роли в команде Крейган, Райт.

Практика. Тренинговое занятие «Да здравствует команда». Рефлексия. Практическая работа «Кто я в команде?», «Меняемся ролями»

Форма контроля: тест «Группа – коллектив – команда»

Тема № 3 «Рекрутинг»

Теория. Понятие. Цели и задачи. Основы рекрутинга волонтеров.

Практика. Практическая работа. Анкеты для волонтеров. Анализ анкет

Форма контроля: решение кейсов.

Раздел 3. «Корпоративная культура волонтерского объединения»

Тема №4 «Корпоративная культура»

Теория. Основные методы формирования корпоративной культуры. Этапы формирования. Брендбуки

Практика. Самостоятельное изучение и анализ сайта и социальных сетей организации ВолонтерыПобеды. Изучить брендбуки организаций ЮнАрмия и ВолонтерыПобеды. Составить список брендированной продукции.

Форма контроля: Практическая работа «Ментальная карта корпоративной культуры»

Раздел 4. «Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности»

Тема №5 «Волонтерство в условиях образовательной организации»

Теория: Формы и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности в системе образования.

Практика: Составление конспекта мотивационного занятия по теме «Дети - детям»

Форма контроля: практическое задание

Тема №6 «Волонтерство общественной безопасности и поисково-спасательные отряды»

Теория: Волонтеры общественной безопасности. Помощь службам экстренного реагирования в профилактике чрезвычайных ситуаций. Содействие интернет безопасности. Организация и проведение просветительских мероприятий по безопасности жизнедеятельности среди школьников и студентов. Роль волонтеров в условиях чрезвычайных ситуаций, психологическая помощь людям, попавшим в ЧС. Поисково-спасательные отряды.

Практика: Подготовка и защита рефератов на тему «Поисково-спасательные отряды России».

Форма контроля: защита рефератов на тему «Поисково-спасательные отряды России».

Раздел 5. «Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения»

Тема № 7 «Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения»

Теория. Понятие и виды социального обеспечения. Основные группы граждан, которые нуждаются в социальном обеспечении. Особенности организации и осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения

Практика. Просмотр и обсуждение документального фильма «Я – волонтер: зачем мне это нужно»

Форма контроля: эссе

Раздел 6. «Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)»

Тема № 8 «Толерантность»

Теория. Толерантность как культурно-этическая проблема, толерантность как конвенция (примирение), толерантность как компромисс (взаимная уступка), толерантность как консенсус (согласие). Ценностно-целевые установки в воспитании толерантности

Практика. Тренинговое занятие «В поисках толерантности», Решение ситуационных задач, тренинг «Жизнь без конфликтов. Возможна ли она?»

Форма контроля: Беседа-тренинг «Толерантность и мы»

Тема № 9 «Рефлексия»

Теория. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя

Практика. Опрос на заданную тему.

Форма контроля: Тренинг «Лидер и его команда»

Раздел 7 . Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел

Тема № 10 «Социальное проектирование»

Теория. Исследование, определение проблемы, ее обоснование, инструменты. Выбор стратегии проекта. Методы генерации идей. Оценка рисков. Письмо поддержки. Бюджет проекта и отчетность.

Практика. Образовательная сессия «Идея моего проекта». Самостоятельная работа «Дерево проблем», «Письмо поддержки». Генерация идей и поиск уникальности. Практическая работа «Матрица проекта»

Форма контроля: практическая работа «Презентация проекта»

Раздел 8. «Заключительное занятие»

Тема № 11 «Подведение итогов»

Форма контроля: КВЕСТ «Твори добро!»

1.3.3. Планируемый результат освоения

дополнительной общеобразовательной программы

Предметные:

- познакомились с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- обладают способностями быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявляют самостоятельность, инициативность, способность быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение;
- владеют технологией организации и проведения социальных дел, акций;
- сформировано представление в области социального проектирования;
- умеют работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность.

Метапредметные:

- сформировано стремление заниматься добровольческой деятельностью;
- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;

Личностные:

- воспитана потребность в саморазвитии и самосовершенствовании;
- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Ссылка на положение о календарно-учебном графике дополнительной общеобразовательной программы
(<https://cdoisk.edusite.ru/sveden/files/ec18be8536af4b6bf227b87a120a372e.pdf>)

Параметры	Группа №4	Группа №5	Группа №6
Количество	12	12	12
Начало учебного года	10 сентября текущего года		
Окончание учебного года	25 мая текущего года		
Организационный период	с 01.09. по 09.09. текущего года		
Каникулы	Согласно графику образовательной организации		
Сроки проведения мониторинга на конец учебного года	с 17.05. по 25.05. текущего года		
Продолжительность учебного года	37 недель		

2.2. Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- Самосовершенствование психолого-педагогических знаний.

Материально-техническое обеспечение:

- Технические средства обучения: оргтехника, проектор, музыкальный центр, столы, стулья, стеллаж.
- Помещение для занятий и игр.

Программно-методическое обеспечение:

- Комплект мультимедийных материалов: видеоролики, презентации, фильмы, интерактивные игры и викторины.
- Разработка дидактического материала: творческие карточки-задания, дидактические и развивающие игры.

Кадровые условия:

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования Панькова Ирина Александровна: стаж работы 17 лет, образование - высшее НГПУ (2006г.). В своей работе могу выделить следующие профессиональные предпочтения:

- стремление к осуществлению интеллектуальной деятельности и творческого труда;
- стремление повысить уровень собственной педагогической культуры;
- желание применять собственный педагогический опыт для воспитания обучающихся, для развития их творческих, умственных и социальных способностей

Творческие достижения:

- диплом лауреата областного конкурса на лучшую работу по патриотическому воспитанию, номинация «Лучшая авторская методическая разработка в области гражданско-патриотического воспитания»;
- диплом победителя в номинации «Авторское мероприятие муниципального этапа Регионального конкурса социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»

Обучающиеся – участники Всероссийских акций, таких как: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Свеча Памяти». Призеры и победители Всероссийских и региональных творческих и экологических конкурсов: «Птицы рядом», «Цветная сказка комнатного сада», «Юный дизайнер»

2.3. Формы аттестации

Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями подростков, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания образовательных результатов:

- дневник наблюдения;
- анализ результатов организации и проведения мероприятий, тестирований, практических заданий;
- портфолио обучающихся;
- личная книжка волонтера.

В качестве форм фиксации образовательных результатов:

- бланки фиксации, диагностическая карта результатов диагностики;
- материалы анкетирования, тестирования;
- фото и видеоотчеты по итогам социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- карта «Анализ мероприятия», «Технологическая карта подготовки мероприятия»;
- участие в городских конкурсах и акциях, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности обучающихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей.

Формой аттестации по итогам освоения программы является тестирование и защита (в форме презентации) портфолио с достижениями обучающихся; награждения благодарственными письмами самых активных членов волонтерского движения.

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований. Диагностическая работа позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. Для характеристики показателей успешности работы каждого обучающегося в группе выводится общий уровень путем суммирования бальной оценки. На основе диагностики проводится мониторинг.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, воспитания, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Критерии, по которым анализируется результат деятельности можно отследить с помощью таблицы.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
<u>I. Теоретическая подготовка обучающегося:</u> Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2 Владение специальной терминологией	<i>Соответствия теоретических знаний подростка программным требованиям</i> <i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); <u>Средний уровень</u> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); <u>Максимальный уровень</u> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); <u>Минимальный уровень</u> (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины); <u>Средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); <u>Максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 2 3 1 2 3	Наблюдение тестирование контрольный опрос
<u>I I. Практическая подготовка обучающегося:</u>		<u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	<u>Средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); <u>Максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)	2 3	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	<u>Минимальный уровень умений</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <u>Средний уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога); <u>Максимальный уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	1 2	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	<u>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</u> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); <u>Репродуктивный уровень</u> (выполняет в основном задания на основе образца); <u>Творческий уровень</u> (выполняет	3 1	Контрольное задание

		практические задания с элементами творчества)	2	
			3	
III. <u>Обще учебные умения и навыки ребенка:</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i>	<u>Минимальный уровень</u> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <u>Средний уровень</u> (работает с литературой с помощью педагога и родителей); <u>Максимальный уровень</u> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2 3	Анализ

Мониторинг воспитанности обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
<u>1.Профессиональная воспитанность</u> 1.1.Этика и эстетика выполнения работы и представле-	<i>Завершение работы, использование необходи-</i>	<u>Минимальный уровень</u> (в редких случаях доводит выполнение работы до конца); <u>Средний уровень</u> (полностью завершает каждую работу, не использует	1 2	Наблюдение

ния ее результатов.	<i>мых дополнений</i>	необходимые дополнения); <u>Максимальный уровень</u> (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения)	3	
1.2.Культура организации своей деятельности	<i>Аккуратность выполнения практической работы, терпение и работоспособность</i>	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные); <u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность); <u>Максимальный уровень</u> (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и работоспособен).	1 2	Наблюдение
1.3.Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.	<i>Объективность при высказывании критических замечаний в адрес чужой работы</i>	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок не объективен при оценивании работы сверстников); <u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты); <u>Максимальный уровень</u> (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты)	3 1 2	Наблюдение

2.2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	<i>Участие в выполнении коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность</i>	<u>Минимальный уровень</u> (не принимает участие в кол-лективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен); <u>Средний уровень</u> (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен) <u>Максимальный уровень</u> (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен)	1	Наблюдение
2.3. Стремление к самореализации социально адекватными способами	<i>Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы</i>	<u>Минимальный уровень</u> (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков); <u>Средний уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы) <u>Высокий уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы)	3	Наблюдение
	<i>Выполняет правила по-</i>	<u>Минимальный уровень</u> (нарушает правила поведения на занятиях);	1	Наблюдение
			2	Наблюдение

2.4.Соблюдение нравственно-этических норм	<i>ведения на занятиях</i>	<u>Средний уровень</u> (старается соблюдать правила поведения на занятиях). <u>Максимальный уровень</u> (соблюдает правила поведения на занятиях).	3	
			1	
			2	
			3	

2.5. Методико-дидактический комплекс

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения. К методам обучения волонтеров относятся:

- *тренинг* - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

- - *кейс-метод или метод ситуаций* - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

- *деловая игра* - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

- *инструктирование* - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

- *рабочий инструктаж* - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса педагогом; закрепление знаний на рабочем месте;

- *профилактические беседы* - один из самых доступных и действенных методов работы.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Метод получения новых знаний: *рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.*

2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: *упражнения, практическая работа.*

3. Метод закрепления и повторения изученного материала: *беседа, повторение.*

4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: *освоение элементарных норм ведения разговора; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний; ведение дискуссий.*

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

1. Метод эмоционального стимулирования: *создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.*

2. Метод развития познавательного интереса: *формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска.*

3. Метод формирования ответственности и обязательности: *разъяснение учащимся личностной значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль.*

4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: *творческое задание; постановка проблемы и создание проблемной ситуации; перевод игровой деятельности на творческий уровень.*

Методический инструментарий

1 год обучения

Раздел	Формы проведения	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	ЭОР	Формы подведения итогов
Введение в программу	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкция ТБ, ноутбук, раздаточный материал	Видеоролик «Так просто»	Беседа, анкетирование
Мы команда	Дискуссия, игровой практикум, тренинг	Словесный, наглядный, практический	Реквизит к игре, проектор, ноутбук, раздаточный ма-	Презентации «Добровольческие организации России», «Добро-	рефлексия

			териал	вольчество в странах мира»	
Добровольче- ская (волон- терская) дея- тельность в России	Комбиниро- ванное заня- тие, практи- ческая работа	Словесный, наглядный, практиче- ский	Принтер, ноутбук, раздаточный материал, плакат для заполнения	Презентация «Спешите де- лать добро»	Предметные пробы
Основные направления добровольче- ской (волон- терской) дея- тельности»	Комбиниро- ванное заня- тие, практи- ческая работа	Словесный, наглядный, практиче- ский	Проектор, ноутбук, принтер, раздаточный материал	Презентация «Роль волон- тера»	Практическая работа, ре- шение ситуа- ционных за- дач
Добровольче- ская (волон- терская) ра- бота с раз- личными группами населения»	Беседа, само- стоятельная работа,	Словесный, наглядный, практиче- ский	Проектор, ноутбук, раздаточный материал,	фильм «Паца- ны»	эссе
Тренинговые технологии в работе доб- ровольца (во- лонтёра	Игровой практикум, беседа, прак- тическая ра- бота	Репродук- тивный, практиче- ский,	Проектор, ноутбук, раздаточный материал, реквизит	Презентации «Бескон- фликтное об- щение»	Игровой тре- нинг
Организация и проведение культурно- массовых ме- роприятий	Комбиниро- ванное заня- тие, самосто- ятельная ра- бота, игровой практикум	Практиче- ский, наглядный, словесный	Раздаточный материал, проектор, ноутбук,	презентация «Познава- тельная игра»	рефлексия
Основы со- циального проектирова- ния и прове- дения соци- ально значи- мых дел	Беседа, прак- тическая ра- бота	Словесный, наглядный, практиче- ский	Раздаточный материал, проектор, ноутбук,	Презентации «Социальная акция»	Практическая работа
Информаци- онные техно- логии в рабо- те добро- вольца (во- лонтёра)	Беседа, прак- тикум	Словесный, наглядный, практиче- ский, ча- стично- поисковый	Раздаточный материал, проектор, ноутбук, карточки- задания, тест, анкета- опросник	Презентация «Буклет» и др.	Практическая работа
Формирова- ние здорово- го и спортив- ного образа жизни	Беседа, само- стоятельная работа, прак- тическое за- дание	Практиче- ский, наглядный, словесный, частично-	Раздаточный материал, проектор, ноутбук,	Презентация «Здоровье и зависимость»	Коллектив- ная рефлекс- ия, подго- товка ин- формацион-

		поисковый			ных заметок
Заключи- тельное заня- тие	тренинг	Практиче- ский, наглядный, словесный	Раздаточный материал		Игровой тре- нинг

2год обучения

Раздел	Формы про- ведения	Методы и приемы	Дидактиче- ский мате- риал, тех- ническое оснащение занятий	ЭОР	Формы под- ведения итогов
Вводное за- нятие	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкция ТБ, ноутбук, раздаточный материал	Видеоролик	опрос
Мы команда	игровой практикум, тренинг	Словесный, наглядный, практиче- ский	Реквизит к игре, проек- тор, ноут- бук, разда- точный ма- териал	Презентации «Символика добровольцев»	Конкурс ри- сунков
Доброволь- ческая (во- лонтерская) деятельность в России	беседа, прак- тическая ра- бота	Словесный, наглядный, практиче- ский	Принтер, ноутбук, раздаточный материал, плакат для заполнения	Презентация «Доброволь- чество»	тест
Основные направления добровольче- ской (волон- терской) дея- тельности»	Комбиниро- ванное заня- тие, практи- ческая работа	Словесный, наглядный, практиче- ский	Проектор, ноутбук, принтер, раздаточный материал	Презентация «социальное взаимодей- ствие»	Предметные пробы
Доброволь- ческая (во- лонтёрская) работа с раз- личными группами населения»	Беседа, само- стоятельная работа,	Словесный, наглядный, практиче- ский	Проектор, ноутбук, раздаточный материал,	плакат «направления ВОД «Волон- теры Победы»	презентация
Тренинговые технологии в работе доб- ровольца (во- лонтёра	Игровой практикум, беседа, прак- тическая ра- бота	Репродук- тивный, практиче- ский,	Проектор, ноутбук, раздаточный материал, реквизит	презентация «толерант- ность»	Игровой практикум
Организация и проведение культурно- массовых ме-	Комбиниро- ванное заня- тие, самосто- ятельная ра-	Практиче- ский, наглядный, словесный	Раздаточ- ный матери- ал, проек- тор, ноут-	презентация «Игровая про- грамма»	Создание ме- тодической папки

роприятий	бота, игровой практикум		бук,		
Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный материал, проектор, ноутбук,	Презентации «Социальный проект»	Практическая работа
Информационные технологии в работе добровольца (волонтера)	Беседа, практикум	Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый	Раздаточный материал, проектор, ноутбук, карточки-задания, тест, анкета-опросник	Презентация «Новостная статья» и др.	тест
Формирование здорового и спортивного образа жизни	Беседа, самостоятельная работа, практическое задание	Практический, наглядный, словесный, частично-поисковый	Раздаточный материал, проектор, ноутбук,	худ.фильма «Заплати вперед	Коллективная рефлексия, подготовка информационных заметок
Заключительное занятие	тренинг	Практический, наглядный, словесный	Раздаточный материал		КВЕСТ

Згод обучения

Раздел	Формы проведения	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	ЭОР	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкция ТБ, ноутбук, раздаточный материал	План волонтерского отряда	Беседа,
Мы команда	Дискуссия, игровой практикум, тренинг	Словесный, наглядный, практический	Реквизит к игре, проектор, ноутбук, раздаточный материал	Презентации «Особенности дискуссии»	дискуссия
Добровольческая (волонтерская) деятельность в России	Комбинированное занятие, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Принтер, ноутбук, раздаточный материал, плакат для заполнения	Презентация «Концепция развития добровольчества»	диспут

Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности»	Комбинированное занятие, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Проектор, ноутбук, принтер, раздаточный материал	Презентация «Экологическое волонтерство»	защита рефератов на заданную тему
Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения»	Беседа, самостоятельная работа,	Словесный, наглядный, практический	Проектор, ноутбук, раздаточный материал,	фильм «Форпост»	эссе
Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера	Игровой практикум, беседа, практическая работа	Репродуктивный, практический,	Проектор, ноутбук, раздаточный материал, реквизит	Презентации «типы лидерства»	тест
Организация и проведение культурно-массовых мероприятий	Комбинированное занятие, самостоятельная работа, игровой практикум	Практический, наглядный, словесный	Раздаточный материал, проектор, ноутбук,	презентация «Этапы КТД»	Практическая работа
Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный материал, проектор, ноутбук,	Презентации «Виды проектов»	Практическая работа
Информационные технологии в работе добровольца (волонтера)	Беседа, практикум	Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый	Раздаточный материал, проектор, ноутбук, карточки-задания, тест, анкета-опросник	Презентация «Социальная реклама» и др.	Практическая работа
Формирование здорового и спортивного образа жизни	Беседа, самостоятельная работа, практическое задание	Практический, наглядный, словесный, частично-поисковый	Раздаточный материал, проектор, ноутбук,	Презентация «Конформизм»	Коллективная рефлексия, Выставка агитационных плакатов
Заключительное занятие	тренинг	Практический, наглядный, словесный	Раздаточный материал		КВЕСТ

4год обучения

Раздел	Формы проведения	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	ЭОР	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкция ТБ, ноутбук, раздаточный материал	План волонтерского отряда	дискуссия
Мы команда	Дискуссия, практикум, тренинг	Словесный, наглядный, практический	проектор, ноутбук, раздаточный материал	Карточки с заданиями, анкеты	Решение кейсов
Корпоративная культура волонтерского объединения	Комбинированное занятие, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Принтер, ноутбук, раздаточный материал, плакат для заполнения	Презентация «Брендбуки»	Практическая работа
Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности»	Комбинированное занятие, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Проектор, ноутбук, принтер, раздаточный материал	Презентация «Поисково-спасательные отряды»	защита рефератов на заданную тему
Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения»	Беседа, самостоятельная работа,	Словесный, наглядный, практический	Проектор, ноутбук, раздаточный материал,	Документальный фильм «Я – волонтер: зачем мне это нужно»	эссе
Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера	Игровой практикум, беседа, практическая работа	Репродуктивный, практический,	Проектор, ноутбук, раздаточный материал, реквизит	Презентации «толерантность»	тренинг
Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный материал, проектор, ноутбук,	Презентации «Логика проекта», «методы генерации идей»	Практическая работа
Заключительное занятие	тренинг	Практический, наглядный, словесный	Раздаточный материал		КВЕСТ

Алгоритм учебного занятия

- I. Организационный.
- II. Актуализации знаний и мотивации учебно-познавательной деятельности.
- III. Организация учебно-познавательной деятельности.
- IV. Рефлексия. Подведение итогов
- V.

2.6. Программа воспитания

Характеристика объединения: объединение социально-гуманитарной направленности «Территория добра» входит в школу детского актива «Лидер» МБОУ ДО ЦДО г. Искитима.

В объединении занимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет.

Особенностью занятий в объединении является использование разнообразных форм досуговой деятельности, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. А так же развитие добровольческого движения, получение молодежью новых знаний, развитие навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей и активной гражданской позиции.

Цель: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в приобретении ими опыта осуществления общественно-полезной деятельности.

Задачи:

- Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста детей и подростков.
- Содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, стране.
- Формировать и развивать коммуникативные умения.

Формы и виды содержания деятельности

Модуль «Ключевые дела внутри объединения»

Ключевые дела – это традиционные дела в объединении, в которых принимает большая часть обучающихся и которые позволяют сплотиться коллективу.

На уровне объединения:

1. Посвящение в волонтеры

2. Ежегодные творческие мероприятия волонтерской направленности, согласно календарю значимых дат в жизни добровольца (День толерантности, день добровольца и т.д.)

3. Награждение по итогам года за активное участие в жизни объединения.

За пределами объединения:

1. Участие в социальных акциях и проектах различного уровня.

2. Участие в традиционных конкурсах и фестивалях различного уровня и разной направленности.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела объединения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов и т.д.

2. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером.

Модуль «Образовательное занятие»

Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся.

2. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения (правила общения с педагогом и сверстниками).

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений.

4. Включение интерактивных и игровых блоков в образовательный процесс с целью вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих форм:

1. Родительские собрания (информирование родителей по вопросам воспитания и образовательного процесса в объединении).

2. Родительский чат в WhatsApp (обсуждение актуальной информации в режиме онлайн).

3. Индивидуальные консультации (индивидуальный маршрут развития обучающихся).

Планируемые результаты:

1. У обучающихся будет развита мотивация для дальнейшего творческого роста.

2. У обучающихся сформируется осознание личной ответственности за происходящее в семье, школе, стране.

3. Сформированы и развиты коммуникативные умения обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Территория добра»**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия(события) и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Гергиевская ленточка», «Окна Победы»	Участие во Всероссийских акциях, приуроченных Дню Победы	май	Панькова И.А
		Урок мужества «Бло-	Уроки мужества, посвя-	Январь, декабрь	

		кадный Ленинград», «Увековеченная неизвестность»	щенные памятным датам»		
2	Художественное творчество	Мастер-класс «Любимой маме»	Изготовление сувениров ко Дню матери	ноябрь	
		Мастер-класс «Новогодние чудеса»	Изготовление новогодних сувениров	декабрь	
		Мастер-класс «Подарок папе»	Изготовление сувениров ко Дню Защитника отечества	февраль	
		Участие в региональном фестивале «Юный дизайнер»	Разработка и изготовление коллекции костюмов. Участие в конкурсе	Январь-февраль	
3	Проблемно-ценностное общение	Тренинг «Помогая другим, помогаю себе	Тренинг на установление доверительной дистанции между собеседниками	сентябрь	
		Деловая игра «Как стать интересным собеседником»	Деловая игра, помогающая преодолеть проблемы в общении	май	
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	Интерактивная игра «Здоровье и здоровый образ жизни»	Интерактивная игра на освоение и закрепление компонентов здорового образа жизни	октябрь	
		Беседа «Со-	Беседа-	февраль	

		храни свое здоровье сам»	практикум, направленная на осознанное сохранение своего здоровья		
5	Трудовая деятельность/Экологическое воспитание	Акция «Наш микрорайон и чистота в нем»	Уборка прилегающей территории от бытового и природного мусора	апрель	
		Участие в межрегиональном конкурсе «Птицы рядом»	Участие в творческом конкурсе	март	

3 Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. – М., Россия, 1995г.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
4. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
5. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
6. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>

7. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
8. Беспалова Г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Всемирная декларация добровольчества [Электронный ресурс]: – URL: <http://volonte.ru/2008/12/19/> (дата обращения 16.01.2013).
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
14. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
15. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Данилова В. Как стать собой. Психотехника индивидуальности: пособие для самообразования. – Харьков: ИМП «Рубикон» 1994
2. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею. М.:КСП, 1997

3. Лихачёв Д.С. Заветное. М.: Издательский, образовательный и культурный центр «Детство, отрочество, юность». 2006
4. Лучшие психологические тесты. СП Петроном, 1992
5. Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Лениздат, 1991
6. Орлов Ю.М. самопознание и воспитание характера. М.: Просвещение, 1987
7. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других. М.: АСТ - пресс, 2001
8. Прутченков А.С. Наедине с собой. М.: Российское педагогическое агентство 1996
9. Снайдер Д. Практическая психология для подростков. М.: АСТ-пресс, 1997
10. Учимся вместе решать проблемы. Сборник ситуативных заданий. СПб.: Образование и культура, 2004

4. Приложение

Приложение 4.1.

Терминологический словарь

АВТОРИТЕТ – (нем. Autorität – влияние) уровень уважения человека другими людьми и группой, к которой он принадлежит. Авторитет проявляется в способности лидера побуждать других людей к исполнению возложенных на них обязанностей.

АЛЬТРУИЗМ – (лат. alter – другой) нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо и удовлетворение интересов другого человека (других людей). Как правило, используется для обозначения способности приносить свою выгоду в жертву ради общего блага.

ВОЛОНТЕР – (франц. volontaire, от лат. voluntarius), **1.** Лицо, добровольно поступившее на военную службу. В некоторых государствах система волонтерства до введения всеобщей воинской повинности была основным способом комплектования армий (например, в Великобритании до 1-й мировой войны 1914-18). В 18 – 1-й половине 19 вв. в Австро-Венгрии, Франции и Италии существовали волонтерские батальоны и полки, вливавшиеся в состав регулярной армии. Во 2-й половине 19 в. в большинстве государств система волонтерства потеряла своё значение; осталась как способ комплектования армии в Великобритании (с 1961) и как дополнение к регулярной армии, особенно в военное время, в некоторых государствах. **2.** Тот, кто добровольно принимает участие в каком-либо деле.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – один из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" № 135-ФЗ от 7 июля 1995 г.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ЛАГЕРЬ – это коллектив людей, добровольно объединившихся на короткий период для проведения той или иной общественно полезной деятельности. Этот коллектив действует по принципам самоорганизации и личной ответственности каждого участника. Иерархия, разделение обя-

занностей и функций здесь минимальны. Их необходимость вызвана, прежде всего, тем, чтобы деятельность лагеря была более эффективной, а жизнь участников – максимально комфортной, располагающей к взаимопониманию, глубокому общению, приобретению новых знаний и друзей, созданию неконфликтной среды.

ДОБРОВОЛЕЦ – лицо, которое добровольно берет на себя какую-либо работу, какие-либо обязанности. Гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в т.ч. в интересах благотворительной организации.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ (от лат. *competens* – соответствующий) – знания, опыт, образование в определенной области деятельности. Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

КОМПЕТЕНЦИЯ (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – это личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам сотрудников компании.

КОНФОРМИЗМ – социально-психологическое явление изменения поведения или убеждения под влиянием давления группы.

ЛИДЕР (от англ. *leader* — ведущий, первый, идущий впереди): **Лидер** — лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия

МОЛОДЕЖЬ – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ – стремление человека к успехам в различных видах деятельности. В его основе лежат эмоциональные переживания, связанные с социальным принятием тех успехов, которые достигаются индивидом.

МОТИВЫ – в психологии, то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В современной психологии термин «Мотивы» применяется для обозначения самых различных явлений и состояний, вызывающих активность субъекта.

ПИОНЕР – член массовой детской коммунистической организации (**пионерская организация**), объединявшей в своих рядах школьников от 9 до 14 лет в Советском Союзе и некоторых других странах

СЕСТРА МИЛОСЕРДИЯ (историч.) – лицо среднего медицинского персонала в дореволюционной России, получившее подготовку в общинах сестер милосердия или на курсах общества Красного Креста; предшественница медицинской сестры.

СОЛИДАРНОСТЬ (от лат. *solidus* – прочный) – активное сочувствие какому-нибудь мнениям или действиям, общность интересов, одинаковый образ действий или убеждений.

ТЕХНОЛОГИЯ – любое средство преобразования исходных материалов, будь то люди, информация или физические материалы – для получения желаемых продуктов или услуг.

ТИМУРОВЦЫ (ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ) – понятие из советских времён, обозначающее образцового пионера, безвозмездно совершающего хорошие поступки на благо социалистического общества. Происходит от книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда», герой которой, Тимур, организовал отряд ребят, тайно помогавший семьям фронтовиков, пожилым людям и тому подобное. После появления этой книги стало зарождаться неформальное тимуровское движение. Позже тимуровцы стали, частью советской идеологической системы, сохраняя при этом некоторый дух волонтерства.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – или терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений. Толерантность – трудное и редкое достижение по той простой причине, что фундаментом сообщества является родовое сознание. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто разделяет наши убеждения, или с теми, кто разговаривает на том же языке или имеет ту же культуру, что и мы, или с теми, кто принадлежит к той же этнической группе. В сущности, общность языка и чувство этнической близости на всем протяжении человеческой истории выступают в качестве оснований сообщества. В то же время мы склонны враждебно или со страхом относиться к "другим" – тем, кто от нас отличается. Различие может иметь место на любом уровне биологической, культурной или политической реальности.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – термин, используемый для обозначения группы людей, объединенных общими признаками, или определенная ради какой-либо цели или задачи. Под общими признаками могут пониматься любые требуемые характеристики.

ЭМПАТИЯ – способность к сопереживанию, способность поставить себя на место другого человека. Тот или иной уровень эмпатии является профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (чиновники, руководители, продавцы, менеджеры персонала, педагоги, психологи, психотерапевты и проч.). Психолог Карл Роджерс определяет эмпатию следующим образом: *Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как-будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто». Так, ощущаешь радость или боль другого, как он их ощущает, и воспринимаешь их причины, как он их воспринимает. Но обязательно должен оставаться оттенок «как будто»: как будто это я радуюсь или огорчаюсь.*

Тренинг на знакомство

На первых занятиях важно заинтересовать, увлечь обучающихся интересной деятельностью. Для этого целесообразно, направить все усилия на знакомство, сплочение детей друг с другом, потому что первым этапом создания коллектива является именно знакомство. Чем быстрее ребята узнают друг друга, тем легче вам будет работать с ними.

Возраст: 13-17 лет

Время проведения: 60 минут

Цель: знакомство, сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга:

- формирование благоприятного психологического климата в группе;
- нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
- первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе;
- осознание каждым участником своей роли, функций в группе; сплочение.

Материалы: воздушные шары – 30 шт., англ. иголки, ватман-1 шт., маркеры, фломастеры -30 шт., листы бумаги А-4 – 35 шт., жетоны в форме «сердечка» - 30 шт.

Фазы тренинга:

Вводная фаза

Цель фазы: Знакомство. Создание благоприятной праздничной атмосферы в группе.

Упражнение «Шар знакомства»

Цель: Знакомство.

Ход упражнения: всем участникам раздаются не надутые воздушные шары, пока первый участник надувает шар, сосед справа называет свое имя и

немного рассказывает о себе. Когда рассказ завершается, ему вручается надутый шар и т. д. В конце упражнения все участники получают по воздушному шару.

Ведущий предлагает украсить этими шарами комнату. Время: 10 минут.

2. Фаза контакта

Цель фазы: Установление благоприятного психологического климата в группе.

Упражнение «Мое имя»

Цель: улучшение взаимодействия участников группы.

Ход упражнения: всем играющим предлагают найти своих тезок и объединиться в группы по именам. Те, у кого редкие имена, объединяются в группу «Ассорти». Каждая группа получает задание творчески представить свое имя.

Представление - презентация: «Ваше имя - ваш талисман» Что означает ваше имя? Эмблема вашего имени (кто оригинальнее). Эмблема прикрепляется на стенд:

«Наши имена». Песня, в которой звучит ваше имя (желательно спеть).
Время: 10 минут.

Упражнение «10 свойств»

Цель: развитие внимания к каждой личности

Ход упражнения: На первом этапе игры детям говорится примерно следующее: «вспомните какого-нибудь человека (своего знакомого, известного артиста и т.п.) и выпишите на листок 10 его любых качеств: что ест по утрам, на каком этаже живет, сколько лет, цвет глаз, волос и т.д.». После того, как все это напишут, начинается второй этап, на котором надо эти качества нужно найти среди присутствующих. Напротив каждого качества пишется имя того, у кого это качество было обнаружено. Кто быстрее, тот и молодец. Время: 8 минут

Упражнение «Люблю-не люблю»

Цель: позволяет участникам лучше узнать друг друга.

Ход упражнения: Первый участник называет свое имя и, поднимая одну руку, говорит: «Я люблю... (ходить в горы/клубнику/», поднимая другую: «Я не люблю ... (насекомых/просыпаться рано утром/». Следующий участник, который любит или не любит то, что сказал предыдущий, представляется, берет его за руку с соответствующей стороны, повторяет высказывание и добавляет свое (если он присоединился к «Я люблю», то называет «Я не люблю» и наоборот).

Игра завершена, когда все участники возьмутся за руки. Время: 7 минут

3.Фаза лабиализации

Цель фазы: Формирование активного рабочего настроения, диагностика психологической атмосферы в группе.

Упражнение «Мешочек»

Цель: повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения.

Ход упражнения: Группа встает кругом и, взяв друг друга под руки и протянув руки вперед, перебрасывает по кругу мешочек с горохом. Главное — его не уронить, так как в этом случае игра начинается сначала. Затем мешочек кидают через одного, потом через двоих.

Время: 5-7 минут.

Упражнение «Билетики»

Цель: сплочение группы, снятие напряжения

Ход упражнения: Играющие образуют два круга. Девушки – внутренний, юноши – внешний, и встают лицом друг к другу, образуя пары. Внутренний круг – это билетики, внешний – пассажиры. В центре стоит безбилетник – «заяц». По команде ведущего: «Поехали!» круги начинают вращаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер!» Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот билетик, который ему понравился. Пассажир, оставшийся без билета, становится водящим – «зайцем». При встрече

«билетик» и пассажир» знакомятся. Через некоторое время пассажир может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему билетик. Игру можно сопровождать музыкой.

Время: 7 минут.

4. Заключительная фаза

Цель фазы: Подведение итогов, рефлексия

Упражнение «Портрет вожатого»

Ход упражнения: Итак, ваши имена уже вписаны в историю этой неповторимой смены, а вот некоторых имен нам еще не хватает – имен наших воспитателей. Давайте вспомним их имена и впишем их в нашу историю. Ребята должны коллективно нарисовать портрет вожатого и подписать его. Время: 5 минут

Упражнение «Откроем сердце друг другу»

В шляпе у ведущего находятся жетоны в форме сердечка, на которых написаны их имена. Ведущий идет со шляпой по кругу. Участники берут «сердечки» и называя имя вручают их с наилучшими пожеланиями. Время: 5 минут

Дополнительные упражнения на знакомство

«История имени»

Все садятся в круг. Каждый из участников по очереди называет свое имя и рассказывает историю о том, почему его называли именно так.

«Автографы»

Дайте каждому игроку карандаш и листок бумаги. Затем каждый человек начинает обходить других, стараясь выяснить кто есть кто. Обходя друг друга, игроки просят каждого назвать свое имя и фамилию. Побеждает игрок, первым собравший полный список имен с правильными подписями.

«Снежный ком - 1»

Играющие стоят в кругу. Первый называет свое имя, второй – имя первого и свое, третий – имена первого, второго и свое и т.д., пока круг не замкнется. В итоге последний в круге говорит имена всех играющих, а затем и свое. Легче, конечно, быть первым, но последним – полезнее.

«Снежный ком - 2»

Принцип «Снежного кома 1» - вместе с именем можно изобразить свой любимый жест или походку (участник, называя имя выходит в круг своеобразной походкой, либо делает какое-нибудь смешное движение и возвращается на свое место - все остальные должны повторить за ним); назвать свой любимый напиток; хобби; можно ассоциировать себя с животным или растением.

«Пропой свое имя»

Каждый игрок по очереди поет свое имя. Все остальные должны повторить имя, т.е. спеть его так же, с теми же интонациями и т.д.

«Кричалки – вызывалки»

Разделиться на 2 команды.

По очереди каждая команда придумывает кричалку на какое-нибудь имя (например, мы наелись утром каши – выходи скорее Маша) и кричит ее. Если в команде напротив есть человек с таким именем, он выходит. Какая команда быстрее «вычислит» всех игроков противоположной команды.

«Цып-цап»

Игроки стоят в круге. Ведущий подходит к одному из них и говорит: «Цып» - участник должен назвать

имя соседа справа. Если ведущий говорит: «Цап» - участник называет имя левого соседа. Когда ведущий говорит: «Цып-цып» - все меняются местами. Тот, кто не может назвать имя соседа, становится ведущим.

«Подари сердце другу»

Для этой игры нужно: сердечки, вырезанные из бумаги (по количеству участников), шляпа или коробка. Ведущий раздает участникам листочки бумаги в виде сердечек. Каждый пишет свое имя, громко произносит его и опускает сердечко в шляпу. Таким образом, ведущий собирает все сердечки. Ведущий со шляпой подходит к участникам по очереди, они вынимают сердечко, читают имя и отдают владельцу.

«Рукопожатие через океан»

Игроки стоят в парах лицом друг к другу. Говорят, слова с движениями: - Добрый день (пожимают друг другу руки). - Рад тебя видеть (рукопожатие без большого пальца). - Наконец-то встретились (соприкосновение большими пальцами правой руки). - Без тебя скучал (соприкосновение мизинцами и большими пальцами). - Будем жить дружно и весело (рукопожатие). - Если что, я тебе помогу (пальцами, перебирая по руке к плечу). Обнимаются и называют свои имена.

«Улыбка»

Играющие встают в круг, обращаясь сначала к соседу слева: Здравствуй, друг (рукопожатие).

Как ты тут? (разводят руками) Улыбнись мне, а я – тебе (обнимаются). Меня зовут (называют свое имя). Затем поворачиваются к соседу справа, и все сначала.

«Мой герб»

Каждый участник на своём листе рисует схему, символизирующую щит, поделенный на 6 клеток.

Затем он начинает заполнять каждую клетку, отвечая на вопросы: 1. Имя, возраст. 2. Твой девиз (жизненное кредо). 3. Твое любимое занятие. 4. Цель жизни. 5. Качество, которое больше всего ценишь в людях. 6. Качество, которое ты не приемлешь. Если игра проводится с целью знакомства участников между

собой, то герб прикрепляется к одежде как эмблема. А затем участники в течение дня читают надписи на гербах друг друга. Если же цель игры – знакомство коллектива и его руководителей (вожатых, педагогов), то гербы «вручаются» им.

«Визитная карточка»

На листе бумаги в центре пишется имя, а по сторонам и углам различные сведения об авторе. Набор вопросов следует определить заранее, в зависимости от целей игры (знакомство, получение информации, развитие творчества). Карточка крепится к одежде. Участники, общаясь и читая визитки друг друга, должны найти как можно больше ребят со схожими качествами. Затем подводятся результаты.

«Расскажи о себе»

Играющие разбиваются по парам и в течение определенного времени (около 30сек.) рассказывают о себе своему напарнику. Затем по одному человеку из пары садятся лицом в круг, а за их спинами становятся напарники, которые за определенное время (около 15 сек.) должны рассказать от своего лица то, что они только что слышали от напарника. Потом напарники меняются местами.

Рекомендации по проведению рефлексии

Рефлексия - процесс и результат осознания совокупности происходящих во время урока деятельностей. Предметом рефлексии может быть как собственная деятельность субъекта рефлексии, так и любая другая деятельность на уроке, в том числе и в их взаимосвязях. От самоанализа рефлексия отличается именно тем, что анализируется не только своя деятельность, но и весь спектр значимых деятельностей. Так утверждает А.В. Хуторской.

Роль рефлексии в творческой, мыслительной деятельности состоит в целеполагании, установлении и регулировании адекватных требований к себе на основе соотнесения предъявляемых извне требований, ситуационной специфики самого субъекта. Поскольку главным в педагогическом процессе на сегодняшний момент определяется развитие личности субъектов процесса, а развитие является процессом внутренним и судить о его прохождении доступно, прежде всего, самому субъекту, то оценку такого развития и позволяет совершить рефлексия, как акт самонаблюдения, самоанализа, саморазмышления. В педагогическом процессе рефлексивные умения позволяют его субъектам организовывать и фиксировать результат состояния развития, саморазвития, а также причин положительной либо отрицательной динамики такого процесса

Вербальные техники эмоционального состояния

В педагогической практике

широкое отражение нашли вербальные техники общения «из уст в уста, глаза в глаза».

Положительный момент использования такого рода техник заключается в живом, непринужденном общении, проговаривании своих эмоций, мнений, рассуждений. Это техники свободного высказывания.

«По цепочке»

Участники становятся в круг. Передавая из рук в руки по часовой стрелке мягкую игрушку, высказывают мнение о проведенном занятии, коллективно-

творческом деле и т.д. Педагог становится в круг так, чтобы начал высказывание ребенок, находящийся в круге по левую сторону от педагога. Делается это с той целью, чтобы игрушка, пришедшая к последнему участнику опроса, перешла к педагогу, и он подвел итоги встречи.

«По выбору»

Ребята становятся в круг. Они перебрасывают мяч (как в игре «Съедобное - несъедобное»), предоставляя таким образом возможность высказаться каждому участнику. Мяч нужно ловить, потом бросать другому ребенку. Педагог должен следить за тем, чтобы мяч попал к абсолютно всем участникам.

«Оценка»

Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку. «Если бы я был...» Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...» исправил... сделал... добавил... похвалил...

«Ассоциации»

Ребятам предлагается подумать и высказаться. На что похож сегодняшний день, проведенное мероприятие, занятие и т.д. Сделать это можно в круге, передавая право голоса друг другу с помощью какого-либо предмета.

«Свободный микрофон»

Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном мероприятии, занятии, держа в руках микрофон. Микрофон может быть имитированным, нарисованным.

«Фотосъемка»

Педагог задает ситуацию:

«Ребята, представьте, что сегодня все занятие снимал фотограф. Все, что мы делали сегодня, он заснял на фотопленку. Но. Увы, из-за неумелости фотографа пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем восстановить каждый кадр этой пленки. «Восстанавливаются»: самые яркие, эмоциональные, веселые кадры; кадры, которые получились «не очень»; Происходит коллективное обсуждение удач и неудач.

«Ниточка»

Перед началом педагог предлагает ребятам взять кусочек нитки. Разноцветные нитки длиной от 10 до 30 см лежат на столе.

Обсуждение может происходить по схеме: Что получилось? Что не получилось? Что надо сделать, чтобы было лучше? С каким настроением ухожу? Каждый ребенок, высказывая свою точку зрения, наматывает ниточку на палец. Как только ниточка намотана, выступление прекращается. Намотанную нитку можно положить в корзину, расположенную, к примеру, в середине комнаты или круга.

Таким образом, выбрав той или иной длины, ребенок «заявляет» о своем желании выступить и настраивается на развернутую оценку или на короткую реплику. Немаловажен момент, какой цвет нитки выбрал ребенок.

«Собственно Я»

Перед ребятами лежит много картинок, на которых нарисована сложенная из различных

предметов буква «Я». Каждый выбирает ту букву, которая, на его взгляд, больше похожа на него, а потом объясняет, почему именно «Я» сегодня на занятии был таким, чувствовал себя таким.

Техника очень интересна и удачна в интерпретации, так как сам ребенок проводит свою собственную ассоциацию, кем он был сегодня и сейчас.

Рефлексивные техники в завершении совместных тренинговых встреч

Упражнение «Какой была встреча?»

Упражнение помогает участникам вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить тренинг живой, активной, запоминающейся манере.

Необходимые материалы: планшеты, бумага формата А4, карандаши.

Время: 15

минут.

Размер группы: 6-20 человек.

Описание.

Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшетку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных-определений, которые подходят к пройденному тренингу.

Например, активный, информативный и т.д. После чего они зачитывают полученный список прилагательных. Обсуждение. Не обязательно. Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут.

Вариант. Можно попросить группы вместо прилагательных составить список ключевых понятий и терминов, связанных с темой тренинга.

Упражнение «Подведение итогов»

Упражнение используется для завершения тренинга, дает возможность вспомнить изученное, задуматься над тем, как полученные знания будут применяться в реальной жизни.

Необходимые материалы: листы бумаги формата А3, карандаши, фломастеры.

Время: 20 минут.

Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Все участники делятся на мини-группы, каждая мини-группа получает лист бумаги А3 и свое задание.

Первой группе нужно подготовить выступление, суммирующее основные пункты, рассмотренные на тренинге.

Второй группе – комплекс мер, которые могут быть приняты в реальной жизни (на рабочем месте) для того, чтобы максимально использовать полученную информацию.

Третьей – какие препятствия могут возникнуть при применении полученной информации в реальной жизни и как эти препятствия преодолеть.

Группам дается 10 минут, чтобы набросать идеи и придумать, как презентовать их группе.

Листы А3 можно использовать для того, чтобы сформулировать на них основные пункты, сделать схематические рисунки и т.д.

После этого один представитель от каждой группы презентует всем соображения своей группы.

Обсуждение. Может ли группа добавить что-то к сказанному, с какими идеями участники согласны, а с какими – нет?

Упражнение «Изменения»

Упражнение используется для подведения итогов тренинга, взаимный контроль участников повышает вероятность того, что полученные знания внедрятся ими в реальную деятельность.

Необходимые материалы: карточки из плотной бумаги с размером с визитку, карандаши.

Время: 10 минут.

Размер группы: 6-30 человек.

Описание. Все участники тренинга получают по карточке, после чего выслушивают следующую инструкцию: «На тренинге мы получили много знаний и навыков, цель которых – облегчить нашу жизнь на рабочем месте. К сожале-

нию, навыки, полученные на тренинге, имеют тенденцию уходить, если не приложить дополнительных усилий к тому, чтобы больше использовать и тренировать их в реальных условиях.

Для того чтобы продумать, что и как вы будете применять на практике в ближайшее время, мы и предлагаем написать на своей карточке три изменения, которые каждый предпримет у себя на рабочем месте в ближайшую неделю после тренинга».

Каждый надписывает на карточках свое имя и телефон. Участники в парах обмениваются карточками и договариваются о том, что через неделю созвонятся для того, чтобы узнать, как дела у другого, выполнены ли поставленные цели.

Упражнения «Вопросы и ответы»

Упражнение используется в конце тренинга или его части для того, чтобы вспомнить пройденный материал.

Необходимые материалы: планшеты, клейкие листочки.

Время: 20 минут.

Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает планшетку и набор листочков. Каждая мини-группа должна в течение 5 минут придумать максимум вопросов по теме тренинга, каждый вопрос разборчиво написать на отдельном листочке и наклеить на планшетку.

После этого мини-группы меняются планшетками и должны ответить на полученные вопросы.

Группам дается 10 минут на подготовку, после чего один представитель из каждой мини-группы рассказывает всем, какие вопросы они получали и какие ответы на них придумали.

Обсуждение. Тренер может дополнять прозвучавшие ответы.

Упражнение «Как использовать»

Упражнение проводится в конце тренинга и позволяет участникам подвести итоги и задуматься над тем, как они собираются применить полученные знания в своей повседневной жизни.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Время: 15 минут.

Размер группы: 7-20 человек.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека. Группа получает следующую инструкцию: «На тренинге мы получили много знаний и навыков, цель которых – облегчить нашу жизнь на рабочем месте. Но только вы сами можете принять решение о том, что именно и как использовать в реальной жизни и какие изменения вы планируете сделать. После того как вы набросаете идеи, один человек от каждой команды должен будет выступить и рассказать всем о том, что вы придумали».

Каждая мини-группа предлагает свои идеи, после чего от каждой мини-группы выступает один человек, который рассказывает всей группе о том, что придумала его команда.

Упражнение «Сказать за 30 секунд»

Упражнение можно использовать для динамического подведения итогов тренинга.

Необходимые материалы: карточки из плотной бумаги размеров с визитку, секундомер, свисток.

Время: 5-15 минут.

Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Каждый участник пишет на карточке свое имя и несколькими словами самое главное, что он вынес из тренинга, либо какие действия по реализации полученных на тренинге знаний и навыков он предпримет в ближайшие дни и сдаст тренеру. Тренер кладет карточки надписью на стол, перемешивает и объясняет, что каждому нужно будет сделать 30-секундную презентацию

той идеи, которую они написали на своей карточке. Например, можно рассказать, как они поняли эту мысль, почему она им понравилась или не понравилась, как они собираются ее использовать в реальной работе. Выбирается доброволец, роль которого – следить за временем и свистеть в свисток, когда оно истечет.

Педагог в произвольном порядке берет карточки; человек, имя которого названо, должен в течение 30 секунд пояснить то, что он написал.

Обсуждение. Не требуется.

Упражнение «Пока горит спичка»

Упражнение помогает участникам вспомнить идеи, полученные на тренинге. Также оно помогает завершить тренинг в активной динамической манере.

Необходимые материалы: коробок спичек

Время: 5 минут Размер группы: любой.

Описание. Участники вместе с тренером стоят в общем кругу. Тренер зажигает спичку и передает ее своему соседу справа. Тому нужно за то время, пока горит спичка, вспомнить и сформулировать одну из ключевых идей тренинга. После того как это будет сделано, этот участник зажигает новую спичку и передает ее следующему, которому, в свою очередь, нужно пока горит спичка, сформулировать одну из идей тренинга, и т.д.

Упражнение «Найди свою пару»

Упражнение проводится в конце тренинга для того, чтобы подвести итоги, вспомнить то, что было изучено.

Необходимые

материалы: Подготовленные тренером карточки размером с визитку, на половине карточки написаны вопросы по теме тренинга (по одному на карточку), а на второй половинке – ответы на эти вопросы (также по одному).

Время: 5 минут.

Размер группы: любой.

Описание: каждому участнику выдается карточка – либо с вопросом, либо с ответом. Каждый должен найти того, у кого есть ответ на этот вопрос, или вопрос, соответствующий его ответу.

Вариант. В тренинге по коммуникативным навыкам, работе с возражениями и т.д., можно написать по одной карточке фразу, которую говорит партнер по переговорам или клиент, а на другой – возможный ответ.

Упражнение «Три правды и ложь»

Упражнение позволяет подвести итоги тренинга, дает возможность вспомнить изученный материал.

Необходимые материалы: клейкие листочки Post-it, планшетки, карандаши.

Время: 15 минут.

Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Каждый участник получает планшечку и 4 листочка Post-it. Задача участников – написать на каждом листочке какое-нибудь утверждение или факт по теме тренинга. При этом на трех листочках информация должна быть истинной и на одном – ложной. Листочки зачитываются автором в свободном порядке, а группа должна угадать, какое из утверждений ложное.

Упражнение «Резюме»

Упражнение используется для проведения итогов любой части тренинга.

Время: 15-20 минут.

Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Тренер просит каждого участника сформулировать несколькими предложениями главную идею той части тренинга, по которой проводится это упражнение. Все участники объединяются в мини-группы по 3-4 человека. Каждой мини-группе нужно ознакомиться с формулировками друг друга и выбрать лучшее резюме.

Вариант. Можно делать упражнение в конце тренинга для того, чтобы повторить и собрать в единое целое все элементы. В этом случае мини-группам лучше дать разные темы для резюмирования – подтемы данного тренинга.

Например, для тренинга продаж это может быть поиск клиентов, «преодоление секретаря», определение потребности клиента и т.д.

Упражнение «Дерево терминов»

Упражнение дает возможность участникам объединить все, что было изучено, в единое целое.

Необходимые материалы: листы ватмана формата А3. Время: 20-30 минут.

Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека. Тренер объясняет, что один из способов объединить в единую систему какие-либо новые понятия – это организовать их через укрепление-разукрепление. Например, если мы говорим о столах, то можно вспомнить о деталях (ножки, столешница) либо о более общих понятиях (мебель, предметы домашнего обихода).

В свою очередь, каждое из этих понятий можно далее разделить на более частные (столешница – это лак, дерево и т.д.) либо объединить в более общие (мебель – это то, что производит промышленность, либо то, что делает нашу жизнь легче и т.д.).

Тренер предлагает каждой мини-группе построить подобное дерево терминов для ключевых слов данного тренинга (работа в команде, эффективные продажи и т.д.), стволем которого будет центральная тема тренинга, а ответвлениями – более частные понятия. Рисовать эти понятия не нужно, достаточно изобразить дерево, а термины надписать словами.

Каждая группа получает лист ватмана, на котором за 10 минут должна нарисовать дерево, после чего один человек от каждой группы презентует всем результат групповой работы.

Варианты. Подобное задание можно дать и для лучшего усвоения других тем, например, можно попросить мини-группы подготовить дерево изменений, где

центральной темой будет внедрение на рабочем месте знаний, полученных на тренинге, а ветвями – конкретные шаги, которые будут для этого приняты.

Упражнение «Письмо самому себе»

Упражнение проводится в завершающей части тренинга и позволяет каждому участнику задуматься над тем, как он собирается применить полученные знания в своей жизни.

Материалы: Листы бумаги формата А4

Время: 30 минут

Описание: 1. Все участники сидят в общем кругу.

2. Тренер дает следующее задание: «Сейчас вам нужно написать письмо самому себе, которое вы получите через 3 месяца, причем написать тому человеку, который применил навыки, полученные на тренинге, и добился определенных результатов. Может быть, есть какие-то вопросы, которые вы хотите задать?»

Вы можете порадоваться за этого человека или выразить понимание в связи с трудностями, которые он мог встретить на своем пути и т.д.»

Можно предложить участникам фразы, которые они могут использовать, например, «Я надеюсь, что ты успел...», «Я думаю, что у тебя получилось...», попросить перечислить и описать конкретные шаги, которые были сделаны к этому моменту, что именно они стали делать по-другому и что изменилось благодаря этому.

3. После того как письма написаны, они запечатываются в конверты, на которых каждый участник пишет свой реальный адрес. 4. Тренер собирает все запечатанные конверты и через 3 месяца отправляет их адресатам.

Правила написания эссе

Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стил ь изложения больше ориентирован на разговорный.

Характерные черты эссе. Чтобы правильно написать эссе следует учитывать специфические черты, которые отличают его от других жанров.

Основные признаки эссе:

1. Наличие определенной узкой темы, которая содержит проблему и побуждает читателя к размышлению.

2. Субъективная авторская позиция. Эссе отличает именно наличие авторского взгляда на существующую проблему, его отношение к миру, речь и мышление.

3. Разговорный стиль написания. Следует избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений. Важно придерживаться непринужденного стиля для установления контакта с читателем. При этом важно не перестараться, превратив эссе в некачественный текст, полный сленга. Правильный эмоциональный окрас тексту придадут короткие, простые и

понятные предложения, использование разной интонации в предложениях.

4. Подробный анализ проблемы. Собственную точку зрения необходимо аргументировать, опираясь на фактический материал.

5. Относительная краткость изложения. Ограничений по количеству страниц не существует, однако эссе отличается небольшим объемом.

6. Свободное построение. Эссе носит характер изложения, который не вписывается в какие-то определенные рамки. Построение подчиняется своей логике, которой придерживается автор, стремясь рассмотреть проблему с разных сторон.

7. Логика изложения. Несмотря на свободную композицию, эссе должно обладать внутренним единством, согласованностью утверждений автора, выражающих его мнение.

Таким образом, эссе отличается особым стилем повествования, его цель – побудить читателя к размышлениям. Автор не настаивает на своей точке зрения, а как бы приглашает читателя обдумать и обсудить ее.

Советы о том, как начать эссе

Совет 1. Прежде чем начать писать эссе необходимо сформулировать идею, определить цель и найти источники информации для работы.

Совет 2. Используйте технику фрирайтинга (свободное писание). Суть ее заключается в том, чтобы записывать все приходящие в голову мысли, не редактируя его и не следя за грамматикой, пунктуацией, стилем и пр. Отличный способ, помогающий справиться с творческим кризисом и найти неординарную идею.

Совет 3. Важно не заикливаться на вступительной части. Вступление можно написать и после того, как будет написана основная часть. В этом случае уже ясно, о чем эссе, поэтому и введение написать проще.

Совет 4. Одним из достаточно распространенных вариантов является написать эссе, начав с вопроса, ответ на который дается в последствии.

Как составить план эссе

Не следует стремиться к тому, чтобы составить сразу идеальный план. В процессе работы он может редактироваться. Составлять план при написании эссе вообще не обязательно, как и придерживаться уже написанному плану. Отсутствие ограничений и жестких рамок является преимуществом этого жанра.

Если автору проще придерживаться строгого плана, тогда стоит уделить время на его составление. Все основные мысли следует отразить в виде пунктов плана. Затем как можно более подробно детализировать его, разбив каждый пункт на подпункты. Затем следует перечитать план, убедиться в том, что каждый пункт находится на своем месте и достаточно детализирован.

Структура эссе

1. Вступительная часть. Как и любая письменная работа, эссе содержит вступительную часть или введение.

Хорошо написанное введение заставляет читателя заинтересоваться и прочитать эссе до конца. Вступительная часть может содержать формулировку проблемы и ее суть, риторический вопрос, цитату и т.д. важно создать особый эмоциональный настрой и подвести читателя к рассматриваемой проблеме.

2. Основная часть. В основной части можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Обычно основная часть состоит из нескольких подпунктов, каждый из которых состоит из трех разделов: тезис (доказываемое суждение), обоснование (аргументы, используемые для доказательства тезиса), подвывод (частичный ответ на главный вопрос).

Аргументами являются суждения, высказываемые с целью убеждения читателя в истинности определенной точки зрения.

Это могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, доказательства и т.д.

Аргументация может быть построена в следующей последовательности:

1. Утверждение.
2. Пояснение.
3. Пример.
4. Итоговое суждение.
5. Заключение

В заключении объединяются все выводы, сделанные по каждому тезису, представленному в основной части. Читатель должен прийти к логическому выводу на основании приведенных аргументов. В заключение заново приводится проблема и делается заключительный вывод.

Если цель вступительной части – заинтересовать читателя, то цель последних предложений – добавить целостность общей картине, оставить произведение в памяти читателя и натолкнуть на размышления.

Отличие эссе от сочинения

В отличие от сочинения, в котором анализируется художественное произведение, эссе содержит авторскую точку зрения и его позицию относительно рассматриваемой проблемы.

Также одной из отличающих эссе от сочинения черт является его парадоксальность, то есть цель – удивить читателя, произвести на него впечатление, используя яркие образы, афоризмы, парадоксальные утверждения.

Рекомендации по написанию (все правила составления эссе носят рекомендательный характер):

1. При написании эссе следует чередовать короткие фразы с длинными. В таком случае текст будет достаточно динамичным, чтобы легко читаться.
2. Не стоит использовать сложные и непонятные слова, особенно, если значение слова малознакомо.
3. Следует использовать как можно меньше общих фраз. Эссе должно быть уникальным, индивидуализированным, отражающим личность автора.
4. Юмор нужно использовать крайне аккуратно. Сарказм и дерзость может раздражать читателя.
5. Отражение личного опыта, воспоминаний и впечатлений – отличный способ подтверждения своей точки зрения и убеждения читателя.
6. Необходимо придерживаться темы и основной идеи, не отклоняясь от нее и не описывая ненужные детали.

7. Закончив эссе, следует перечитать его, убеждаясь в сохранении логики изложения на протяжении всего повествования.

8. Использование в эссе фактов, результатов исследований – отличный вариант для придания убедительности.

Распространенные ошибки при написании эссе

Знание наиболее часто встречающихся ошибок, поможет не допускать их при написании собственного эссе.

Ошибка 1. Страх оказаться непонятым или не произвести нужного впечатления способствует тому, что автор убирает из эссе все лишнее, выдающееся. За счет этого эссе может потерять свою индивидуальность и неповторимость.

Ошибка 2. Недостаточная проработанность деталей. Часто встречающаяся ошибка – наличие утверждения, которое не подкреплено достаточным количеством аргументов в виде примеров и доказательств.

Ошибка 3. Непонимание сути проблемы, заявленной в эссе или неправильная трактовка темы.

Ошибка 4. Перечисление чужих мнений, без указания их авторства и отсутствие собственной точки зрения.

Вся прелесть жанра эссе состоит в отсутствии жестких ограничений. Полная свобода творчества, возможность высказать свой взгляд и поделиться своими размышлениями, нестандартным решением проблемы – это черты, присущие эссе, делающие этот жанр привлекательным для человека творческого, генерирующего оригинальные идеи.