

Администрация города Искитима Новосибирской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(Протокол № 1 от «09» сентября 2026 года)



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДО
М. И. Курдюмова
(приказ № 43– т от 11.09.26)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лидеры Юнармии»

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 10 -15 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Щербак М. М.

г. Искитим

2026

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры Юнармии»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность, нормативно-правовое обеспечение	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Нормативно-правовая база	4
1.1.4. Отличительные особенности программы, новизна	4
1.1.5. Адресат программы	5
1.1.6. Формы обучения и виды занятий	5
1.1.7. Объем и сроки освоения	6
1.2. Цель и основные задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.4. Описание модулей программы	7
1.4.1. Образовательный модуль «Основы начальной военной подготовки»	7
1.4.2. Вариативный образовательный модуль «Юнкор»	21
1.4.3. Вариативный образовательный модуль «Командир»	26
1.5. Планируемые результаты	33
2. Комплекс организационно-педагогических условий	35
2.1. Календарный учебный график	35
2.2. Условия реализации программы	35
2.2.1. Взаимодействие с родителями	35
2.2.2. Формирование материально-технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности	36
2.2.3. Кадровые условия	37
2.3. Формы аттестации	37
2.4. Оценочные материалы	40
2.5. Методико-дидактический комплекс программы	45
2.6. Рабочая программа воспитания	47
2.7. Календарный план воспитательной работы объединения «Импульс»	51
3. Список литературы	53
3.1. Список литературы для педагогических работников	53
3.2. Список литературы для обучающихся и родителей	54
Приложение № 1	55

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры Юнармии»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность, нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидеры Юнармии» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование гражданско-патриотических качеств личности, лидерских компетенций, навыков начальной военной подготовки и медиакоммуникации у обучающихся – будущих лидеров юнармейского движения.

Социально-гуманитарная направленность программы реализуется через три взаимосвязанных блока, обеспечивающих комплексное развитие личности обучающегося.

Инвариантный блок «Основы начальной военной подготовки» направлен на формирование патриотических ценностей, уважения к истории и культуре России, готовности к защите Отечества, изучение воинских традиций и символики, развитие дисциплинированности, ответственности и физической выносливости.

Вариативный блок «Юнкоры» обеспечивает развитие навыков сбора, обработки и распространения информации, журналистского мастерства, ведения социальных сетей, коммуникативной культуры, создание мультимедийного контента, а также формирует информационную грамотность и критическое мышление.

Вариативный блок «Командиры» направлен на формирование лидерских качеств, управленческих навыков, психологической устойчивости, умения организовывать деятельность коллектива, принимать решения в экстремальных ситуациях, проводить военно-патриотические мероприятия и эффективно взаимодействовать с участниками юнармейского движения.

Таким образом, социально-гуманитарная направленность программы обеспечивает вариативность образовательных траекторий (обучающиеся могут выбрать один из двух вариативных блоков или их сочетание), удовлетворяет различные познавательные интересы и склонности, создаёт основу для разностороннего развития личности, успешной социализации.

1.1.2. Актуальность программы

Движение «ЮНАРМИЯ» является одним из ключевых инструментов реализации государственной молодежной политики. Его дальнейшее развитие и эффективное функционирование напрямую зависят от качества подготовки руководящего состава.

Программа решает задачу подготовки командиров как основного управленческого звена юнармейского движения, способных организовать работу отряда на высоком уровне: ставить цели, распределять задачи, контролировать исполнение, взаимодействовать с руководством и обеспечивать дисциплину. Без качественно подготовленных командиров невозможно эффективное функционирование юнармейских отрядов, участие в масштабных мероприятиях и соревнованиях, а также выполнение задач, поставленных перед движением.

В эпоху Цифровизация и активного использования социальных сетей особое значение приобретает подготовка юнкоров – медиа-актива, обеспечивающего информационное сопровождение деятельности юнармейского движения. Юнкоры создают качественный контент о событиях, достижениях и героях, формируя положительный имидж движения, привлекая новых участников и противодействуя дезинформации. Программа готовит юнкоров как специалистов, способных освещать деятельность отряда, создавать фото- и видеорепортажи, вести официальные аккаунты и продвигать в информационном пространстве.

Таким образом, программа «Лидеры Юнармии» является своевременным и необходимым инструментом подготовки лидеров юнармейского движения, сочетающим начальную военную подготовку с формированием управленческих и медиакоммуникативных компетен-

ций, и способствует укреплению кадрового потенциала юнармейского движения на муниципальном уровне.

1.1.3. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидеры Юнармии» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Национальный проект «Молодежь и дети»);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) и изменения, внесенные распоряжением Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 № ОК-2425/07 «О направлении разъяснений по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ»;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования города Искитима Новосибирской области»: утверждена постановлением Администрации г. Искитима от 05.11.2025 № 1943;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области.

1.1.4. Отличительные особенности программы, новизна

Новизна программы заключается в модульной структуре, объединяющей три ключевых направлений подготовки юнармейского актива: инвариантный модуль «Основы начальной военной подготовки» (база для всех), вариативный модуль «Юнкоры» (медийно-информационная подготовка) и вариативный модуль «Командиры» (управленческие и лидерские компетенции). Подобный комплексный подход позволяет готовить не просто юнармейцев-исполнителей, а лидеров, способных эффективно действовать в различных сферах юнармейской деятельности: от участия в военно-спортивных соревнованиях до организации мероприятий и информационного сопровождения работы отряда.

Новизна также проявляется в том, что программа впервые на уровне дополнительного образования объединяет начальную военную подготовку с основами журналистики и управленческой психологии, создавая условия для формирования у обучающихся целостного набора компетенций, востребованных в современном юнармейском движении.

Отличительные особенности программы:

Проектная деятельность. В каждом вариативном модуле предусмотрена разработка и защита проекта: в модуле «Юнкоры» – создание медиа-проекта (лонгрид, видеоролик, выпуск газеты), в модуле «Командиры» – разработка и проведение военно-патриотического мероприятия или командного проекта.

Социальное партнёрство. Программа предполагает взаимодействие с муниципальными и региональными штабами «ЮНАРМИЯ», воинскими частями, ветеранскими организациями, медиа-центрами.

Профориентация. Благодаря социальному партнёрству, обучающимся позволяет приобрести реальный социальный опыт и определиться с выбором будущей профессии (военная служба, журналистика, управление персоналом, педагогика).

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидеры Юнармии» адресована обучающимся в возрасте 10-15 лет, являющимся участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» или выражающим желание вступить в его ряды.

Период 10-15 лет характеризуется активным формированием самосознания, мировоззрения, социальной идентичности и гражданской позиции. Дети стремятся к самоутверждению, проявлению лидерских качеств, поиску значимой социальной роли, что создаёт благоприятные условия для патриотического воспитания и развития управленческих компетенций.

Данный возраст является оптимальным для начала систематических занятий военно-прикладными видами спорта, освоения строевой, огневой и тактической подготовки, развития выносливости и координации движений без риска для здоровья при условии соблюдения техники безопасности и дозирования нагрузок.

Наполняемость групп – до 12 человек, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям и методическим рекомендациям для занятий военно-прикладного профиля.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная. Программа предусматривает очную форму обучения, что обусловлено необходимостью отработки практических навыков (строевые приёмы, стрельба, тактические действия, оказание доврачебной помощи, работа с техникой и оборудованием) под непосредственным контролем педагога.

Основные виды занятий:

- **теоретические занятия** (беседы, объяснение нового материала с использованием визуальных опор – презентаций, видеоматериалов, схем);
- **практические занятия** (групповые) – выполнение строевой подготовки, стрельбы из пневматического оружия, разборку-сборку АК-74, тактические игры на местности, ориентирование, оказание доврачебной помощи, съёмку и монтаж медиаматериалов, проведение тренингов и деловых игр;
- **комбинированные занятия**, включающие теоретическую и практическую части.

Формы занятий:

- **экскурсии** (посещение музеев, воинских частей, штабов «ЮНАРМИИ», ветеранских организаций.);
- **соревнования** выполнение нормативов и упражнений на результат (стрельба, разборка-сборка оружия, физическая подготовка.);

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие. Занятия проводятся в группах. Предусмотрены парные и микрогрупповые формы работы для развития коммуникативных навыков и совместной проектной деятельности.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю для каждой группы по 1,5 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

1.1.7. Объём и сроки освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года составляет 37 недель.

Учебная нагрузка включает инвариантный (обязательный для всех) и вариативные (по выбору) модули:

Один год обучения – 111 часов.

Три модуля

- Инвариантный – основы начальной военной подготовки – 75 часов.
- Вариативный – юнкор – 36 часов
- Вариативный – командир – 36 часов

Общая трудоемкость программы за весь период обучения, для каждого обучающегося составляет 111 часов.

1.2. Цель и основные задачи программы

Цель: формирование у обучающихся 10-15 лет лидерских и гражданско-патриотических качеств, навыков начальной военной подготовки и медиакоммуникации через практико-ориентированную деятельность в рамках выбранных направлений, обеспечивающее их успешную социализацию, профессиональное самоопределение и интеграцию в юнармейское конкурсное и событийное пространство.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать навыки безопасного обращения с пневматическим оружием, обучить технике стрельбы и выполнению нормативов по огневой подготовке.
- Обучить тактике действий малых групп при выполнении различных задач (разведка, оборона, наступление, эвакуация).
- Сформировать навыки сбора, проверки, обработки и систематизации информации из различных источников через модуль «Юнкор».
- Обучить строевым приёмам и движениям без оружия и с оружием (макет автомата), управлению строем, выполнению строевых нормативов через модуль «Командир».

Метапредметные:

- Формировать умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать пути их достижения, составлять алгоритмы выполнения практических задач.
- Формировать навыки использования информационно-коммуникационных технологий: работа с текстовыми редакторами, программами для монтажа видео и аудио, графическими редакторами.
- Развивать способность переносить полученные знания и навыки в новые ситуации, применять их в различных видах деятельности.
- Формировать навыки работы в команде: распределение ролей и обязанностей, координация действий, взаимопомощь, совместное решение задач, ответственность за общий результат.

Личностные:

- Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, товарищества, умение работать в команде, отдавать приоритет общему делу.
- Формировать способность к самооценке, рефлексии, самокритичности и постоянному самосовершенствованию через участие в проектной деятельности, конкурсных мероприятиях.
- Развивать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу, стремление к качественному выполнению заданий и доведению начатого до конца.

- Приобщать к традициям юнармейского движения, воинским и патриотическим традициям России, уважение к историческому прошлому, героическим страницам истории страны и малой родины.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Модули \ Часы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
«Основы начальной военной подготовки»	75	15	60	Участие в соревнованиях
«Юнкор»	36	12	24	Защита/презентация портфолио
«Командир»	36	12	24	Защита выполненного проекта

**содержание учебных планов по темам расписаны в пункте 1.4*

1.4. Описание модулей программы

1.4.1. Образовательный модуль «Основы начальной военной подготовки»

Цель: формирование у юнармейцев системы базовых знаний, умений и практических навыков в области начальной военной подготовки, необходимых для успешного освоения военных специальностей и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности через вовлечение в практико-ориентированную среду военно-полевых сборов, тактических занятий и тренировок на специализированных объектах.

Предметные задачи:

- Формировать знаний об устройстве, принципах работы и правилах безопасного обращения с автоматом Калашникова (АК-74) и пневматическим оружием, а также навыки неполной разборки-сборки и начальной стрельбы.
- Изучать основ тактической подготовки: выбор позиции, передвижению на поле боя, взаимодействию в составе отделения при выполнении боевых задач.
- Формировать практических навыков оказания первой доврачебной помощи при ранениях, кровотечениях, переломах и ожогах, включая наложение повязок и жгутов, транспортировку пострадавшего.
- Изучать основных положений общевоинских уставов вооруженных сил Российской Федерации, воинских званий, знаков различия и ритуалов вооруженных сил Российской Федерации.

Метапредметные задачи:

- Развивать навыков самоконтроля и самооценки при выполнении учебных нормативов (скорость, качество, точность).
- Развивать коммуникативных способностей при выполнении команд в строю, при взаимодействии с членами группы в тактических упражнениях.
- Формировать навыков принятия оперативных решений в условиях ограниченного времени и повышенной ответственности (например, при тактической игре или медицинском тренинге).
- Развивать пространственного мышления и способности читать топографические карты, планировать маршрут на незнакомой местности.

Личностные задачи:

- Воспитывать дисциплинированности, исполнительности и ответственности за свои действия в условиях строгого выполнения нормативов и уставных требований.
- Развивать психологическую готовность к преодолению физических и моральных нагрузок, характерных для военной службы.

- Способствовать формированию внутренней мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни.
- Сформировать уважительное отношение к воинскому труду, военной форме, оружию и боевой технике как символам государственной мощи России.

Содержание учебного плана образовательного модуля «Основы начальной военной подготовки»

№	Раздел	Тема	Содержание		Термины, понятия	Формы контроля
			Теория	Практика		
1	Введение	Введение в модуль «Основы начальной военной подготовки»	Знакомство с группой, с помещениями для занятий. Изучение техники безопасности и правил поведения на занятиях. Обсуждение плана работы на год, первичная диагностика знаний и физической подготовки	-	Начальная военная подготовка (НВП), юнармеец, техника безопасности, строевой устав, воинская дисциплина	Устный опрос, входное тестирование, беседа
2	Строевая подготовка	Понятия о строе	Изучение понятий о строе (строй, шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция)	-	Строй, шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция	Изучение понятий с помощью наглядных материалов
		Отработка строевых команд на месте	-	Изучение строевой стойки и команд управления строем. Отработка строевой стойки. Повороты на месте (направо, налево, кругом)	Повороты на месте, строевая стойка, команды «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно»	Индивидуальное выполнение строевых приемов
		Строевые приемы и движение без оружия	-	Движение строевым шагом, повороты в движении	Строевой шаг, строевая стойка, команды «Разойдись», «Шагом марш», «Прямо»	Выполнение нормативов в составе отделения
		Правила отдания воинского приветствия на месте и в движении	-	Отдание воинского приветствия на месте и в движении. Выполнение команд в составе отделения. Подход к начальнику и отход от него	Воинское приветствие	Индивидуальное выполнение строевых приемов, выполнение

						нормативов в составе отделения
3	Огневая подготовка	Основные понятия и требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Назначение и устройство пневматической винтовки	-	Техника безопасности при работе с оружием, пневматическая винтовка, боеприпасы	Изучение понятий с помощью наглядных материалов
		Устройство автомата Калашникова и основы разборки и сборки автомата	Изучение назначения, боевых свойств и устройства автомата Калашникова АК-74. Принцип работы автоматики, основы и правила стрельбы: изготовление, прицеливание, спуск курка, дыхание. Причины и классификация промахов	-	Автомат Калашникова (АК-74), неполная разборка и сборка, ствол, затворная рама, прицельное приспособление, пневматическая винтовка	Изучение понятий с помощью наглядных материалов. Практическая работа с автоматом
		Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки	-	Выполнение упражнений по стрельбе из пневматической винтовки по мишени	Пневматическая винтовка, мишень	Практическая работа
		Выполнение нормативов по разборки и сборки автомата Калашникова (АК-74)	-	Автомат Калашникова (АК-74), неполная разборка и сборка, ствол, затворная рама, прицельное приспособление	Автомат Калашникова (АК-74)	Норматив по неполной разборке-сборке АК-74 (на время)

		Выполнение нормативов по стрельбе	-	Пневматическая винтовка, изготовление (лежа, стоя, с колена), прицеливание, спуск курка, дыхание при стрельбе, габарит, соревнование	Пневматическая винтовка, изготовление положения лежа, стоя, с колена	Норматив по стрельбе из пневматической винтовки
4	Тактическая подготовка	Изучение основ общевойскового боя	Действия юнармейца в бою: обязанности, приемы и способы передвижения. Выбор места для стрельбы (позиции), укрытия от наблюдения и огня	-	Тактическая подготовка, приемы, способы передвижения, укрытие	Изучение понятий с помощью наглядных материалов
		Отработка способов передвижения на поле боя	-	Отработка способов перебежками, переползанием, ускоренным шагом, выбор и оборудование стрелковой позиции (окопа). Действия в составе отделения при наступлении: команды, перестроение, взаимодействие	Тактика, наступление, оборона, отделение, позиция, укрытие, перебежка, переползание, окапывание, имитационные средства, взаимодействие, команды «Вперед», «К бою», «Отход»	Тактическая игра (оценка правильности действий и принятия решений)
5	Военно-медицинская подготовка	Первая доврачебная помощь	Оценка ситуации, обеспечение безопасности места происшествия, вызов скорой помощи. Понятие этапности: устранение повреждающего фактора → оказание помощи → транспортировка и	-	Первая доврачебная помощь, безопасность места происшествия, понятие этапности оказания помощи	Изучение понятий и действий с помощью наглядных материалов

			госпитализация			
		Первая помощь при ранениях, кровотечениях и переломах	Изучение основ тактической медицины. Виды ранений и кровотечений. Признаки артериального, венозного и капиллярного кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящей повязки. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и ожогах. Понятие о транспортировке пострадавшего (способы и средства)	Отработка наложения жгута на верхние и нижние конечности. Наложение давящих и фиксирующих повязок (на плечо, голень, голову). Иммобилизация конечностей при переломах (с использованием шин и подручных средств). Транспортировка пострадавшего (на носилках, волоком, на руках)	Тактическая медицина, виды ранения, виды кровотечения, правила наложения кровоостанавливающих средств, переломы, вывихи, ушибы, ожоги, иммобилизация конечностей, транспортировка пострадавшего	Ситуационные задачи по оказанию первой помощи
6	Топография и ориентирование	Изучение понятия об ориентировании на местности	Способы ориентирования: по компасу, солнцу, часам, местным предметам, признакам растительности. Определение сторон горизонта без компаса. Понятие азимута. Правила движения по азимуту	-	Ориентирование, компас, горизонт, азимут, правила движения по азимуту	Изучение понятий с помощью наглядных материалов
		Ориентирование по карте	-	Движение по заданному азимуту на местности, привязка к местности, определение своего	Карта, заданный азимут и маршрут, создание маршрутов	Практическое занятие

				местоположения. Ориентирование на местности по заданному маршруту		
7	Заключительное занятие по модулю «Основы начальной военной подготовки»	Подведение итогов, анализ достижений	Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных в ходе освоения модуля. Подведение итогов, анализ достижений. Оформление итогового протокола	Комплексный практический зачет: 1) строевые приемы (индивидуально); 2) неполная разборка и сборка АК-74; 3) стрельба из пневматической винтовки; 4) оказание первой медицинской помощи (ситуационная задача); 5) ориентирование на местности по азимуту или карте	Зачет, комплексный норматив, строевой смотр	Комплексный зачет
8	Внутриотрядные соревнования	Проведение соревнований и участие	Подготовка и организация соревновательного процесса	Участие в внутриотрядных соревнованиях, участие в конкурсах и активностях внутри отряда	-	Соревнования, конкурсы внутри отряда
9	Муниципальные, областные (региональные) и всероссийские соревнования	Участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях	-	Участие в конкурсах, соревнованиях среди других отрядов	-	Соревнования, конкурсы, профильные смены

Планируемые результаты

Предметные:

- Произойдет усвоение понятийного аппарата, теоретических знаний, заложенных в содержании программы.
- Обучающиеся овладеют практическими навыками строевой подготовки: строевой стойкой, поворотами на месте и в движении, движением строевым шагом, отдаванием воинского приветствия, выполнением команд в составе отделения.
- Будут сформированы навыки обращения с оружием: знание устройства автомата Калашникова (АК-74) и правил безопасного обращения с ним; умение выполнять неполную разборку и сборку АК-74 в соответствии с установленным нормативом, навыки прицельной стрельбы из пневматической винтовки.
- Будут развиты навыки применения полученных знаний в комплексе при выполнении итогового зачета, включающего выполнение строевых приемов, разборку-сборку оружия, стрельбу, оказание первой помощи и ориентирование на местности.

Метапредметные:

- У обучающихся сформируются навыки самоконтроля и самооценки при выполнении учебных нормативов (скорость, качество, точность) через систематическую фиксацию результатов, анализ допущенных ошибок и корректировку действий для достижения лучшего показателя.
- Будут развиты коммуникативные способности при выполнении команд в строю, при взаимодействии с членами группы в тактических упражнениях, а также через формирование умений четко и кратко передавать информацию в условиях ограниченного времени.
- Сформируются навыки принятия оперативных решений в условиях ограниченного времени и повышенной ответственности (например, при тактической игре, стрельбе, медицинском тренинге или ориентировании на местности) через моделирование экстремальных ситуаций и отработку алгоритмов действий.
- Разовьется пространственное мышление и способность читать топографические карты, планировать маршрут на незнакомой местности, определять свое местоположение и двигаться по азимуту через практические занятия по ориентированию и работу с картографическим материалом.

Личностные:

- У обучающихся сформируется дисциплинированность, исполнительность и ответственность за свои действия в условиях строгого выполнения нормативов и уставных требований через систематическую отработку строевых приемов, огневых упражнений и тактических задач.
- Будет развита психологическая готовность к преодолению физических и моральных нагрузок, характерных для военной службы, через участие в военно-полевых сборах, тактических играх и выполнение нормативов на время.
- Сформируется внутренняя мотивация к регулярным занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни через осознание их роли в подготовке к защите Отечества и практическое участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях.
- Будет сформировано уважительное отношение к воинскому труду, военной форме, оружию и боевой технике как символам государственной мощи России через изучение истории Вооруженных Сил РФ, участия в ритуалах и церемониалах юнармейского движения.

Методико-дидактический инструментарий

№	Раздел	Тема	Форма проведения	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	ЭОР	Форма подведения итогов
1	Введение	Введение в модуль «Основы начальной военной подготовки».	Лекция-диалог с элементами инструктажа	Объяснительно-иллюстративный, беседа, инструктаж по ТБ, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации интереса, демонстрация	Презентация «История и структура ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; видеофильм о деятельности юнармейцев; плакаты по технике безопасности; раздаточный материал «Памятка юнармейца»	Видеоролики с официального сайта ЮНАРМИИ (https://yunarmy.ru), электронная презентация	Устный опрос, беседа
2	Строевая подготовка	Понятия о строе	Лекция с элементами практического показа	Объяснительно-иллюстративный, рассказ, демонстрация, работа с терминами, метод наглядности	Плакаты «Элементы строя», «Строевые приемы», видеоинструкции по строевым элементам, методические карточки с понятиями, макет построения отделения, интерактивная доска	Видеоуроки по строевой подготовке Минобороны РФ; электронные презентации; интерактивные схемы строя	Опрос, тестирование, выставка рисунков, анализ наблюдений, игра, кроссворд
		Отработка строевых команд на месте	Практическое занятие на улице (или в зале в зависимости от погодных условий)	Практический (упражнения), словесный (команды, указания), наглядный (показ педагогом), метод коррекции ошибок, метод взаимоконтроля	Секундомер, свисток, плакаты с изображением строевых приемов	Обучающие видеоролики по выполнению строевых приемов	Индивидуальное выполнение строевых приемов, взаимоконтроль в парах

		Строевые приемы и движение без оружия	Практическое занятие	Строевой плац; секундомер; видеофильм «Движение строевым шагом»; методические карточки с алгоритмом действий	Секундомер, видеофильм «Движение строевым шагом», методические карточки с алгоритмом действий. флажки для обозначения направления движения	Видео демонстрация строевого шага	Выполнение нормативов в составе отделения, строевой смотр
		Правила отдания воинского приветствия на месте и в движении	Практический (упражнения), словесный (объяснение, команды), метод контроля	Плакат «Правила отдания воинского приветствия», видео инструкция	Плакат «Правила отдания воинского приветствия»; видеоинструкция, карточки с ситуационными задачами, секундомер	Видео демонстрация правильного отдания воинского приветствия	Индивидуальное выполнение строевых приемов, ситуационные задания
3	Огневая подготовка	Основные понятия и требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Лекция с элементами беседы и инструктажа	Объяснительно-иллюстративный, беседа, инструктаж по ТБ, демонстрация, работа с макетом	Макет автомата Калашникова АК-74, плакаты «Меры безопасности при обращении с оружием», видеофильм по ТБ, памятка «Правила безопасности в тире», тестовые задания	Видеоролики по технике безопасности, интерактивный плакат «Устройство АК-74»; онлайн-тесты по ТБ	Устный опрос, тестирование по ТБ, работа с макетом
		Устройство автомата Калашникова и основы разборки и сборки автомата	Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, рассказ, демонстрация, практический (отработка разборки-сборки), метод поэтапного освоения	Макеты и учебные автоматы АК-74, плакаты «Устройство автомата Калашникова», «Схема разборки-сборки», видеоинструкция по разборке-сборке, методические карточки с алгоритмом, секундомер	Макет автомата Калашникова для изучения устройства, видеоуроки по разборке-сборке	Изучение понятий с помощью наглядных материалов, практическая работа с автоматом

		Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки	Практическое занятие	Практический (выполнение упражнений), наглядный (показ изготовления), словесный (объяснение, коррекция), метод упражнений, метод анализа ошибок	Пневматические винтовки, мишени (спортивные, №8), плакаты «Правила прицеливания», «Изготовка для стрельбы лежа», «Типичные ошибки при стрельбе». индивидуальные карточки учета результатов	Видео инструкции по стрельбе из пневматической винтовки	Практическая работа, результаты стрельбы
		Выполнение нормативов по разборки и сборки автомата Ка-лашников (АК-74)	Практическое занятие	Практический (выполнение нормативов), метод контроля, метод взаимопроверки	Учебные автоматы АК-74, секундомер, протоколы выполнения норматива, таблица нормативов	Электронный протокол результатов	Норматив по неполной разборке-сборке АК-74 (на время), фиксация результатов в протоколе
		Выполнение нормативов по стрельбе	Практическое занятие	Практический (выполнение упражнений), метод контроля, метод психологической подготовки	Пневматические винтовки; мишени, таблица результатов, коврики для стрельбы лежа	-	Норматив по стрельбе из пневматической винтовки
4	Тактическая подготовка	Изучение основ общевойскового боя	Лекция с элементами дискуссии	Объяснительно-иллюстративный, рассказ, дискуссия, работа со схемами, метод проблемного изложения	Плакаты «Основы общевойскового боя», «Схема отделения в наступлении», «Схема отделения в обороне»; видеофильмы боевой подготовки, схемы тактических действий, бланки для конспектирования	Видеохроника боевых действий; интерактивные схемы тактических приемов; электронные презентации; фильмы о тактике боя	Устный опрос, работа со схемами
		Отработка	Практическое за-	Практический	Флажки для обозна-	Видеоинструкции	Тактическая игра

		способов передвижения на поле боя	нятие на тактическом поле	(отработка способов передвижения), словесный (команды), наглядный (показ), метод моделирования, игровой метод	чения позиций, макеты оружия, имитационные средства (холостые патроны, дымовые шашки, муляжи гранат), секундомер	по способам передвижения, онлайн-уроки по тактической подготовке	(оценка правильности действий и принятия решений), анализ действий в составе группы
5	Военно-медицинская подготовка	Первая доврачебная помощь	Лекция-беседа с элементами демонстрации	Объяснительно-иллюстративный, беседа, демонстрация приемов, анализ ситуаций, метод алгоритмизации	Плакаты «Этапы оказания первой помощи», «Алгоритм действий при ДТП», видеофильм по оказанию первой помощи, памятка «Порядок вызова скорой помощи», манекен для демонстрации	Видеоуроки по оказанию доврачебной помощи	Устный опрос, решение ситуационных задач
		Первая помощь при ранениях, кровотечениях и переломах	Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, практический (отработка навыков), метод ситуационных задач, метод демонстрации	Манекены для отработки приемов, индивидуальные аптечки, жгуты кровоостанавливающие (Эсмарха, турникеты), шины, бинты, лейкопластырь, плакаты «Виды кровотечений», «Правила наложения жгута», «Способы иммобилизации», карточки с ситуационными задачами	Видеоинструкции по наложению жгута и повязок, электронный тест «Виды кровотечений»	Ситуационные задачи по оказанию первой помощи, практический зачет
6	Топография и ориентирование	Изучение понятия об	Лекция с элементами практическо-	Объяснительно-иллюстративный,	Компасы, топографические карты различ-	Видеоуроки по ориентированию,	Устный опрос, работа с картой и

	ние	ориентиро- вании на местности	го показа	рассказ, демон- страция прибо- ров, работа с тер- минами, метод наглядности	ных масштабов, пла- каты «Способы ори- ентирования», «Условные знаки то- пографических карт», видеофильм по ориен- тированию, методиче- ские карточки с тер- минами	интерактивные карты	компасом
		Ориентиро- вание по карте	Практическое за- нятие на местно- сти	Практический (отработка навы- ков), исследова- тельский (само- стоятельное опре- деление маршру- та), работа в па- рах, метод упражнений	Компасы, топографи- ческие карты, план- шеты для работы с картой, маршрутные листы, секундомер, карандаши для отме- ток на карте	Навигационные приложения (для демонстрации), интерактивные карты местности	Практическое за- нятие, выполне- ние задания по ориентированию на местности
7	Заключи- тельное заня- тие по моду- лю «Основы начальной военной под- готовки»	Подведение итогов, ана- лиз дости- жений	Комплексное за- четное занятие	Метод контроля, практический, ме- тод ситуационно- го моделирова- ния, рефлексив- ный метод, метод комплексной оценки	Комплект оценочных материалов, оборудо- вание для проведения практических этапов (оружие, аптечки, кар- ты, компасы, жгуты, шины), оценочные ли- сты; бланки для ре- флексии	-	Комплексный за- чет, рефлексия, самооценка
8	Внутриот- рядные со- ревнования	Проведение соревнова- ний и уча- стие	Соревнования	Участие в внут- риотрядных со- ревнованиях, уча- стие в конкурсах и активностях внутри отряда	Комплект оценочных материалов для про- ведения соревнований	-	Соревнования
9	Муниципаль-	Участие в	Соревнования	Участие в кон-	-	-	Соревнования

	ные, област- ные (регио- нальные) и всероссий- ские соревно- вания	конкурсах, соревнова- ниях и ме- роприятиях		курсах, соревно- ваниях среди дру- гих отрядов			
--	---	--	--	--	--	--	--

1.4.2. Вариативный образовательный модуль «Юнкор»

Цель: формирование у юнармейцев системы медийных знаний, умений и практических навыков в области юнкорской деятельности через вовлечение в практико-ориентированную среду создания информационного контента, освещения событий и ведения официальных аккаунтов юнармейского движения.

Задачи:

Предметные:

- Формирование навыков фото- и видеосъемки: умение работать с фотоаппаратом и видеокамерой, правильно выстраивать композицию, выбирать ракурс и освещение, снимать динамичные события (мероприятия, соревнования, церемонии), создавать портретные и репортажные кадры.
- Формирование основ монтажа и обработки медиаматериалов: навыки работы в программах для видеомонтажа (Movavi, Adobe Premiere Pro, CapCut, видео редакторы) и графических редакторах (для создания обложек, афиш, инфографики).
- Формирование навыков создания комплексных медиа продуктов (текст + фото + видео) на заданную тему, соответствующих нормам журналистской этики, с учетом возрастной и целевой аудитории юнармейских аккаунтов.
- Сформировать умение освещать военно-патриотических мероприятий: оперативно снимать и создавать репортажи о событиях юнармейского движения, соблюдая специфику военно-патриотической тематики и особенности работы на массовых мероприятиях.

Метапредметные:

- Развитие навыков сбора, обработки и анализа информации: умение работать с различными источниками, проверять факты, структурировать материал, выделять главное.
- Сформировать навыки планирования и организации своей деятельности;
- Формирование умения работать с цифровыми технологиями и мультимедийными средствами: использование программ для обработки фото- и видеоматериалов, монтажа, создания графических элементов, ведения социальных сетей.
- Сформировать навык само рефлексии и презентации результата.

Личностные:

- Воспитание ответственного отношения к информационной деятельности, понимания социальной значимости и этической ответственности юнкора за достоверность и объективность публикуемой информации.
- Развитие коммуникативной компетенции и речевой культуры, обогащение словарного запаса, формирование умения грамотно и выразительно излагать мысли в устной и письменной форме.
- Формирование мотивации к саморазвитию и творческой деятельности через создание собственных журналистских материалов, фото- и видеорепортажей, участие в конкурсах юных корреспондентов.
- Развитие навыков критического мышления и информационной грамотности, формирование умения отличать достоверную информацию от ложной, противодействовать дезинформации.

Содержание учебного плана образовательного модуля «Юнкор»

№	Раздел	Тема	Содержание		Термины, понятия	Формы контроля
			Теория	Практика		
1	Введение	Введение в юнкоровскую деятельность, роль и место юнкоров в структуре Юнармии, техника безопасности	Изучение структуры ВВПОД «ЮНАРМИЯ», роли и места юнкоров в движении, изучение правил техники безопасности и этических норм юнкора, формирование первичного представления о медийной работе	-	Юнкор, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», медийная деятельность, техника безопасности, этические нормы	Устный опрос, беседа
2	Основы журналистики	Основы журналистики, жанры журналистики: новость, репортаж, интервью, статья	Изучение жанров журналистики (новость, репортаж, интервью, статья), их признаков и особенностей, Понимание специфики военно-патриотической журналистики	Отработка навыка написания новостной заметки по заданной структуре, анализ примеров из юнармейских медиа	Журналистика, новость, репортаж, интервью, статья, признаки жанра, военно-патриотическая журналистика	Устный опрос, анализ примеров, написание новостной заметки
		Структура новостного материала, правила написания статьи	Изучение структуры новостного материала (заголовок, лид, основная часть, концовка). Изучение правил написания журналистских текстов	Написание заметки о юнармейском мероприятии, анализ и редактирование текстов	Заголовок, лид, основная часть, концовка, статья, структура, факты, цитаты	Устный опрос, анализ примеров, написание новостной заметки

		Правила работы с источниками информации	Изучение правил работы с различными источниками информации, понимание важности объективности и точности в журналистике	Практическая работа: проверка информации на достоверность, анализ источников	Источники информации, достоверность, объективность, проверка фактов	проверка информации на достоверность, анализ источников
3	Основы фотосъемки	Основы фотосъемки, устройство фотоаппарата, основы композиции	Знакомство с устройством фотоаппарата (режимы, выдержка, диафрагма), изучение правил композиции (правило третей, диагонали, золотое сечение)	Практическая съемка статичных объектов. Отработка навыков выстраивания кадра, выбора точки съемки. Анализ работ	Динамичная съемка, фоторепортаж, портрет, естественный свет, искусственный свет	Практическая съемка: фоторепортаж с мероприятия, портретная съемка
4	Основы видеосъемки	Основы видеосъемки. Ракурсы, планы, движение камеры	Изучение основ видеосъемки. изучение различных ракурсов и планов (общий, средний, крупный, деталь), изучение приемов движения камеры (панорама, тревеллинг, наезд/отъезд), понимание специфики съемки военно-патриотических мероприятий	Съемка сюжета на заданную тему, отработка навыков использования различных планов и приемов движения камеры	Монтаж, видеоредактор, импорт, нарезка, склейка, переходы, звук, титры	Создание короткого видеоролика из предоставленных материалов

5	Цифровые инструменты	Основы цветокоррекции и звукового оформления, создание видеосюжета	Изучение основ цветокоррекции и работы со звуком, изучение этапов создания видеоролика	Создание целостного видеосюжета с музыкальным сопровождением, голосовым комментарием, титрами, монтаж видеоролика о деятельности юнармейского отряда	Графический редактор, обложка, афиша, инфографика, шрифт, цвет, композиция	Создание афиши/обложки для юнармейского мероприятия
6	Медиакоммуникации	Стратегия ведения паблика юнармейского отряда, структура поста	Изучение стратегии ведения официальных аккаунтов юнармейского отряда, изучение структуры качественного поста (текст, визуал, хештеги)	Разработка контент-плана, создание постов в разных форматах (новость, анонс, поздравление, отчет)	Паблик, контент-план, пост, текст, визуал, хештеги, целевая аудитория	Разработка контент-плана, создание поста
		Основы информационной безопасности, защита личных данных, распознавание фейков	Изучение основ информационной безопасности, понимание ответственности за публикуемую информацию	Анализ источников на достоверность, распознавание фейковой информации, освоение методов защиты личных данных в интернете	Медиасопровождение, планирование, репортаж, динамичная съемка	Практическая съемка юнармейского мероприятия
7	Практика и проекты	Написание текста репортажа, создание фото- и видеорепортажа	Изучение структуры и требований к репортажу, изучение принципов оперативного освещения событий	Создание комплексного репортажа (текст + фото + видео) о юнармейском событии, написание репортажного текста	Репортаж, текстовое сопровождение, комплексный репортаж, оперативное освещение	Подготовка комплексного репортажа о юнармейском событии

		Защита проектов, итоговое занятие	Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных в ходе освоения модуля. подведение итогов, анализ достижений, оформление итогового протокола	Создание итогового комплексного медиапродукта (портфолио юнкора): подборка лучших фото, видеоролик, подборка статей и постов, презентация и защита портфолио, рефлексия	Портфолио, медиапродукт, презентация, защита проекта, рефлексия	Защита портфолио, рефлексия, итоговый зачет
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

Изучение вариативного модуля «Юнкор» направлено на получение следующих планируемых результатов:

Предметные:

- Знают основные жанры журналистики (новость, репортаж, интервью, статья), их признаки и особенности; структуру новостного материала (заголовок, лид, основная часть, концовка).
- Умеют планировать медиасопровождение мероприятия; оперативно снимать и создавать репортажи о событиях юнармейского движения; создавать комплексные медиапродукты (текст + фото + видео).
- Знают интерфейс и основные функции программ для видеомонтажа (Movavi, CapCut, видеоредакторы) и графических редакторов (Photoshop); этапы создания видеоролика; основы цветокоррекции и звукового оформления.
- Умеют монтировать видеоролики (импорт, нарезка, склейка, добавление переходов, работа со звуком, цветокоррекция); создавать графические элементы (обложки, афиши, инфографику); подбирать шрифты, цвета, композицию в соответствии с темой и целевой аудиторией.
- Применяет знания в практической и творческой деятельности при создании журналистских материалов, фото- и видеорепортажей, ведении социальных сетей и официальных аккаунтов юнармейского отряда.

Метапредметные:

- Обучающийся может осуществлять сбор, обработку и анализ информации – работать с различными источниками (официальные документы, интервью, открытые данные, социальные сети), проверять факты на достоверность, структурировать материал, выделять главное, отделять существенное от второстепенного.
- Владеют базовыми навыками командной работы и делового общения – эффективно взаимодействуют с членами группы при создании коллективных медиапроектов, распределяют роли (корреспондент, фотограф, оператор, монтажер, редактор), согласовывают действия для достижения общего результата.
- Умеют аргументированно представлять и защищать свою работу – презентовать созданные медиапродукты (статьи, репортажи, фото- и видеоматериалы), отвечать на вопросы аудитории.
- Владеют навыками планирования и организации своей деятельности – умеют составлять план работы над медиаматериалом (от идеи до публикации), определять этапы и сроки выполнения задач, эффективно распределять время.

Личностные:

- Ответственное отношение к информационной деятельности – осознание социальной значимости и этической ответственности юнкора за достоверность, объективность и качество публикуемой информации.
- Развитая коммуникативная компетенция и речевая культура – умение грамотно, логично и выразительно излагать мысли в устной и письменной форме;
- Сформированная мотивация к саморазвитию и творческой деятельности – устойчивый интерес к созданию собственных журналистских материалов, фото- и видеорепортажей.
- Развитые навыки критического мышления и информационной грамотности – умение анализировать информацию из различных источников, отличать достоверные сведения от ложных, выявлять манипуляции и дезинформацию.

1.4.3. Вариативный образовательный модуль «Командир»

Цель: формирование у юнармейцев системы управленческих знаний, лидерских качеств и практических навыков командования юнармейским отрядом через вовлечение в

практико-ориентированную среду управления строем, организации мероприятий и психологического взаимодействия с командой.

Задачи:

Предметные:

- Познакомить с понятийным аппаратом командирской деятельности: должностными обязанностями командира отделения (взвода), правами и ответственностью командира, принципами единоначалия, субординации и воинской дисциплины.
- Сформировать навыки организации взаимодействия с другими отрядами и подразделениями: налаживать взаимодействие с командирами смежных групп.
- Научить обучать младших юнармейцев элементам начальной военной подготовки: проводить инструктажи и практические занятия в роли наставника, передавать опыт и навыки, контролировать усвоение материала.

Метапредметные:

- Формировать навыков командного взаимодействия – умение эффективно взаимодействовать с членами команды, распределять роли, организовывать совместную деятельность, разрешать конфликты, создавать благоприятный психологический климат.
- Развивать управленческие навыки – умение ставить цели и задачи, планировать деятельность отряда, распределять обязанности, контролировать исполнение и анализировать результаты.
- Развивать навыки саморефлексии – умение анализировать собственные действия и их последствия, выявлять ошибки, корректировать стиль управления, постоянно совершенствовать свои лидерские качества.

Личностные:

- Развивать лидерские качества – уверенности в себе, инициативности, решительности, способности вести за собой и вдохновлять членов команды на выполнение поставленных задач.
- Формировать эмоционально-волевую устойчивость – способности сохранять самообладание, принимать взвешенные решения и действовать эффективно в стрессовых ситуациях (внезапные изменения обстановки, конфликты, срочные задачи).
- Развивать мотивацию к самосовершенствованию – стремление к постоянному развитию управленческих навыков, повышению уровня профессиональной подготовки и расширению компетенций командира.
- Воспитать уважение к сверстникам, умения слышать и учитывать мнение членов команды, создавать в коллективе атмосферу взаимопомощи и поддержки.

№	Раздел	Тема	Содержание		Термины, понятия	Формы контроля
			Теория	Практика		
1	Введение	Введение в модуль «Командир», основы командирской деятельности	Изучение техники безопасности и правил поведения на занятиях. Обсуждение плана работы на год, понятие командирской деятельности. Должностные обязанности командира отряда, права и ответственность командира. Принципы единоначалия, субординации и воинской дисциплины	-	Командир, единоначалие, субординация, воинская дисциплина, должностные обязанности, управленческие навыки, лидерские качества	Устный опрос, входное тестирование, беседа
2	Основы командования отрядом	Управленческие навыки командира. Целеполагание и планирование	Изучение алгоритма постановки целей и задач. Принципы планирования деятельности отряда. Методы распределения обязанностей между командой. Способы контроля исполнения и анализа результатов. Основы организации взаимодействия с другими отрядами	Деловая игра «Постановка задачи отряду». Разработка плана работы отряда на месяц. Распределение обязанностей между членами отряда в учебной ситуации. Отработка навыков контроля исполнения	Целеполагание, планирование, распределение обязанностей, контроль исполнения, анализ результатов, взаимодействие, координация	Деловая игра, практическая работа: разработка плана, анализ выполнения задания

		Принятие решений в условиях ограниченного времени	Изучение алгоритмов принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на качество решений. Методы оценки рисков. Действия командира в условиях внезапных изменений обстановки, срочных задач и стрессовых ситуаций	Решение ситуационных задач на принятие решений. Моделирование экстремальных ситуаций (внезапное изменение обстановки, срочная задача). Отработка навыков быстрого анализа и выбора оптимального решения	Управленческое решение, анализ ситуации, оценка рисков, стрессоустойчивость, оперативное реагирование	Ситуационные задачи, анализ принятых решений, самооценка
3	Основы строевой подготовки	Основные положения строевого устава. Обязанности командира в строю	Изучение положений строевого устава, обязанности командира перед построением и в строю, обязанности юнармейцев в строю. Понятие о строе (строй, шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция). Права и ответственность командира при управлении строем		Строевой устав, строй, шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция, командир в строю, обязанности командира, обязанности юнармейца	Устный опрос, изучение понятий с помощью наглядных материалов
		Управление строем. Подача строевых команд	Изучение правил подачи строевых команд голосом и жестами. Алгоритм управления строем отделения и взвода. Порядок перестроений на месте и в движении. Правила размыкания и смыкания строя. Управление отдаванием воинского приветствия	Отработка подачи строевых команд (голосом и жестами). Управление строем отделения: построение, повороты, движение, перестроения на месте и в движении. Размыкание и смыкание строя. Отдание воинского приветствия	Строевые команды, голосовая команда, жестовая команда, управление строем, перестроение, размыкание, смыкание, воинское приветствие	Индивидуальное выполнение строевых приемов, выполнение нормативов в составе отделения

		Проведение строевого смотра	Изучение порядка проведения строевого смотра. Критерии оценки внешнего вида, строевой выправки и выполнения строевых приемов	Проведение строевого смотра (в роли командира)	Строевой смотр, строевая выправка	Практическое занятие
4	Психология взаимодействия с командой	Основы военной педагогики и психологии	Структура межличностных отношений в коллективе, причины возникновения конфликтов и способы их разрешения, методы мотивации и сплочения команды, создание благоприятного психологического климата	-	Военная педагогика, военная психология, межличностные отношения, конфликт, способы разрешения конфликтов, мотивация, сплочение команды, психологический климат	Устный опрос, анализ ситуаций
		Практика психологического взаимодействия. Разрешение конфликтов	Изучение алгоритмов выявления психологических проблем и конфликтов в коллективе, методы оказания психологической поддержки, способы мотивации членов отряда, техники сплочения коллектива и укрепления командного духа	Решение ситуационных задач на разрешение конфликтов. Отработка навыков оказания психологической поддержки. Тренинг по мотивации и сплочению команды. Ролевая игра «Конфликтная ситуация в отряде» (в роли командира)	Конфликтная ситуация, психологическая поддержка, мотивация, сплочение коллектива, командный дух, ролевая игра	Ситуационные задачи, ролевая игра, анализ действий
5	Организация мероприятий	Организация и проведение юнармейских мероприятий	Изучение алгоритма разработки плана-сценария мероприятия (построения, разводы, смотры, вахты памяти,	Разработка сценария юнармейского мероприятия. Распределение задач между членами отряда.	План-сценарий, мероприятие, распределение задач, инструктаж, контроль подготовки, анализ	Практическая работа: разработка сценария, проведение

			соревнования, сборы). Методика распределения задач между командой. Правила проведения инструктажа. Способы контроля подготовки и анализа итогов мероприятия	Проведение инструктажа. Организация и проведение мероприятия (в роли командира). Анализ итогов мероприятия	итогов	мероприятия, анализ итогов
6	Наставничество	Основы наставнической деятельности	Изучение методики обучения младших юнармейцев элементам начальной военной подготовки. Правила проведения инструктажей и практических занятий в роли наставника. Способы передачи опыта и навыков. Методы контроля усвоения материала	-	Наставничество, обучение, инструктаж, передача опыта, контроль усвоения, наставник	Устный опрос, анализ методик
		Практика наставничества. Проведение занятий	Изучение методики проведения занятий по начальной военной подготовке в роли наставника. Правила планирования занятия, постановки задач, контроля усвоения материала	Проведение занятия по начальной военной подготовке (в роли наставника): инструктаж, практическая часть, контроль усвоения, подведение итогов	Наставничество, инструктаж, практическое занятие, контроль усвоения, подведение итогов	Практическое занятие: проведение инструктажа и занятия в роли наставника
		Анализ деятельности отряда и саморефлексия командира	Изучение методов анализа выполненных задач и деятельности отряда. Способы выявления достижений и	Проведение анализа деятельности отряда по итогам проведенного мероприятия. Разработка предложений по	Анализ деятельности, достижения, недостатки, предложения по улучшению, отчет,	Практическая работа: анализ деятельности, составление отчета,

			недостатков. Разработка предложений по улучшению работы отряда. Правила составления отчетов о проведенных мероприятиях. Методы саморефлексии командира: анализ собственных действий, выявление ошибок, корректировка стиля управления	улучшению работы. Составление отчета. Саморефлексия: анализ собственных действий и стиля управления	саморефлексия, корректировка стиля управления	саморефлексия
7	Итоговое занятие	Итоговое занятие по модулю «Командир»	Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных в ходе освоения модуля. Подведение итогов, анализ достижений. оформление итогового протокола	Комплексный практический зачет: 1) управление строем (подача команд, перестроения); 2) организация веревочного курса (инструктаж, страховка); 3) разрешение конфликтной ситуации (ситуационная задача); 4) проведение фрагмента занятия в роли наставника; 5) оформление строевой записки/рапорта	Зачет, комплексный норматив, управленческие навыки, саморефлексия	Комплексный зачет, рефлексия, самооценка

Планируемые результаты

Предметные:

- Понимает понятийный аппарат командирской деятельности: должностные обязанности командира отряда, права и ответственность командира, принципы единоначалия, субординации и воинской дисциплины; понимает структуру и особенности управления юнармейским отрядом.
- Знает положения строевого устава, обязанности командира перед построением и в строю, обязанности юнармейцев, порядок проведения строевого смотра, строевые приемы с оружием и без оружия.
- Знает порядок организации и проведения юнармейских мероприятий (построения, разводы, смотры, вахты памяти, соревнования, сборы), алгоритм разработки плана-сценария и распределения задач между командой.
- Умеет управлять строем отделения и взвода: подавать строевые команды голосом и жестами, производить перестроения на месте и в движении, размыкать и смыкать строй, управлять отдаванием воинского приветствия, проводить строевые смотры.
- Применяет знания в практической деятельности по управлению отрядом, организации мероприятий, проведению занятий и строевых смотров, психологическому взаимодействию с командой.

Метапредметные:

- Обучающийся может осуществлять командное взаимодействие – эффективно взаимодействовать с членами команды, распределять роли, организовывать совместную деятельность, разрешать конфликты, создавать благоприятный психологический климат в коллективе.
- Владеет базовыми навыками управленческой деятельности – умеет ставить цели и задачи, планировать деятельность отряда, распределять обязанности между участниками команды, контролировать исполнение и анализировать результаты.
- Владеет навыками саморефлексии – умеет анализировать собственные действия и их последствия, выявлять ошибки, корректировать стиль управления, постоянно совершенствовать свои лидерские качества.

Личностные:

- Сформированные лидерские качества – уверенность в себе, инициативность, решительность, способность вести за собой и вдохновлять членов команды на выполнение поставленных задач.
- Сформированная эмоционально-волевая устойчивость – способность сохранять самообладание, принимать взвешенные решения и действовать эффективно в стрессовых ситуациях (внезапные изменения обстановки, конфликты, срочные задачи).
- Сформированная мотивация к самосовершенствованию – устойчивое стремление к постоянному развитию управленческих навыков, повышению уровня профессиональной подготовки и расширению компетенций командира.
- Сформированное уважение к сверстникам – умение слышать и учитывать мнение членов команды, создавать в коллективе атмосферу взаимопомощи и поддержки.
- Владеет навыками планирования и организации деятельности – умеет разрабатывать планы работы отряда, распределять задачи между подчиненными, контролировать исполнение и анализировать результаты.

1.5. Планируемые результаты

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры Юнармии» обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих целям и задачам программы.

Предметные результаты:

- Демонстрирует сформированные гражданско-патриотические качества и лидерские компетенции, готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества, активную жизненную позицию и ответственное отношение к порученному делу.
- Владеет базовыми навыками начальной военной подготовки: строевыми приемами, обращением с оружием, тактическими действиями, оказанием первой медицинской помощи, ориентированием на местности.
- Владеет практическими навыками в области журналистики, фото- и видеосъемки, монтажа, ведения социальных сетей и информационной безопасности, достаточными для качественного освещения деятельности юнармейского отряда.
- Владеет управленческими навыками, необходимыми для командования юнармейским отрядом: целеполагание, планирование, распределение обязанностей, контроль исполнения, анализ результатов, психологическое взаимодействие с командой.
- Способен самостоятельно организовывать и проводить юнармейские мероприятия, создавать медиапродукты, обучать младших юнармейцев элементам начальной военной подготовки.
- Готов к продолжению образования и осознанному профессиональному самоопределению в сферах, связанных с защитой Отечества, журналистикой, управлением, педагогикой и социальной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- Сформированы универсальные учебные действия – умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать пути их достижения, составлять алгоритмы выполнения практических задач, прогнозировать результаты и оценивать эффективность своей работы.
- Развиты навыки самоконтроля и самооценки – умение фиксировать результаты выполнения нормативов, анализировать допущенные ошибки, корректировать свои действия для достижения лучшего показателя, осуществлять рефлекссию собственной деятельности и личностного роста.
- Сформированы навыки использования информационно-коммуникационных технологий – умение работать с программами для обработки фото- и видеоматериалов, монтажа, создания графических элементов, ведения социальных сетей и официальных аккаунтов юнармейского отряда.
- Развиты навыки рефлексии и самооценки собственных достижений.

Личностные результаты:

- Развиты лидерские качества и организаторские способности – уверенность в себе, инициативность, решительность, ответственность за порученное дело, способность вести за собой сверстников, организовывать их деятельность и вдохновлять на достижение общих целей.
- Сформирована дисциплинированность и исполнительность – ответственное отношение к выполнению нормативов и уставных требований, соблюдение правил техники безопасности, осознанная готовность подчинять личные интересы интересам коллектива, умение выполнять команды и инструкции.
- Сформирована мотивация к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию – устойчивое стремление к регулярным занятиям физической культурой и спортом, понимание их роли в подготовке к защите Отечества, готовность к преодолению физических и моральных нагрузок, характерных для военной службы.
- Развита коммуникативная компетенция и речевая культура – умение грамотно, логично и выразительно излагать мысли в устной и письменной форме, вести диалог, аргументировать свою позицию, публично выступать перед аудиторией, задавать вопросы и отвечать на них.
- Сформирована мотивация к саморазвитию и профессиональному самоопределению – стремление к постоянному совершенствованию управленческих, медийных и военно-

прикладных навыков, осознанный выбор будущей профессиональной деятельности (военная служба, журналистика, управление, педагогика) через участие в проектной и соревновательной деятельности.

Итоговый образовательный результат по программе «Лидеры Юнармии»

По завершении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидеры Юнармии» обучающийся демонстрирует комплексное развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций, необходимых для успешной деятельности в составе Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Положение о календарном учебном графике дополнительной общеобразовательной программы: <https://cdoisk.edusite.ru/sveden/files/ec18be8536af4b6bf227b87a120a372e.pdf>

Группы	Группа № 1; № 2; № 3.
Начало обучения	10 сентября 2026
Окончание обучения	31 мая 2027
Организационный период	01.09.2026 – 09.09.2026
Каникулы	С 01.01.2027 по 08.01.2027
Сроки проведения входного мониторинга	10.09.2026-20.09.2026
Сроки проведения мониторинга завершения обучения	20.05.2027-31.05.2027
Продолжительность учебного года	37 недель

Примечание: точные даты каникул и аттестационных периодов утверждаются ежегодно приказом директора МБОУ ДО ЦДО.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по программе «Лидеры Юнармии» предполагает создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов и родителей в вопросах военно-патриотического воспитания, формирования лидерских качеств и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Работа с родителями включает в себя комплекс мероприятий – различные формы консультирования, просвещения, профилактики и совместной деятельности, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии личностных качеств ребенка, его гражданском становлении, формировании готовности к защите Отечества, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом и патриотическом плане.

2.2.2. Формирование материально-технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности

Материально-технический комплекс для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры Юнармии» предполагает наличие отдельных учебных помещений для проведения теоретических и практических занятий по трём модулям программы: «Основы начальной военной подготовки», «Юнкор» и «Командир».

Для реализации занятий по модулю «Основы начальной военной подготовки» необходимо наличие учебного класса, оснащённого наглядными пособиями, макетами оружия и средствами индивидуальной защиты; спортивного зала для отработки строевых приёмов; оборудованного пневматического тира для проведения занятий по огневой подготовке; открытой площадки с естественными укрытиями для проведения тактических игр и отработки навыков передвижения на местности.

Для реализации модуля «Юнкор» необходимо наличие учебного класса; интерактивной доски; персональный компьютер; наличие у обучающихся личного мобильного телефона с возможностью фото и видео съёмки.

Для модуля «Командир» требуется учебный класс, оборудованный для проведения тренингов, деловых игр и групповых занятий по психологии, открытая площадка для проведения занятий по строевой подготовке.

Компьютерная техника необходима для работы с электронными учебными пособиями, программами для монтажа и обработки медиаматериалов, демонстрации мультимедийных презентаций, а также для обработки и представления результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Для занятий используется интерактивная панель 75» (или мультимедийный проектор с экраном).

Технические средства обучения и оборудование:

- Документ-камера для демонстрации мелких объектов.
- Макет автомата Калашникова АК-74 (учебный).
- Пневматическая винтовка.
- Мишени спортивные (№ 8, № 4).
- Учебные плакаты: «Устройство автомата Калашникова АК-74», «Меры безопасности при обращении с оружием», «Строевые приёмы и команды», «Виды кровотечений и способы их остановки», «Способы ориентирования на местности», «Условные знаки топографических карт», «Способы передвижения на поле боя», «Действия отделения в наступлении и обороне».
- Цифровой фотоаппарат (зеркальный/беззеркальный).
- Штатив для фото/видеокамеры.
- Световое оборудование (софиты, отражатели).
- Персональные электронные устройства обучающихся (смартфоны, планшеты).
- Учебные плакаты: «Должностные обязанности командира», «Строевой устав: обязанности командира в строю», «Схема организации и проведения мероприятия», «Алгоритмы действий в нестандартных ситуациях».

Информационное обеспечение реализации программы строится на основе системы информационно-коммуникативного обеспечения деятельности МБОУ ДО ЦДО, включающей локальную сеть организации, корпоративный рабочий чат, электронную почту и официальный сайт

Программное обеспечение и цифровые ресурсы

Программы для монтажа и работы с медиа: Movavi Video Suite (монтаж видео, создание видеороликов); CapCut (монтаж видео, работа с субтитрами и эффектами); Adobe Premiere Pro (профессиональный монтаж видео); Adobe Photoshop (обработка изображений, создание графических элементов); GIMP (обработка изображений); Adobe Audition / Audacity (запись и обработка аудио); Lightroom / Snapseed (цветокоррекция и обработка фотографий).

Онлайн-ресурсы: официальные сайты и Rutube-каналы по военно - патриотической направленности.

Информационные и материальные ресурсы

Печатные источники: учебник «Начальная военная подготовка» (Аверин, Выдрин); Строевой устав Вооруженных Сил РФ; учебник «Основы медицинских знаний»; атлас «Военная топография»; учебник «Основы тактической подготовки»; учебник «Основы журналистики»; учебник «Психология управления»; детские иллюстрированные энциклопедии по военной истории; атласы-определители (для ориентирования); научно-популярные издания по военному делу.

2.2.3. Кадровые условия

Успешная реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается педагогом дополнительного образования – Щербак Марией Максимовной.

Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее профилю программы, и обладает необходимыми компетенциями в области военно-патриотического воспитания, начальной военной подготовки, медиакоммуникаций и управленческой деятельности.

2.3. Формы аттестации

Для определения достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры Юнармии» осуществляется комплексная система оценивания, включающая входную диагностику, текущий контроль и промежуточную аттестацию по итогам каждого модуля и учебного года.

Входная диагностика проводится на первых занятиях в начале учебного года (сентябрь) с целью изучения мотивации детей к занятиям, оценка первичных теоретических и практических знаний в области начальной военной подготовки, медиакоммуникаций и управленческой деятельности, а также выявления интересов и склонностей, обучающихся для последующего выбора вариативных модулей. Диагностика осуществляется в форме:

- эвристическая беседа с использованием наглядных материалов (изображения военной формы, оружия, строевых приемов, фотографии юнармейских мероприятий) для выявления имеющихся знаний и интересов;
- наблюдение за действиями ребенка в ходе выполнения простейших практических заданий (например, выполнение элементарных строевых команд, сборка/разборка макета оружия, работа с компасом, создание простого фотоизображения).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью отслеживания динамики освоения учебного материала и своевременной коррекции образовательного процесса.

Формы текущего контроля:

- наблюдение за действиями *обучающихся* - оценка правильности выполнения строевых приемов, тактических действий, приемов оказания первой помощи, работы с фото- и видеоборудованием, управленческих действий в ходе деловых игр;
- устный опрос с визуальной опорой – ответы на вопросы с использованием карточек-схем, плакатов, пиктограмм, коротких фраз;
- анализ результатов практической работы – оценка качества выполнения задания по заранее известным критериям (технологические карты, чек-листы, алгоритмы);
- дидактические игры – выполнение заданий в игровой форме (тактические игры, викторины, решение ситуационных задач);
- выполнение нормативов - оценка скорости и качества выполнения нормативов по строевой, огневой, медицинской подготовке;
- практические работы по фото- и видеосъемке – создание и анализ фото- и видеоматериалов, работа в графических редакторах и программах монтажа

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого модуля. Цель – оценка уровня освоения содержания модуля и динамики формирования практических компетенций. Формы промежуточной аттестации:

- решение ситуационных задач - разрешение конфликтной ситуации, принятие управленческого решения в условиях ограниченного времени;
- практическая работа – выполнение комплексного практического задания: строевые приемы, неполная разборка-сборка АК-74, стрельба из пневматической винтовки, наложение жгута и повязок, ориентирование на местности;
- защита портфолио – презентация созданных медиаматериалов с обоснованием выбора жанра, композиционных решений и средств выразительности;
- участие в конкурсных мероприятиях – представление работ на конкурсах и конференциях различного уровня (внутри объединения, муниципальных, региональных) как форма демонстрации достижений.

Аттестация по итогам освоения программы проводится по завершении обучающего курса (апрель-май) с целью оценки достижения планируемых результатов.

Формы аттестации:

- защита итогового проекта – презентация индивидуального или коллективного проекта, выполненного в рамках одного из модулей (по выбору обучающегося). Защита сопровождается демонстрацией продукта (фоторепортаж, видеоролик, сценарий мероприятия, медиа-проект, разработанное и проведенное мероприятие) и кратким пояснением с опорой на визуальные материалы (презентация, схемы, пиктограммы);
- портфолио достижений – накопительная оценка результатов деятельности обучающегося за год: грамоты, дипломы, сертификаты участия в соревнованиях и конкурсах, лучшие практические работы, фотоотчеты, созданные медиаматериалы;
- итоговая выставка – демонстрация лучших фоторабот, видеороликов, проектов, результатов соревновательной деятельности в рамках отчетного мероприятия для родителей и педагогов;
- фестиваль проектов – публичное представление результатов проектов (социальных, исследовательских, практических) с использованием наглядных материалов и коротких выступлений;

Уровни освоения программы

Оценка уровня освоения содержания модулей и динамики формирования исследовательских и практических компетенций осуществляется по трехуровневой системе.

Высокий уровень

Обучающийся демонстрирует устойчивое освоение программного материала в полном объеме:

- самостоятельно и правильно выполняет практические задания;
- проявляет творческую инициативу, предлагает собственные идеи в рамках проектной и соревновательной деятельности;
- уверенно использует изученную терминологию в речи;
- активно участвует в обсуждениях, задает вопросы, взаимодействует с педагогом и сверстниками;
- качественно и в полном объеме выполняет задания текущего контроля и тестирования (не менее 85% правильных ответов);
- успешно защищает проекты, демонстрирует готовый продукт, четко и понятно презентует результаты;
- принимает результативное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (победители и призеры);
- демонстрирует лидерские качества, способность организовать деятельность группы, управлять строем.

Средний уровень

Обучающийся осваивает программное содержание, но допускает отдельные негрубые ошибки или требует незначительной помощи педагога:

- выполняет практические задания по алгоритму, но иногда нуждается в напоминании последовательности действий, уточняющих вопросах;
- проявляет интерес к деятельности, но не всегда проявляет инициативу;
- использует изученную терминологию;
- участвует в обсуждениях и взаимодействии, но может быть пассивен, требует побуждения со стороны педагога;
- выполняет тестовые задания с достаточной полнотой (60% – 84% правильных ответов);
- защищает проекты при поддержке педагога (наводящие вопросы, помощь в построении высказывания), продукт соответствует основным требованиям;
- участвует в соревнованиях и конкурсах, но не всегда показывает высокие результаты.

Низкий уровень (требуется дополнительная коррекционная работа)

Обучающийся испытывает значительные трудности в освоении программного материала, требуется систематическая помощь педагога:

- практические задания выполняет только пошагово, под непосредственным контролем педагога, часто нарушает алгоритм, не может самостоятельно следовать инструкции;
- пассивен, инициативу не проявляет, интерес к деятельности ситуативный;
- терминологию практически не использует;
- в общение вступает редко, преимущественно по инициативе педагога;
- тестовые задания выполняет менее чем на 60%, часто наугад или отказывается от выполнения;
- проект представляет с трудом, продукт не соответствует основным требованиям или отсутствует, презентация результатов возможна только при активной помощи педагога;
- в соревнованиях и конкурсах участия не принимает или не готов представить работу.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры Юнармии» используется комплекс диагностических методик, адаптированных для обучающихся 10–15 лет с учетом возрастных и психофизических особенностей. Оценка осуществляется по трем группам результатов: личностным, метапредметным и предметным.

Уровень	Характеристика	Процент выполнения тестовых заданий	Качество выполнения практических работ	Проектная деятельность
Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует устойчивое освоение программного материала в полном объеме: самостоятельно и правильно выполняет практические задания, точно следуя алгоритмам и инструкциям; проявляет творческую инициативу; уверенно использует изученную терминологию; активно участвует в обсуждениях и взаимодействиях; демонстрирует лидерские качества и способность организовать деятельность группы	85-100 %	Выполняет практические задания полностью самостоятельно, точно и в полном объеме, с соблюдением всех требований (нормативов, технологических карт, алгоритмов). Демонстрирует высокое качество выполнения, инициативу и творческий подход	Успешно защищает проекты, демонстрирует готовый качественный продукт, четко и понятно презентует результаты с использованием визуальных материалов. Принимает результативное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (победители и призеры)
Средний уровень	Обучающийся осваивает программное содержание, но допускает отдельные негрубые ошибки или требует незначительной помощи педагога: выполняет практические задания по алгоритму, но иногда нуждается в напоминании последовательности действий; проявляет интерес, но не всегда инициативен; использует терминологию с опорой на визуальные подсказки; участвует в обсуждениях, но может быть пассивен	60-84 %	Выполняет практические задания с незначительной помощью педагога (напоминание алгоритма, уточняющие вопросы, визуальные подсказки). Качество выполнения соответствует основным требованиям, но допускаются отдельные ошибки, не влияющие на общий результат	Защищает проекты при поддержке педагога (наводящие вопросы, помощь в построении высказывания). Продукт соответствует основным требованиям, но может иметь незначительные недочеты. Участвует в соревнованиях и конкурсах, но не всегда показывает высокие результаты
Низкий уровень (требуется до-)	Обучающийся испытывает значительные трудности в освоении программного ма-	Менее 60 %	Выполняет практические задания только под непосред-	Проект представляет с трудом, продукт не соот-

полнительная коррекционная работа)	териала, требуется систематическая помощь педагога: практические задания выполняет только пошагово, под непосредственным контролем; пассивен, инициативу не проявляет; терминологию практически не использует; в общение вступает редко; требует постоянной визуальной опоры		ственным контролем педагога, пошагово, часто нарушает алгоритм, не может самостоятельно следовать инструкции. Качество выполнения низкое, требуется многократное повторение и дополнительная отработка навыков	ветствует основным требованиям или отсутствует. Презентация результатов возможна только при активной помощи педагога. В соревнованиях и конкурсах участия не принимает или не готов представить работу
--	--	--	--	--

Примечание: при определении уровня освоения программы учитываются стартовые возможности ребенка, уровень его физической подготовки, индивидуальные психологические особенности и темп продвижения в обучении. Основной акцент делается на положительной динамике индивидуальных достижений обучающегося: улучшении результатов выполнения нормативов, развитии лидерских качеств, формировании навыков командного взаимодействия и повышении уровня самостоятельности.

Результат освоения программы	Показатель	Оценочные материалы и диагностические процедуры
Развиты лидерские качества и организаторские способности – уверенность в себе, инициативность, решительность, ответственность за порученное дело, способность вести за собой сверстников, организовывать их деятельность и вдохновлять на достижение общих целей	Проявление инициативы при организации деятельности группы; способность брать на себя ответственность; умение распределять роли и задачи; активность в принятии решений; готовность помогать товарищам	Педагогическое наблюдение в ходе практических занятий, деловых игр и соревнований; анализ выполнения роли командира отделения; карта наблюдения за лидерскими проявлениями; экспертная оценка сверстников (социометрия); анализ самооценки обучающегося
Сформирована дисциплинированность и исполнительность – ответственное отношение к выполнению нормативов и уставных требований, соблюдение правил техники безопасности, осознанная готовность подчинять личные интересы интересам коллектива, умение выполнять команды и инструкции	Соблюдение правил техники безопасности; выполнение команд и инструкций; дисциплина в строю и на занятиях; ответственность за порученное дело; соблюдение уставных требований	Наблюдение на занятиях и мероприятиях; анализ выполнения строевых команд; проверка соблюдения ТБ; самооценка дисциплинированности
Сформирована мотивация к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию – устойчивое стремление к регулярным занятиям физической культурой и спортом, понимание их роли в подготовке к защите Отечества, готовность к преодолению физических и моральных нагрузок	Регулярность посещения занятий; участие в спортивных соревнованиях; выполнение физических нормативов; положительная динамика физической подготовки; проявление волевых качеств при нагрузках	Мониторинг физической подготовки (входная, промежуточная, итоговая диагностика); анализ выполнения нормативов по физической подготовке; участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях
Сформирована мотивация к саморазвитию и профессиональному самоопределению – стремление к постоянному совершенствованию управленческих, медийных и военно-прикладных навыков, осознанный выбор будущей профессиональной деятельности	Проявление интереса к различным модулям программы; активное участие в соревнованиях и конкурсах; стремление к повышению уровня подготовки; осознанный выбор вариативных модулей; профессиональные предпочтения	Анкетирование по профориентации; анализ выбора вариативных модулей; портфолио достижений
Сформированы универсальные учебные действия – умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать пути их достижения, составлять алгоритмы	Умение ставить цели и задачи; составление плана работы; следование алгоритму выполнения заданий; умение прогнозировать результат; способность оценивать эффек-	Наблюдение в ходе проектной деятельности; анализ планов работы над проектами; защита проектов; анализ решения ситуационных задач

ритмы выполнения практических задач, прогнозировать результаты и оценивать эффективность своей работы	тивность своих действий	
Развиты навыки самоконтроля и самооценки – умение фиксировать результаты выполнения нормативов, анализировать допущенные ошибки, корректировать свои действия для достижения лучшего показателя, осуществлять рефлексию собственной деятельности и личностного роста	Качество самоанализа выполненных заданий; умение выявлять и исправлять ошибки; ведение дневника самонаблюдения; адекватность самооценки; способность рефлексировать свою деятельность	Рефлексивные карточки; беседа по итогам занятия; самооценка выполнения нормативов
Сформированы навыки использования информационно-коммуникационных технологий – умение работать с программами для обработки фото- и видеоматериалов, монтажа, создания графических элементов, ведения социальных сетей и официальных аккаунтов юнармейского отряда	Качество созданных медиапродуктов (фото, видео, графика); умение работать в программах монтажа; навыки ведения социальных сетей; создание качественного контента	Создание фоторепортажа, видеоролика, графического элемента; оценка ведения аккаунта; портфолио медиаработ
Развиты навыки рефлексии и самооценки собственных достижений	Качество рефлексивных высказываний; умение анализировать свои достижения и трудности; адекватность самооценки; способность ставить цели для дальнейшего развития	Портфолио достижений; собеседование по итогам периода; анкета рефлексии
Демонстрирует сформированные гражданско-патриотические качества и лидерские компетенции, активную жизненную позицию и ответственное отношение к порученному делу	Активность в юнармейских мероприятиях; проявление патриотической позиции; ответственное отношение к поручениям; знание государственной символики и воинских традиций	Наблюдение в ходе мероприятий; анализ участия в патриотических акциях; тестирование по истории и традициям России; защита проекта патриотической направленности; карта гражданско-патриотических качеств
Владеет базовыми навыками начальной военной подготовки: строевыми приемами, обращением с оружием, тактическими действиями, оказанием первой медицинской помощи, ориентированием на местности	Правильность выполнения строевых приемов; качество разборки-сборки АК-74; результаты стрельбы; умение оказывать первую доврачебную помощь; навыки ориентирования; правильность тактических действий	Выполнение нормативов по строевой, огневой, тактической и медицинской подготовке; комплексный зачет; участие в соревнованиях

Владеет практическими навыками в области журналистики, фото- и видеосъемки, монтажа, ведения социальных сетей и информационной безопасности, достаточными для качественного освещения деятельности юнармейского отряда	Качество созданных журналистских материалов; грамотность текстов; техника фото- и видеосъемки; качество монтажа; навыки ведения соцсетей; соблюдение норм информационной безопасности	Анализ статей, заметок, репортажей; оценка фото- и видеоматериалов по чек-листу; защита портфолио юнкора; анализ ведения социальных сетей; тестирование по основам информационной безопасности
Владеет управленческими навыками, необходимыми для командования юнармейским отрядом: целеполагание, планирование, распределение обязанностей, контроль исполнения, анализ результатов, психологическое взаимодействие с командой	Качество управления строем; умение ставить задачи и контролировать их выполнение; навыки планирования; способность анализировать результаты; умение разрешать конфликты; мотивировать команду	Наблюдение в ходе управления строем; оценка проведения мероприятия; решение ситуационных задач; анализ плана работы; самооценка управленческих навыков
Способен самостоятельно организовывать и проводить юнармейские мероприятия, создавать медиапродукты, обучать младших юнармейцев элементам начальной военной подготовки	Качество разработанного и проведенного мероприятия; качество созданных медиапродуктов; умение обучать других; навыки наставнической деятельности	Защита проекта мероприятия; анализ проведенного мероприятия; оценка наставнической деятельности; портфолио проектов
Готов к продолжению образования и осознанному профессиональному самоопределению в сферах, связанных с защитой Отечества, журналистикой, управлением, педагогикой и социальной деятельностью	Наличие профессиональных предпочтений; участие в профориентационных мероприятиях; осознанный выбор модулей; стремление к продолжению обучения в выбранной сфере	Анкетирование по профориентации; анализ выбора вариативных модулей; собеседование; портфолио достижений; защита профориентационного проекта

2.5. Методико-дидактический комплекс программы

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры Юнармии» применяются следующие образовательные технологии, учитывающие возрастные и психофизические особенности обучающихся 10-15 лет, а также специфику военно-патриотической, медийной и управленческой подготовки.

Технология проектной деятельности. Данная технология направлена на формирование у обучающихся навыков самостоятельного планирования, исследования и создания конечного продукта. Обучающиеся проходят полный цикл: от идеи до презентации результата. В модуле «Юнкор» проектная деятельность реализуется через создание медиа-проектов (лонгрид, видеоролик, выпуск газеты); в модуле «Командир» – через разработку и проведение военно-патриотического мероприятия; в модуле «Основы начальной военной подготовки» – через исследовательские работы по истории оружия, тактическим приёмам. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, ответственности и умения работать с информацией.

Игровые технологии используются для создания естественной и комфортной атмосферы обучения, повышения мотивации, развития коммуникативных навыков и умения работать в команде. Дидактические игры, квесты, викторины, ролевые и деловые игры применяются во всех модулях программы: тактические игры на местности, военно-спортивные игры, деловые игры («Постановка задачи отряду», «Конфликтная ситуация»), викторины по журналистике. Элементы соревновательной деятельности используются как эффективное средство развития волевых качеств и стрессоустойчивости.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной работы обучающихся в малых группах и парах, в том числе в разновозрастных группах. Это способствует развитию командного духа, ответственности за общий результат, навыков взаимодействия. В модуле «Основы начальной военной подготовки» коллективная деятельность реализуется через отработку строевых приёмов в составе отделения и тактические действия в группе; в модуле «Командир» – через выполнение коллективных проектов (организация мероприятия); в модуле «Юнкор» – через создание коллективных медиапроектов (выпуск газеты, видеоролика). Технология коллективной творческой деятельности способствует социализации и развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Технология индивидуализации обучения учитывает потенциальные возможности каждого обучающегося, уровень его физической и теоретической подготовки, интересы и склонности. Обучающимся предоставляется возможность выбора вариативных модулей («Юнкор» или «Командир») в зависимости от интересов. Используются дифференцированные задания по уровню сложности (нормативы по физической подготовке, сложность творческих заданий).

Здоровьесберегающие технологии включают динамические паузы, физкультминутки, дыхательные упражнения, релаксационные паузы, что способствует предотвращению переутомления, сохранению физического и психического здоровья обучающихся. На занятиях по строевой и огневой подготовке проводятся динамические паузы между упражнениями, дыхательные упражнения перед стрельбой. В ходе теоретических занятий используются физкультминутки для снятия напряжения. Здоровьесберегающие технологии способствуют поддержанию высокой работоспособности обучающихся в течение всего занятия.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обеспечивают доступ к электронным образовательным ресурсам, использование мультимедийных презентаций, видео инструкций, программ для монтажа и обработки медиаматериалов, онлайн-тестирования. В модуле «Юнкор» обучающиеся работают в графических редакторах и программах видеомонтажа, ведут социальные сети. В модуле «Основы начальной военной подготовки» используются онлайн-тесты по технике безопасности и теории. В модуле «Командир» обучающиеся создают презентации для инструктажей, работают с электронными документами. ИКТ позволяют сделать образовательный процесс более наглядным, доступным и современным.

Методы и приёмы обучения

Методы военно-прикладной подготовки: показ (демонстрация приёмов), объяснение, тренировка (многократное повторение), выполнение нормативов на время, тактическое моделирование, анализ действий.

Методы медиаобразования: анализ образцов (статей, фотографий, видеороликов), метод «сделай сам» (самостоятельное создание медиапродукта), метод проектов, метод кейсов (решение ситуационных задач).

Методы управленческой подготовки: деловые игры, тренинги, моделирование управленческих ситуаций, анализ управленческих решений, метод «обучение через обучение» (наставничество).

Содержание и методика реализации программы «Лидеры Юнармии» выстроены в соответствии со следующими принципами

Принцип патриотической направленности обеспечивает формирование гражданской идентичности, уважения к истории и культуре России. Реализуется через изучение воинских традиций, символики, истории Вооружённых Сил Российской Федерации, участие в военно-патриотических мероприятиях, конкурсах юнармейской направленности.

Принцип практико-ориентированности обеспечивает направленность работы на решение конкретных задач через постоянную связь содержания с практикой его применения. Основное время отводится на практические занятия (тренировки, отработка нормативов, тактические игры, создание медиапродуктов, управление строем). Теория органично интегрируется в практическую деятельность. Обучающиеся сразу применяют полученные знания в реальных ситуациях.

Принцип наглядности. Использование зрительных опор (плакаты, схемы, макеты, видеоинструкции, презентации, фотографии) для лучшего усвоения материала, особенно при изучении сложных технических и тактических вопросов. Демонстрируется устройство автомата Калашникова, строевые приёмы, способы наложения повязок, работа с компасом и картой, примеры качественной фото- и видеосъёмки. Использование мультимедийных материалов обеспечивает аудиовизуальную поддержку восприятия.

Принцип систематичности и последовательности. Материал выстраивается от простого к сложному, обеспечивается преемственность между модулями и темами, регулярное повторение и закрепление изученного. Последовательное освоение строевых приёмов (от стойки к движению), огневой подготовки (от устройства оружия к стрельбе), управленческих навыков (от целеполагания к анализу результатов). Каждое последующее занятие опирается на материал предыдущего.

Принцип сознательности и активности. Обучающиеся осознают цели и задачи обучения, проявляют интерес, инициативу, самостоятельность, активно участвуют в обсуждениях, принимают решения. Реализуется через самостоятельную постановку целей в проектной деятельности, выбор вариативных модулей, активное участие в соревнованиях и конкурсах, самоанализ и рефлексия. Важно поддерживать позитивную самооценку и признание достижений каждого обучающегося.

Принцип коммуникативной направленности. Обеспечивает постоянное мотивированное общение, развитие речевой культуры, умение аргументировать свою позицию, работать в команде, взаимодействовать с руководством и сверстниками. Реализуется через обсуждение тактических задач, подачу строевых команд, защиту проектов, проведение интервью, ведение социальных сетей, деловые игры. Формирование навыков эффективной коммуникации является одной из ключевых задач программы.

Принцип соревновательности. Обеспечивает развитие волевых качеств, стремления к победе, умения достойно принимать как победу, так и поражение. Реализуется через систему соревновательных мероприятий: внутри отрядные соревнования, муниципальные и региональные этапы военно-спортивных игр, конкурсы мастерства. Соревновательный компонент повышает мотивацию и способствует формированию психологической устойчивости.

Алгоритм учебного занятия:

1. **Вводная часть:** организационный момент, мотивационная часть с использованием визуальных стимулов (яркая картинка, вопрос, проблемная ситуация), сообщение и постановка цели занятия, динамическая пауза.

2. **Основная часть:** подача нового материала с использованием наглядных опор, беседа по теме, активизация словаря, выполнение упражнений и заданий исходя из поставленной цели, динамическая пауза, первичное закрепление материала.

3. **Заключительная часть:** подведение итога занятия, проговаривание (что делали и чему научились, оценка своей деятельности с использованием карточек-смайликов).

Занятия проводятся как на базе ЦДО, так и на выездных площадках (строевой плац, тир, тактическое поле) с привлечением специалистов (инструкторов по огневой и тактической подготовке), что создаёт условия для максимально практико-ориентированного обучения и погружения в юнармейскую среду. Предусмотрено взаимодействие с муниципальным и региональным домами ВВПОД «ЮНАРМИЯ», воинскими частями, ветеранскими организациями и медиа-центрами.

2.6. Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения: объединение «Импульс» создано на базе МБОУ ДО ЦДО в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности. В объединении занимаются обучающиеся в возрасте от 10 до 15 лет, являющиеся участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» или выражающие желание вступить в его ряды.

Общая численность – до 36 человек.

Цель: создание условий для формирования социально активной, дисциплинированной и ответственной личности, обладающей лидерскими качествами, управленческими компетенциями, через вовлечение в практико-ориентированную деятельность в области юнармейского движения, медиакоммуникации и управленческой практики.

Задачи:

- Развивать лидерские качества и организаторские способности – уверенность в себе, инициативность, решительность, ответственность за порученное дело, способность вести за собой сверстников, организовывать их деятельность и вдохновлять на достижение общих целей.

- Развивать творческий потенциал обучающихся через вовлечение в проектную, исследовательскую и соревновательную деятельность – создание собственных журналистских материалов, фото- и видеорепортажей, участие в конкурсах юных корреспондентов, управленческих и военно-спортивных соревнованиях.

- Воспитывать дисциплинированность, исполнительность и ответственность – ответственное отношение к выполнению нормативов и уставных требований, соблюдение правил техники безопасности, осознанная готовность подчинять личные интересы интересам коллектива.

Целевые ориентиры программы:

- **Гражданское воспитание.**

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Принимающий участие в жизни команды, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

- **Патриотическое воспитание**

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

- **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России.

- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

- **Эстетическое воспитание**

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- **Экологическое воспитание**

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Итоговый целевой ориентир по программе воспитания

Качество	Ориентир
Гражданин и патриот	Знающий и уважающий историю и культуру России, государственные символы, воинские традиции
Лидер	Уверенный в себе, инициативный, ответственный, способный организовать деятельность сверстников, вести за собой и вдохновлять на достижение общих целей
Дисциплинированный юнармеец	Соблюдающий уставные требования, правила техники безопасности, подчиняющий личные интересы интересам команды
Командир	Владеющий базовыми управленческими навыками: целеполагание, планирование, распределение обязанностей, контроль исполнения, анализ результатов
Юнкор	Владеющий базовыми основами журналистики, фото- и видеосъёмки, монтажа, ведения социальных сетей, информационной безопасности
Участник соревнований	Имеющий опыт участия в военно-спортивных играх, конкурсах и проектах различного уровня
Наставник	Способный обучать младших юнармейцев элементам начальной военной подготовки, передавать опыт и знания
Человек команды	Умеющий работать в коллективе, поддерживать товарищей, достигать общих целей, разрешать конфликты и создавать благоприятный психологический климат

Методы воспитательного воздействия:

В воспитательной работе с обучающимися 10-15 лет используются следующие группы методов, адаптированные с учётом возрастных и психофизических особенностей:

1. Методы формирования сознания личности

- Беседа с визуальной опорой – обсуждение нравственных и патриотических вопросов с использованием схем, плакатов, видеосюжетов, фотографий.
- Пример (подражание) – демонстрация образцов правильного поведения, дисциплины, лидерства через показ видеоматериалов, экскурсии в воинские части, встречи с ветеранами, действующими военнослужащими.
- Объяснение с наглядным подкреплением – разъяснение норм и правил поведения в строю, при обращении с оружием, в экстремальных ситуациях, с использованием плакатов, схем, памяток, алгоритмов действий.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

- Поручение – систематическое выполнение определённых действий с контролем по алгоритму.
- Упражнение – многократное повторение действий (строевые приёмы, разборка-сборка оружия, подача команд, наложение повязок) с опорой на пооперационные карты и алгоритмы.
- Воспитывающая ситуация – создание условий, в которых обучающийся должен сделать самостоятельный нравственный выбор (например, помочь товарищу, поделиться снаряжением, взять на себя ответственность в сложной ситуации).
- Трудовая деятельность – выполнение коллективных дел (подготовка мероприятий, участие в экологических акциях, благоустройство территории, оборудование тактического поля).

3. Методы стимулирования поведения и деятельности

- Поощрение – публичное признание достижений (вручение грамот, дипломов, знаков отличия юнармейца), демонстрация лучших работ на стендах.

- Соревнование – организация соревнований по выполнению нормативов, конкурсов, участие в военно-спортивных играх.

- Игровые методы – ролевые игры («Я – командир отряда», «Военный корреспондент», «Тактическая задача»), квесты, викторины, стимулирующие познавательную активность и социально одобряемое поведение.

4. Методы контроля и самоконтроля

- Наблюдение – систематический анализ поведения обучающихся в различных ситуациях (на занятиях, соревнованиях, мероприятиях, в свободной деятельности).

- Анализ результатов деятельности – оценка выполнения нормативов, качества управления строем, созданных медиапродуктов, организованных мероприятий по заранее известным критериям (с использованием чек-листов, карточек-смайликов, шкал оценки).

- Самоанализ (рефлексия) – обучение детей оценке своего поведения и его результатов с опорой на визуальные опоры (карточки «Что я сегодня сделал хорошо?», «Что было трудно?», «Мои достижения», чек-листы самооценки).

- Все методы реализуются с обязательной опорой на наглядность, алгоритмизацию действий и учёт возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Речь педагога должна быть чёткой, умеренного темпа, сопровождаться визуальными средствами коммуникации.

Формы и виды деятельности:

Модуль «Ключевые дела внутри объединения»

- Еженедельные «минутки общения» для обсуждения текущих событий, планирования совместных дел, рефлексии, анализа участия в соревнованиях.

- Совместные праздники и мероприятия: «Посвящение в юнармейцы», «День защитника Отечества», «День Победы», «Смотр строя и песни».

- Участие в военно-патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Ветеран живёт рядом».

- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских юнармейских соревнованиях, и конкурсах.

Модуль «Образовательное занятие»

- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися через совместную деятельность, уважительное отношение к каждому обучающемуся.

- Побуждение соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения (правила поведения в строю, обращения с оружием, работы в группе, делового общения).

- Использование интерактивных и игровых форм, визуальных опор для вовлечения в творческую и познавательную деятельность.

- Создание ситуаций для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности в ходе практических занятий и выполнения нормативов.

Модуль «Наставничество»

- Совместные практические занятия и мероприятия с другими юнармейскими отрядами (в рамках муниципальных и региональных слётов, сборов).

- Работа в смешанных парах и микрогруппах при выполнении тактических задач, строевых упражнений, создании медиапродуктов.

- Наставническая деятельность – проведение мастер-классов старшими юнармейцами для младших (обучение строевым приёмам, работе с оружием, навыкам фото- и видеосъёмки, основам управления).

- Организация совместных мероприятий с участием ветеранов, военнослужащих, представителей ветеранских организаций.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

- Родительские собрания с разъяснением целей и содержания программы, важности военно-патриотического воспитания, участия в соревнованиях и конкурсах, развития лидерских качеств и профессионального самоопределения.

- Информирование о достижениях детей – фотоотчёты в родительских чатах, приглашение на итоговые мероприятия, соревнования, смотры, публикации в социальных сетях.
- Привлечение родителей к помощи в организации и проведении мероприятий, экскурсий, полевых выходов, подготовке материально-технической базы.
- Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей, поддержки их увлечений, выбора профессии, безопасности в интернете (для юнкоров).

Планируемые результаты воспитания:

- Развита лидерские качества и организаторские способности – уверенность в себе, инициативность, решительность, ответственность за порученное дело, способность вести за собой сверстников, организовывать их деятельность и вдохновлять на достижение общих целей;
- Развита творческий потенциал, познавательная активность, интерес к проектной и соревновательной деятельности – проявление инициативы, самостоятельности, творческого подхода при создании журналистских материалов, фото- и видеорепортажей, организации мероприятий, участия в соревнованиях и конкурсах;
- Сформирована дисциплинированность и исполнительность – ответственное отношение к выполнению нормативов и уставных требований, соблюдение правил техники безопасности, осознанная готовность подчинять личные интересы интересам коллектива.

2.7. Календарный план воспитательной работы объединения «Импульс»

№ пп	Направление воспитательной работы / Модуль	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественное мероприятие «Посвящение в юнармейцы»	Принятие клятвы юнармейца, вручение удостоверений и значков. Формирование чувства принадлежности к движению «ЮНАРМИЯ», ответственности за честь отряда.	Сентябрь, октябрь	Щербак М.М.
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в городских акциях и мероприятиях	Церемониал возложения венков/цветов к мемориалу. Беседа с ветеранами. Формирование уважения к истории и сохранение памяти о героях		
3.	Лидерское и управленческое воспитание	Выборы командира отряда и актива	Проведение собрания, выдвижение кандидатур, голосование. Формирование органа самоуправления, развитие демократических навыков	Сентябрь	
4.	Трудовое воспитание и профориентация	Экскурсия в воинскую часть или региональный дом юнармии (по согласованию)	Знакомство с бытом и службой военнослужащих, вооружением и техникой. Знакомство с домом юнармии, профессиональная ориентация	Ноябрь, декабрь	

5.	Физическое воспитание и здоровьесбережение	Соревнования по неполной разборке-сборке АК-74 (внутриотрядные)	Выполнение норматива по неполной разборке-сборке автомата Калашникова на время. Закрепление навыков, повышение мотивации	Январь	
6.	Творческое развитие и медиаобразование	Медиа-мастерская «Создание медиапродукта»	Практическое занятие по созданию фоторепортажа, видеоролика или поста для соцсетей о деятельности отряда. Развитие творческого потенциала юнкоров	В течение года	
7.	Физическое воспитание и здоровьесбережение	Внутриотрядные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Выполнение упражнений по стрельбе из пневматической винтовки по мишеням. Закрепление навыков огневой подготовки	Февраля	
8.	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение военно-патриотической игры для младших классов	Самостоятельная разработка и проведение игры младшими школьниками. Развитие навыков наставничества и организации мероприятий	Март, апрель	
9.	Социальное партнерство	Итоговый фестиваль «Наши достижения»	Презентация портфолио, выставка фоторабот, приглашение родителей, фотоотчет	Май	

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Аверин, А. И. Начальная военная подготовка: учебник для средних учебных заведений / А. И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендовицкий; под ред. Ю. А. Наumenко. – 5-е изд., испр. – М.: Воениздат, 1985. – 255 с.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Базовый курс по начальной военной подготовке: в 4-х частях / авт. коллектив. – М., 2025. – (Образовательный проект по начальной военной подготовке).
4. Военная топография: учебник для юнармейцев учебных подразделений. – М.
5. Зеленин, А. А. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований / А. А. Зеленин, С. И. Мешкова, А. В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.
6. Мазыкина, Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. В. Мазыкина // Внешкольник. – 2002. – № 5.
7. Методическое пособие по начальной военной подготовке / авторский коллектив УМЦ «Авангард». – М., 2026.
8. Начальная военная подготовка: учебник для средних учебных заведений / под ред. Ю. А. Наumenко. – М.: Просвещение, 2012.
9. Патриотическое воспитание: методическое пособие / авт.-сост. Т. В. Соловьева. – М.
10. Программа гражданско-патриотического воспитания «Юнармия»: методические рекомендации. – М.: Издательство «Юнармия», 2024.
11. Сборник методических материалов «В помощь руководителю военно-патриотического клуба». – М.
12. Арден, В. Книга по журналистике и публицистике: для подростков / В. Арден. – М., 2025.
13. Жданов, О. «Написанному верить!»: книга-путеводитель по журналистике для подростков / О. Жданов. – М.
14. Загидуллина, М. В. Журналистика: книга для подростков / М. В. Загидуллина. – (Серия «Знакомство с миром наук и профессий»).
15. Сухотин, Л. Тысячи искр: книга о твоей газете / Л. Сухотин. – Л.: Лениздат, 1974.
16. Долина, Н. В. Я – лидер нового поколения: вдохновляй, живи, создай: практическое пособие для молодежи / Н. В. Долина. – М.
17. Сабадырь, А. Как стать лидером: путеводитель в мир лидерства / А. Сабадырь. – М.
18. Шиманская, В. Командная работа: запуск проекта любой сложности: рабочая тетрадь для подростков / В. Шиманская. – М.
19. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
20. Кодекс этики и поведения участника и работника Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»: утвержден решением Главного штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» от 24.11.2022.
21. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975.
22. Педагогика дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. В. П. Голованова. – М.: Владос, 2010.
23. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989.
24. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1990.

3.2. Список литературы для обучающихся и родителей

1. Алексеев, С. П. Рассказы о Суворове / С. П. Алексеев. – М.: Детская литература.
2. Алексеев, С. П. Рассказы о Великой Отечественной войне / С. П. Алексеев. – М.: Детская литература.
3. Кассиль, Л. А. Твои защитники / Л. А. Кассиль. – М.: Детская литература.
4. Катаев, В. П. Сын полка / В. П. Катаев. – М.: Детская литература.
5. Наша армия родная / сост. Н. А. Петрова. – М.: Детская литература.
6. Актуальные вопросы воспитания детей и подростков в семье: методические рекомендации для родителей / авт.-сост. О. В. Свиридова. – М.
7. Асмолов, А. Г. Как помочь ребенку стать личностью / А. Г. Асмолов. – М.
8. Петровская, Е. А. Патриотическое воспитание в семье / Е. А. Петровская. – М.
9. Щербакова, О. В. Как воспитать настоящего патриота: советы родителям / О. В. Щербакова. – М.

Календарно-тематическое планирование для групп № 1, № 2 («Юнкор»)

№	Учебная неделя	Форма занятий	Кол-во часов			Тема занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1.	1 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Введение в модуль «Основы начальной военной подготовки»	Беседа
2.	1 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Понятия о строе	Беседа, опрос
3.	2 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Понятия о строе	Беседа, опрос
4.	2 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Отработка строевых команд на месте	Индивидуальное выполнение строевых приемов
5.	3 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Строевые приемы и движение без оружия	Изучения нормативов в составе отделения
6.	3 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Строевые приемы и движение без оружия	Выполнение нормативов в составе отделения
7.	4 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Строевые приемы и движение без оружия	Выполнение нормативов в составе отделения
8.	4 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Правила отдания воинского приветствия на месте и в движении	Изучения нормативов
9.	5 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Правила отдания воинского приветствия на месте и в движении	Выполнение нормативов
10.	5 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
11.	6 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Правила отдания воинского приветствия на месте и в движении	Изучение строевых приемов
12.	6 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Отдание воинского приветствия на месте и в движении	Выполнение строевых приемов
13.	7 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Отдание воинского приветствия на месте и в движении	Выполнение строевых приемов
14.	7 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
15.	8 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Основные понятия и требования без-	Изучение понятий

						опасности при обращении с оружием и боеприпасами	с помощью наглядных материалов
16.	8 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Основные понятия и требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Изучение понятий с помощью наглядных материалов
17.	9 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Устройство автомата Калашникова и основы разборки и сборки автомата	Изучение понятий с помощью наглядных материалов
18.	9 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Устройство автомата Калашникова и основы разборки и сборки автомата	Практическая работа с автоматом
19.	10 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Правила стрельбы из пневматической винтовки	Изучение правил с помощью наглядных материалов
20.	10 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Стрельба из пневматической винтовки	Зачет по стрельбе
21.	11 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Выполнение нормативов по разборки и сборки автомата Калашникова (АК-74)	Норматив по неполной разборке-сборке АК-74 (на время)
22.	11 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Выполнение нормативов по разборки и сборки автомата Калашникова (АК-74)	Норматив по неполной разборке-сборке АК-74 (на время)
23.	12 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
24.	12 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
25.	13 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Выполнение нормативов по стрельбе	Выполнение норматива
26.	13 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Изучение основ общевойскового боя	Беседа
27.	14 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Основы общевойскового боя	Выполнение тактических заданий
28.	14 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Основ общевойскового боя	Выполнение тактических заданий

29.	15 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Отработка способов передвижения на поле боя	Практическая работа
30.	15 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Первая доврачебная помощь	Практическая работа
31.	16 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Первая доврачебная помощь	Практическая работа
32.	16 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
33.	17 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
34.	17 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Первая помощь при ранениях, кровотечениях и переломах	Ситуационные задачи по оказанию первой помощи
35.	18 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Первая помощь при ранениях, кровотечениях и переломах	Ситуационные задачи по оказанию первой помощи
36.	18 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Ориентирование на местности	Практическая работа
37.	19 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Изучение понятия об ориентировании на местности	Проверка знаний с помощью наглядных материалов
38.	19 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Ориентирование по карте	Практическая работа
39.	20 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Ориентирование по карте	Практическая работа
40.	20 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Ориентирование по карте на местности	Практическая работа
41.	21 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Подведение итогов, анализ достижений	Беседа
42.	21 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
43.	22 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
44.	22 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Введение в юнкорскую деятельность, роль и место юнкоров в структуре Юнармии, техника безопасности	Беседа
45.	23 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Основы журналистики, жанры журналистики	Беседа, опрос
46.	23 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Новость, репортаж, интервью, статья	Практическая работа

							бота
47.	24 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Новость, репортаж, интервью, статья	Практическая работа
48.	24 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Соревнования	Соревнования
49.	25 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Соревнования	Соревнования
50.	25 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Структура новостного материала, правила написания статьи	Практическая работа
51.	26 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Муниципальные, областные (региональные) и всероссийские соревнования	Соревнования
52.	26 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Структура новостного материала, правила написания статьи	Практическая работа, наблюдение
53.	27 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Структура новостного материала, правила написания статьи	Практическая работа
54.	27 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Правила работы с источниками информации	Беседа
55.	28 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Правила работы с источниками информации	Опрос
56.	28 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Фотосъемка, устройство фотоаппарата, основы композиции	Беседа
57.	29 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Основы фотосъемки, устройство фотоаппарата, основы композиции	Практическая работа
58.	29 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Основы фотосъемки, устройство фотоаппарата, основы композиции	Практическая работа
59.	30 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Муниципальные, областные (региональные) и всероссийские соревнования	Соревнования
60.	30 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Муниципальные, областные (региональные) и всероссийские соревнования	Соревнования
61.	31 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Основы видеосъемки	Беседа
62.	31 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Ракурсы, планы, движение камеры	Практическая работа
63.	32 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Основы цветокоррекции и звукового оформления, создание видеосюжета	Практическая работа
64.	32 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Стратегия ведения паблика юнармейского отряда, структура поста	Беседа

65.	33 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Стратегия ведения паблика юнармейского отряда, структура поста	Наблюдение
66.	33 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
67.	34 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
68.	34 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Основы информационной безопасности, защита личных данных, распознавание фейков	Практическая работа
69.	35 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Основы информационной безопасности, защита личных данных, распознавание фейков	Практическая работа
70.	35 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Написание текста репортажа, создание фото- и видеорепортажа	Беседа, практическая работа
71.	36 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Написание текста репортажа, создание фото- и видеорепортажа	Беседа, практическая работа
72.	36 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Написание текста репортажа, создание фото- и видеорепортажа	Беседа, практическая работа
73.	37 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Написание текста репортажа, создание фото- и видеорепортажа	Беседа, практическая работа
74.	37 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Защита проектов, итоговое занятие	Защита портфолио, рефлексия, итоговый зачет
Итого			111	27	84		

Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование для групп № 3 («Командир»)

№	Учебная неделя	Форма занятий	Кол-во часов			Тема занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
75.	1 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Введение в модуль «Основы начальной военной подготовки»	Беседа
76.	1 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Понятия о строе	Беседа, опрос
77.	2 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Понятия о строе	Беседа, опрос
78.	2 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Отработка строевых команд на месте	Индивидуальное выполнение строе-

							вых приемов
79.	3 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Строевые приемы и движение без оружия	Изучения нормативов в составе отделения
80.	3 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Строевые приемы и движение без оружия	Выполнение нормативов в составе отделения
81.	4 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Строевые приемы и движение без оружия	Выполнение нормативов в составе отделения
82.	4 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Правила отдания воинского приветствия на месте и в движении	Изучения нормативов
83.	5 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Правила отдания воинского приветствия на месте и в движении	Выполнение нормативов
84.	5 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
85.	6 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Правила отдания воинского приветствия на месте и в движении	Изучение строевых приемов
86.	6 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Отдание воинского приветствия на месте и в движении	Выполнение строевых приемов
87.	7 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Отдание воинского приветствия на месте и в движении	Выполнение строевых приемов
88.	7 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
89.	8 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Основные понятия и требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Изучение понятий с помощью наглядных материалов
90.	8 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Основные понятия и требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Изучение понятий с помощью наглядных материалов
91.	9 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Устройство автомата Калашникова и основы разборки и сборки автомата	Изучение понятий с помощью наглядных материалов

92.	9 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Устройство автомата Калашникова и основы разборки и сборки автомата	Практическая работа с автоматом
93.	10 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Правила стрельбы из пневматической винтовки	Изучение правил с помощью наглядных материалов
94.	10 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Стрельба из пневматической винтовки	Зачет по стрельбе
95.	11 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Выполнение нормативов по разборки и сборки автомата Калашникова (АК-74)	Норматив по неполной разборке-сборке АК-74 (на время)
96.	11 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Выполнение нормативов по разборки и сборки автомата Калашникова (АК-74)	Норматив по неполной разборке-сборке АК-74 (на время)
97.	12 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
98.	12 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
99.	13 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Выполнение нормативов по стрельбе	Выполнение норматива
100.	13 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Изучение основ общевойскового боя	Беседа
101.	14 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Основы общевойскового боя	Выполнение тактических заданий
102.	14 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Основ общевойскового боя	Выполнение тактических заданий
103.	15 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Отработка способов передвижения на поле боя	Практическая работа
104.	15 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Первая доврачебная помощь	Практическая работа
105.	16 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Первая доврачебная помощь	Практическая работа
106.	16 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
107.	17 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
108.	17 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Первая помощь при ранениях, кровотечениях и переломах	Ситуационные задачи по оказанию первой помощи

109.	18 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Первая помощь при ранениях, кровотечениях и переломах	Ситуационные задачи по оказанию первой помощи
110.	18 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Ориентирование на местности	Практическая работа
111.	19 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Изучение понятия об ориентировании на местности	Проверка знаний с помощью наглядных материалов
112.	19 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Ориентирование по карте	Практическая работа
113.	20 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Ориентирование по карте	Практическая работа
114.	20 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Ориентирование по карте на местности	Практическая работа
115.	21 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Подведение итогов, анализ достижений	Беседа
116.	21 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
117.	22 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
118.	22 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Введение в модуль «Командир», основы командирской деятельности	Беседа
119.	23 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Методы распределения обязанностей между командой. Способы контроля исполнения и анализа результатов. Основы организации взаимодействия с другими отрядами	Деловая игра, практическая работа: разработка плана, анализ выполнения задания
120.	23 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Изучение алгоритма постановки целей и задач. Принципы планирования деятельности отряда	Деловая игра, практическая работа: разработка плана, анализ выполнения задания
121.	24 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Изучение алгоритмов принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на качество решений. Методы оценки рисков. Действия командира в условиях внезапных	Ситуационные задачи, анализ принятых решений, самооценка

						изменений обстановки, срочных задач и стрессовых ситуаций	
122.	24 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Соревнования	Соревнования
123.	25 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Соревнования	Соревнования
124.	25 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Изучение положений строевого устава, обязанности командира перед построением и в строю, обязанности юнармейцев в строю. Понятие о строе (строй, шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция). Права и ответственность командира при управлении строем	Практическая работа
125.	26 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Муниципальные, областные (региональные) и всероссийские соревнования	Соревнования
126.	26 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Изучение правил подачи строевых команд голосом и жестами. Алгоритм управления строем отделения и взвода. Порядок перестроений на месте и в движении. Правила размыкания и смыкания строя. Управление отдаванием воинского приветствия	Практическая работа, наблюдение
127.	27 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Изучение порядка проведения строевого смотра. Критерии оценки внешнего вида, строевой выправки и выполнения строевых приемов	Практическая работа
128.	27 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Изучение алгоритмов выявления психологических проблем и конфликтов в коллективе, методы оказания психологической поддержки, способы мотивации членов отряда, техники сплочения коллектива и укрепления командного духа	Беседа
129.	28 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Изучение алгоритма разработки плана-сценария мероприятия (построения, разводы, смотры, вахты памяти, соревнования, сборы)	Опрос
130.	28 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Способы контроля подготовки и анализа	Беседа

						итогов мероприятия	
131.	29 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Способы контроля подготовки и анализа итогов мероприятия	Практическая работа
132.	29 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Анализ проведения мероприятия	Практическая работа
133.	30 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Муниципальные, областные (региональные) и всероссийские соревнования	Соревнования
134.	30 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Муниципальные, областные (региональные) и всероссийские соревнования	Соревнования
135.	31 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Методика распределения задач между командой. Правила проведения инструктажа	Беседа
136.	31 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Ракурсы, планы, движение камеры	Практическая работа
137.	32 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Основы цветокоррекции и звукового оформления, создание видеосюжета	Практическая работа
138.	32 неделя	Теория	1,5	1,5	-	Изучение методики обучения младших юнармейцев элементам начальной военной подготовки	Беседа
139.	33 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Правила проведения инструктажей и практических занятий в роли наставника. Способы передачи опыта и навыков. Методы контроля усвоения материала	Наблюдение
140.	33 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
141.	34 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Внутриотрядные соревнования	Соревнования
142.	34 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Изучение методики проведения занятий по начальной военной подготовке в роли наставника	Практическая работа
143.	35 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Правила планирования занятия, постановки задач, контроля усвоения материала	Практическая работа
144.	35 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Изучение методов анализа выполненных задач и деятельности отряда. Способы выявления достижений и недостатков	Беседа, практическая работа
145.	36 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Разработка предложений по улучшению работы отряда. Правила составления отчета	Беседа, практическая работа

						тов о проведенных мероприятиях	
146.	36 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Разработка предложений по улучшению работы отряда. Правила составления отчетов о проведенных мероприятиях	Беседа, практическая работа
147.	37 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Методы саморефлексии командира: анализ собственных действий, выявление ошибок, корректировка стиля управления	Беседа, практическая работа
148.	37 неделя	Практика	1,5	-	1,5	Итоговое занятие по модулю «Командир»	Комплексный зачет, рефлексия, самооценка
Итого			111	27	84		