

Администрация города Искитима Новосибирской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «09» сентября 2026 года)



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДО
М. И. Курдюмова
(приказ 43-т от 11.09.26)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зелёный дом»
творческого объединения «Живая планета»**

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 2 года

Возраст учащихся: 7-10 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Скобликова Татьяна Николаевна

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёный дом»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность, нормативно-правовое обеспечение	3
1.1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность программы	4
Актуальность	4
1.1.3. Адресат программы и особенности набора обучающихся	5
1.1.5. Объем, срок освоения программы	5
1.1.6. Формы обучения и виды занятий	5
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2 Содержание учебного плана	9
1.3.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.....	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	18
2.2.1. Формирование атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы.....	18
2.2.3. Формирование индивидуального методико-дидактического портфеля педагога	18
2.2.5. Формирование материально-технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методико-дидактический комплекс	20
2.6 Рабочая программа воспитания.....	23
2.7 Календарный план воспитательной работы объединения «Живая планета»	26
3. Список литературы	27
3.1. Список литературы для педагогических работников.....	27
3.2. Список литературы для обучающихся	27
4. Приложение № 1	29
4.1. Турнир юных экологов.....	29
4.2. Приложение № 2. Календарно-тематический план для групп 1-7	41

*«Природа так обо всём позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться»
Леонардо да Винчи*

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёный дом»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность, нормативно-правовое обеспечение

Программа «Зелёный дом» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности** и предназначена для обучения детей в учреждении дополнительного образования.

Общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Новосибирской области:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ». РМЦ. 2023
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р.
6. Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).
7. Методические рекомендации по разработке адаптивных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп. Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ». РМЦ ДОД. 2023.
8. СанПиНы СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 65 н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступил в силу с 01.09.2022).

11. Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области.

1.1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность

Стратегия формирования экологического воспитания и обучения напрямую связана с требованиями современного общества к знаниям и социально-личностным качествам, которыми должен обладать выпускники: уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий. При этом предполагается, что каждый школьник должен научиться добывать знания из различных источников, анализировать и обобщать информацию, формулировать и аргументировать выводы. Формирование экологического воспитания и образования также связано с возможностью овладения универсальными (метапредметными) знаниями, умением применять их на практике в различных ситуациях.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал пение синицы, увидел, что снег — это много красивых снежинок, для него кружит бабочка вокруг цветка. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность.

Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом педагог, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в младшем школьном возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у младших школьников. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические, экологические исследования дают, учащимся материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. Данная программа может быть востребована учителями

биологии, экологии, педагогами дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Педагогическая целесообразность программы

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (здоровье человека, экология района, пришкольной территории).

Подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся в школе средств для проведения данных работ.

1.1.3. Адресат программы и особенности набора обучающихся

Набор обучающихся в объединение проводится на добровольной основе по заявлению родителей. Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет, сроком реализации 2 года. Количество обучающихся в группе — 12-15 человек. Именно в этом возрасте ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний, он учится учиться. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах, при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

1.1.5. Объем, срок освоения программы

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу (общее количество часов 37). Срок реализации программы 2 года. Срок обучения с 10.09.26 по 31.05.27

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Приоритетные формы занятий: беседа, игра, дидактическая игра, практическое занятие, игра, викторина, образовательная экскурсия, конкурс, конференция, праздник, виртуальная экскурсия, защита мини-проектов, мини-исследование, лабораторно-практическая работа.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: развитие элементарных экологических знаний у обучающихся младшего школьного возраста с помощью изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир.

Предметные:

- формировать осознание целостности окружающего мира, расширить знания о разных его сторонах и объектах; знать, что такое экология, её разделы и направления;
- понимать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать, как влияет деятельность человека на условия жизни живых организмов;

- сформировать умения по овладению доступными способами изучения природы и природных объектов (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие).

Метапредметные:

- формирование представлений обучающихся о целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развивать умения на основе анализа объектов делать выводы;
- владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- формирование у обучающихся осознания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания жизни;
- формирование у обучающихся установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся через участие в конкурсах, акциях, фестивалях разного уровня.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план первого года обучения

(занятия по 1 часу в неделю на 37 недель)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорит.	Практич.	Форма аттестации/контроля
Раздел 1. Введение					
1	Что такое экология?	1	1		— наблюдение; — практическая работа; — эксперименты и опыты; — рисунки; — устный опрос; — тестирование; — презентации
Раздел 2. Наша прекрасная планета					
2,3	Растём вместе	2		2	
4	Знаки защитников природы	1		1	
5	Воздух - невидимка	1	1		
6	Какие бывают растения	1	1		
7	Почему лист зелёный?	1	1		
8	Учимся наблюдать. Экскурсия в природу.	1		1	
9	Различаем деревья по стволу и кроне	1	1		
10	Природа дождевого облака	1	1		
11	Где хранится вся вода?	1	1		
12	Жалобная книга Капельки	1		1	
13	Природа снежного облака	1	1		
14	Снежная викторина	1		1	
15	Зимняя экскурсия в природу	1		1	
16	Грибное царство	1	1		

17	Зелёная аптека	1	1	
18	Учимся составлять кроссворды	1		1
19	Птицы г. Искитима	1	1	
20	Насекомые, обитающие в черте г.Искитима	1	1	
21	Животный мир лесов Искитима	1	1	
22	Цепи питания	1	1	
23	Подводный мир	1	1	
24	Планеты солнечной системы	1	1	
25	Как устроен дом космонавтов?	1	1	
26	Конкурс рисунков «Моя планета улыбается»	1		1
27	Где найти витамины весной?	1	1	
28	Сладкое, солёное, горькое.	1	1	
29	Тревожные факты	1	1	
30	Рисуем экоробота	1		1
31	Экскурсия в зооцентр «Аквариум»	1		1
32	Правила поведения в природе	1		1
33-36	Участие в конкурса, акциях, фестивалях	4		4
37	Итоговое мероприятие.	1		1
Итого		37	20	17

1.3.2. Учебный план второго года обучения

(занятия по 1 часу в неделю на 37 недель)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорит.	Практич.	Формы аттестации/конт роля
Раздел 1. Моделирование школьного класса					
1	Что такое экологическая модель?	1	1		-наблюдение; -практическая работа; -эксперименты, опыты; -рисунки; -устный опрос; -тестирование; -презентации.
2	Рисуем план нашего класса	1		1	
3	Где в классе растениям лучше?	1		1	
4	Зелёный уголок: какой он?	1		1	
5	Макет «Мой зелёный класс»	1		1	
6	Где лучше выключать свет?	1	1		
7	Собираем отдельно	1		1	
8	Защита проекта «Зелёный класс»	1		1	
Раздел 2. Моделирование комнаты					
9-10	Моя комната – мой мир	2	1	1	наблюдение; -практическая работа; -эксперименты, опыты; -рисунки; -устный опрос; -тестирование; -презентации.
11	Где в комнате самое светлое место?	1		1	
12	Комнатные растения: расселяем правильно	1	1		
13	Модель экономии воды дома	1	1		
14	Как уменьшить мусор дома?	1	1		
15	Энергосберегающая комната	1		1	
16	Рождественский эко-декор	1		1	
17	Защита проекта «Экологичная комната»	1		1	

Раздел 3. Моделирование школьного двора и садового участка					
18-19	Что есть на школьном участке?	2	1	1	наблюдение; -практическая работа; -эксперименты, опыты; -рисунки; -устный опрос; -тестирование; -презентации.
20	«Тёплые» и «Холодные» зоны	1		1	
21	Как сделать двор безопасным для птиц?	1		1	
22	Модель велосипедной парковки	1		1	
23	Зимний сад на участке	1		1	
24-25	Планируем дачный участок: дом, сад, огород	1	1	1	
26	Защита проекта «Мой Экодвор»	1		1	
Раздел 4. Моделирование детской площадки					
27-28	Настоящая и идеальная площадка	2	1	1	наблюдение; -практическая работа; -эксперименты, опыты; -рисунки; -устный опрос; -тестирование; -презентации.
29	Из чего сделана площадка?	1	1		
30	Модель площадки с природными элементами	1		1	
31	Где посадить цветы на площадке?	1		1	
32	Модель тенистого уголка для игр	1		1	
33	Защита проекта «Площадка моей мечты»	1		1	
34 -36	Участие в форума, фестивалях, конкурсах	3		3	
37	Итоговое занятие: «Экодом – экоклас – экодвор»	1		1	
Итого		37	10	27	

1.3.3 Содержание учебного плана первого года обучения

№	Тема	Содержание		Термины/понятия	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
Раздел 1. Введение					
1	Что такое экология?	Знакомство с педагогом, программой. Формирование группы. Формирование безопасного поведения на занятиях. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров	.	Безопасное поведение, техника безопасности, экология	Устный опрос
Раздел 2. Наша прекрасная планета					
2-3	Растём вместе	Выбор дерева на школьном участке. Определение его вида	Разработка «Карты дерева»: Вид, особенности строения ствола, наличие повреждений, наличие вредителей.	Дерево, вид, ствол, вредители	Составление «карты дерева»
4	Знаки защитников природы		Создание эко знаков	Эко знаки, их виды. Экология. Охрана окружающей среды	Создание экознаков.
5	Воздух - невидимка	Что такое воздух. Состав воздуха Загрязнение воздуха	Проведение экологического опыта « Где самый чистый воздух»	Воздух, газ, пыль	Практическая работа «Определение степени загрязнения воздуха с помощью листьев берёзы повислой»
6	Какие бывают растения	Первоначальные представления детей о деревьях, кустарниках, травах, цветах растущих в школьном дворе и кабинете		Дикорастущие растения. Комнатные растения. Культурные растения.	Игра «Найди растение по описанию»
7	Почему лист зелёный?	Разнообразие листьев ,строение листа, основные функции	Определить по листьям виды растений	Лист, устьица, черенок, листовая пластина	Практическая работа «Лист»
8	Учимся наблюдать. Экскурсия в природу.		Наблюдение в природе, осенние изменения в неживой природе	Дождь, листопад, туман, полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности	Педагогическое наблюдение
9	Различаем деревья по стволу и	Разнообразия форм кроны деревьев и кустарников, отличительные особенности		Ствол, стебель-ствол, крона	Устный опрос

	кроне	дерева от цветка. Различной степени густоты кроны деревьев и кустарников.			
10	Природа дождевого облака	Как образуется дождь, почему идёт дождь, какой бывает дождь		Атмосферные осадки, дождь, виды дождя, круговорот воды в природе	Составление схемы
11	Где хранится вся вода?	Свойства и состав воды. Три состояния воды. Запасы воды.		Состояние воды: твердое, жидкое, газообразное. Ледники, канала, моря, океаны	Тестирование
12	Жалобная книга Капельки		Экологическая сказка	Экология. Охрана водных ресурсов	Составление книжки-малышки
13	Природа снежного облака	Что такое снег? Как образуется, как тает, какой бывает снег, различие снежинок по форме.		Снег, снежинка, кристалл	Составление схемы
14	Снежная викторина		Закрепление ранее изученной темы		Викторина
15	Зимняя экскурсия в природу		Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе		Педагогическое наблюдение
16	Грибное царство	Понятие – гриб, как отличить съедобный гриб от не съедобного. Разновидности грибов. Правила сбора грибов		Ядовитый гриб, правила сбора грибов	Составление каталога съедобных и условно-съедобных грибов Новосибирской области
17	Зелёная аптека	Виды лекарственных растений. Помощь и вред		Лекарственные растения	Устный опрос
18	Учимся составлять кроссворды		Составление кроссвордов на тему «Грибы» и «Лекарственные растения»		Составление кроссвордов на тему «Грибы» и «Лекарственные растения»
19	Птицы г. Искитима	Знакомство с видами птиц данной местности		Виды и названия птиц	Презентация
20	Насекомые, обитающие в черте г. Искитима	Знакомство с видами насекомых данной местности		Виды и названия насекомых, Красная книга	Презентация
21	Животный мир лесов Искитима	Знакомство с многообразием животного мира данной местности		Виды и названия животных	Презентация
22	Цепи питания	Знакомство с простейшими цепями питания, роль их в экосистеме		Цепь питания	Тестирование

23	Подводный мир		Участие в межрегиональном конкурсе «Аквариум». Рисунки рыб на заданную тематику. Знакомство с обитателями рек, морей, океанов	Флора и фауна океанов, морей. Аквариумистика	Рисунок, педагогическое наблюдение, участие в межрегиональном конкурсе «Аквариум», рисунки рыб на заданную тематику
24	Планеты солнечной системы	Понятие «солнечная система», планеты солнечной системы, спутники		Планеты, метеориты, метеоры, звёзды, луна.	Дидактическая игра
25	Как устроен дом космонавтов?	Что такое МКС, особенности нахождения космонавтов на станции, питание космонавтов, отдых. Просмотр фильма «Как устроен дом космонавтов»		Космическая станция, скафандр, космодром, иллюминатор	Устный опрос
26	Конкурс рисунков «Моя планета улыбается»		Рисунки на заданную тему		Рисунки на заданную тему
27	Где найти витамины весной?	Значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Продукты богатые витаминами		Витамины, минеральные вещества. Польза витаминов	Устный опрос
28	Сладкое, солёное, горькое.	Польза и вред. Знакомство с разнообразием вкусовых качеств продуктов		Разнообразие вкусовых качеств продуктов	Тестирование
29	Тревожные факты	Выяснение откуда берется мусор и куда девается мусор		Переработка, отходы	Практическая работа «Сортировка мусора»
30	Рисуем эко робота		Создание художественной модели эко робота	Робот	Рисунки на заданную тему
31	Экскурсия в зооцентр «Аквариум»		Наблюдение за аквариумными рыбками. Заполнение дневника экскурсовода	Аквариум. Виды аквариумных рыбок	Устный опрос
32	Правила поведения в природе	Правила поведения на каникулах. Правила поведения в лесу Правила поведения на водоемах. Отдых, развлечение.	Составление памятки «Правила поведения»	Поведение на водоемах. Отдых, развлечения	Тестирование
33 - 36	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях		Представление проектных, исследовательских и творческих работ		Защита проектов, исследовательских и творческих работ
37	Итоговое мероприятие.		Беседа, тестирование		Беседа, тестирование

Содержание учебного плана второго года обучения

№	Тема	Содержание		Термины/понятия	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
Раздел 1. Моделирование школьного класса					
1	Что такое экологическая модель?	Знакомство с понятием «модель». Примеры моделей в жизни (глобус, карта, макет дома, схема метро). Для чего нужны модели. Различие между реальным объектом и его моделью.	-	Модель, макет, схема, план, реальный объект	Игра «Найди модель»: среди предложенных картинок найти модели и реальные объекты. Обсуждение, где ещё в жизни встречаются модели.
2	Рисуем план нашего класса	-	Измерение класса шагами или рулеткой. Определение размеров стен, окон, дверей, расположения мебели. Введение условных обозначений, понятия масштаба (без сложных расчётов). Создание простого плана класса (вид сверху) на бумаге в клетку. Расстановка мебели с помощью условных знаков.	План, вид сверху, масштаб (знакомство), условные обозначения	Практическая работа «План класса»
3	Где в классе растениям лучше?	Знакомство с понятием освещённости. Какие растения любят свет, а какие — тень.	Определение южной и северной стороны. Наблюдение за освещённостью в классе в разное время дня. Замер освещённости (какая часть подоконника получает больше солнца). Заполнение таблицы «Свет — тень» в разных зонах.	Освещённость, солнечная сторона, тенистая сторона, светолюбивые и теневыносливые растения	Практическая работа «Световая карта класса»
4	Зелёный уголок: какой он?	Обсуждение, какие растения уже есть в классе. Анализ их состояния (почему растут хорошо/плохо). Знакомство с комнатными растениями: фикус, хлорофитум, сансевиерия, герань. Их потребности в свете, тепле, воде.	Составление «паспорта растения»: название, где лучше поставить, как поливать. Распределение растений по зонам на плане класса.	Комнатные растения, уход, полив, подкормка, пересадка	Групповая работа «Паспорт растения»
5	Макет «Мой зелёный класс»	-	Создание объёмного макета класса из картона, бумаги, пластилина.	Макет, объёмная модель, зонирование	Творческая работа «Макет класса»

			Расстановка миниатюрной мебели. Размещение растений (бумажных или из пластилина) в наиболее благоприятных зонах.		
6	Где лучше выключать свет?	Беседа о том, откуда берётся электроэнергия и почему её нужно экономить. Знакомство с понятием энергосбережения. Какие приборы потребляют много энергии.	-	Электроэнергия, экономия, ресурсы, энергосбережение	Устный опрос
7	Собираем отдельно	Изучение видов мусора в классе (бумага, пластик, пищевые отходы). Знакомство с понятиями «раздельный сбор» и «переработка». Какие материалы можно переработать.	Моделирование контейнеров для раздельного сбора из коробок (подписать: бумага, пластик, пищевые отходы). Разработка маршрута сбора мусора в классе.	Раздельный сбор, переработка, вторичное сырьё, контейнер	Практическая работа «Контейнеры для класса»
8	Защита проекта «Зелёный класс»	-	Представление макетов, планов, схем каждой группы. Ответы на вопросы: почему выбрали именно эти растения, где их разместили, как экономить свет и собирать мусор. Оценивание работ товарищей.	Проект, презентация, защита, аргументация	Презентация, защита творческой работы
Раздел 2. Моделирование комнаты					
9-10	Моя комната – мой мир	Беседа о том, как устроена комната. Для чего нужны разные зоны (спальная, рабочая, игровая). Знакомство с понятием «зонирование».	Рисование плана своей комнаты (вид сверху) по памяти или при помощи родителей. Введение условных обозначений (кровать, стол, шкаф, окно).	Комната, зонирование, интерьер, план помещения	Практическая работа «План моей комнаты»
11	Где в комнате самое светлое место?	-	Наблюдение в разное время суток за освещённостью комнаты. Определение, где солнце бывает утром, в полдень, вечером. Заполнение таблицы наблюдений.	Солнечный свет, направление света, циркадные ритмы	Таблица наблюдений, устный опрос
12	Комнатные растения: расселяем правильно	Знакомство с группами комнатных растений по отношению к свету: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые. Фитонциды и их польза.	-	Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые растения, фитонциды	Тестирование
13	Модель экономии воды дома	Знакомство с круговоротом воды в природе. Откуда вода в доме и куда она уходит. Почему воду нужно беречь.	-	Водоснабжение, экономия воды, водоразбор, сточные	Плакат «Береги воду», устный опрос

				воды	
14	Как уменьшить мусор дома?	Мозговой штурм «Что мы выбрасываем каждый день?». Какие отходы можно использовать повторно. Что такое «ноль отходов».	-	Повторное использование, отходы, переработка, вторсырьё	Мозговой штурм
15	Энергосберегающая комната	-	Создание модели-плаката «Как сэкономить тепло и свет дома». Работа в группах: каждая группа предлагает свой способ экономии.	Теплоизоляция, энергосбережение, электроэнергия	Плакат, тестирование
16	Рождественский эко-декор	Обсуждение: почему живую ёлку можно заменить искусственной или сделать декор своими руками. Какие природные материалы можно использовать без вреда для природы.	Изготовление ёлочных украшений из природных материалов (шишки, ветки, сухие ягоды, соломка) или вторичных материалов (бумага, картон).	Природные материалы, вторичное использование, экологичный праздник	Творческая работа «Эко-украшение»
17	Защита проекта «Экологичная комната»	-	Представление плакатов, схем, моделей «Экологичная комната» (освещение, растения, экономия воды и энергии, уменьшение мусора). Самооценка и взаимооценка.	Проект, презентация, самооценка	Выставка проектов
Раздел 3. Моделирование школьного двора и садового участка					
18 -19	Что есть на школьном участке?	Знакомство с понятием «территория», «ландшафт». Как составить картосхему местности.	Обход территории школы. Зарисовка схемы участка: здания, деревья, кустарники, дорожки, скамейки, спортивные сооружения. Определение сторон света.	Участок, территория, ландшафт, зарисовка, картосхема	Экскурсия, картосхема участка
20	«Тёплые» и «Холодные» зоны	Знакомство с понятиями «микроклимат», «инсоляция», «прогревание». Почему одни места теплее других.	Наблюдение, где на участке бывает ветер, где снег тает быстрее, где больше солнца. Занесение данных на план (цветом: красный — тепло, синий — холодно).	Микроклимат, ветер, инсоляция, прогревание	Практическая работа «Тепловая карта участка»
21	Как сделать двор безопасным для птиц?	Обсуждение, что нужно птицам зимой и летом на участке: корм, вода, укрытие, гнёзда. Какие растения помогают птицам.	Проектирование модели кормушек, поилок, кустарников для укрытия. Создание схемы «Птичий уголок» на участке.	Кормушка, поилка, укрытие, зимующие птицы, подкормка	Проект «Птичий уголок»
22	Модель велосипедной парковки	Знакомство с понятием «инфраструктура». Почему важно правильно организовать хранение велосипедов и самокатов.	Наблюдение, где сейчас стоят велосипеды и самокаты. Моделирование удобной парковки: где разместить, чтобы не мешать	Велосипед, парковка, инфраструктура, удобство	Макет «Парковка для велосипедов»

			проходу и не загромождать. Изготовление макета парковки из картона.		
23	Зимний сад на участке	-	Проектирование «зимнего сада» на участке: размещение растений, которые дают корм и укрытие. Создание схемы с пояснениями.	Зимующие растения, кормовые растения, плоды, семена	Схема «Зимний сад»
24 - 25	Планируем дачный участок: дом, сад, огород	Что нужно знать перед планировкой: где строить дом, где сажать овощи, а где — деревья. Какие растения любят солнце, а какие — тень.	Создание схемы дачного участка с указанием зон: жилая, огородная, садовая, зона отдыха. Обоснование каждого решения.	Планировка, зонирование, рельеф, инсоляция, ветрозащита	Объёмный макет «Дачный участок»
26	Защита проекта «Мой Экодвор»	Как объединить все идеи в один общий проект. Что такое групповое решение.	Презентация группового макета или плана «Экодвор» (объединение всех идей: птицы, парковка, растения, вода). Обсуждение, что можно реально сделать в школе.	Проект, презентация, групповое решение	Защита проекта, выставка макетов
Раздел 4. Моделирование детской площадки					
27- 28	Настоящая и идеальная площадка	Обсуждение, какой должна быть безопасная и интересная площадка. Знакомство с понятием «дизайн» среды.	Анализ, где на площадке может быть опасно (выступающие части, острые края, мусор). Фотографии/схемы существующих площадок	Игровая площадка, безопасность, материалы, дизайн	Коллаж, устный опрос
29	Из чего сделана площадка?	Знакомство с материалами: дерево, металл, пластик, резина. Обсуждение: что экологичнее? Что безопаснее? Что дольше служит? Что легче утилизировать?	-	Древесина, металл, пластик, резина, экологичность, долговечность	Тестирование, беседа
30	Модель площадки с природными элементами	Знакомство с понятием «экодизайн». Какие природные элементы можно использовать на площадке: песок, трава, пеньки, бревна, природные горки.	Проектирование площадки, где используются природные элементы. Рисование схемы с пояснениями.	Природные материалы, игровой ландшафт, экодизайн	Рисунок-проект
31	Где посадить цветы на площадке?	Знакомство с растениями-медоносами: ноготки, календула, васильки, душица. Какие растения привлекают насекомых и украшают площадку.	Определение на схеме мест для клумб, газонов, рабаток. Подбор растений. Создание схемы озеленения площадки.	Клумба, газон, цветник, медоносы, декоративные растения	Схема озеленения площадки
32	Модель тенистого уголка для игр	Почему летом нужна тень. Какие растения создают тень (деревья с густой	Определение на участке места, где летом будет тень и прохлада.	Тень, навес, посадка, комфорт, микроклимат	Рисунок-модель «Тенистый уголок»

		кроной). Что такое навес и для чего он нужен.	Моделирование: какие деревья или навесы нужно посадить/построить, чтобы создать тень. Зарисовка модели.		
33	Защита проекта «Площадка моей мечты»	-	Выставка объёмных макетов площадок из картона, бумаги, пластилина, природных материалов. Рассказ о своём проекте, ответы на вопросы.	Макет, защита, презентация, аргументация	Выставка макетов, защита
34-36	Участие в фестивалях, форумах, конкурсах	-	Участие обучающихся в мероприятиях различных уровней (школьных, муниципальных, всероссийских)	Конкурентоспособность, проектное мышление	Профильные достижения: дипломы грамоты
37	Итоговое занятие: «Экодом – экокласс – экодвор»	.-	Фестиваль проектов. Выставка всех лучших работ за год (макеты, плакаты, схемы, дневники наблюдений). Презентация одного выбранного проекта. Самооценка достижений за год.	Фестиваль, выставка, самооценка, рефлексия	Фестиваль проектов, итоговое тестирование
Итого		10	27		

1.3.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программ

Итоговый образовательный результат

Выпускник владеет элементарными экологическими умениями (анализ взаимосвязей в системе «живая – неживая природа», оценка влияния человека на окружающую среду, применение правил природоохранного поведения), развитыми наблюдательностью, экологическим мышлением и ответственным отношением к природе, что обеспечивает его готовность к осознанному взаимодействию с окружающим миром в повседневной жизни и учебной деятельности.

Предметные:

- сформировано осознание целостности окружающего мира, расширены знания о разных его сторонах и объектах;
- знают разделы и направления экологии;
- выявляют и устанавливают элементарные связи и зависимости в природе и обществе;
- имеют сформированное представление о значении растений и животных в жизни человека, условиях их выращивания и правилах ухода;
- знают правила личной гигиены, уход за одеждой и обувью;
- освоены доступные способы изучения природы и природных объектов (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие).

Метапредметные:

- осознают целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развиты умения на основе анализа объектов делать выводы;
- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- осознают ценности, целостность и многообразие окружающего мира.

Личностные:

- сформированы основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- сформированы у обучающихся установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- раскрыт творческий потенциал обучающихся через участие в конкурсах, акциях, фестивалях разного уровня.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Календарно-учебный график составляется для каждой группы обучающихся на каждый учебный год.

Параметры	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5	Группа №6	Группа № 7
Количество человек в группе	12	12	12	12	12	12	12
Начало обучения	10 сентября						
Окончание обучения	31 мая						
Организационный период	01.09 – 09.09						
Каникулы	01.01 по 08.01						
Сроки проведения входного	10.09-20.09						

мониторинга		
Сроки проведения мониторинга завершения обучения	20.05- 31.05	
Продолжительность учебного года	37 недель	

Календарно-тематическое планирование в приложении № 2.

Ссылка на положение

КУГ: <https://cdoisk.edusite.ru/sveden/files/ec18be8536af4b6bf227b87a120a372e.pdf>

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Формирование атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы

Основным условием реализации общеобразовательной программы «Зелёный дом» является создание атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы Родного города, которая, предполагает мотивированное желание со стороны ребят изучить данный предмет и внести свой посильный вклад в сохранение природы.

Это достигается за счет организации занятий в зооцентре «Аквариум», наблюдения за его питомцами, привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

2.2.2. Формирование программно-методической системы сопровождения образовательного процесса

Важнейшим условием успешной реализации общеобразовательной программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно-групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно-нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося потребительского отношения к природе.

2.2.3. Формирование индивидуального методико-дидактического портфеля педагога

Подразумевает целенаправленную разработку комплекса специальных заданий лабораторного и исследовательского характера, дифференцирующих индивидуальную (групповую/парную) работу обучающихся по степени сложности и доступности. Иллюстративно-дидактический материал нарабатывается регулярно и включает в себя: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, микропрепараты, дидактические игры, репродукции картин, картографические пособия. Создание медиатеки, включающей коллекции тематических видеоматериалов, аудиозаписей, диафильмов, мультимедийных презентаций, Web-форм – также является условием, повышающим качество образовательного процесса.

2.2.4 Взаимодействие с родителями

Работа с родителями обучающихся предполагает создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов и родителей.

Работа с родителями включает в себя комплекс мероприятий – различные формы консультирования, профилактики - которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Также работа с родителями включает в себя взаимодействие с детьми через выполнение проектных и исследовательских работ и представление результатов этой деятельности на конференциях или отчётных занятиях

2.2.5. Формирование материально-технического комплекса по обеспечению качества образовательной деятельности

Материально-технический комплекс предполагает наличие учебного класса для проведения занятий, расположенного на базе школы, оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами, демонстрации мультимедийных презентаций и результатов исследований обучающихся. Разнообразный раздаточный и дидактический материал: схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, картографические пособия, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, электронные образовательные ресурсы, компьютерные программные средства.

В шаговой доступности располагается зооуголок и выставка аквариумов, где проводятся практические занятия (лабораторные, исследовательские работы). Также для реализации программы необходимо наличие метеорологического, топографического и лабораторного оборудования, садового инструмента.

2.2.6 Кадровые условия

Успешная реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории – Скобликова Татьяна Николаевна. Образование: высшее: НГПУ, квалификация: учитель начальных классов, 2002г.,

Область профессиональных интересов: экологическое воспитание и просвещение, глобальные экологические проблемы, экологическая ситуация в г. Искитиме Новосибирской области, этология.

2.3. Формы аттестации

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. Уровень знаний теоретического материала диагностируется путем тестирования, выполнения практических работ и исследовательских заданий различного уровня сложности, путем опроса во время учебных занятий, проведения «мозговых штурмов» и т.д.

Обучающиеся постоянно являются участниками различных экологических конкурсов, природоохранных акций и проектов (индивидуальных и коллективных), которые позволяют показать и проанализировать уровень владения ребенком практических умений и навыков.

Обобщенные результаты фиксируются в карте уровня освоения общеобразовательной программы, в которой все показатели объединены в три уровня: стартовый, базовый, продвинутый.

Продвинутый уровень:

- обучающиеся имеют системные знания о природе родного города и, главным образом, о взаимосвязях в ней;
- понимание детьми многообразной, не проходящей ценности природы;
- проявление устойчивого интереса к вопросам экологии (чтение литературы, просмотр телепрограмм о природе Родного города);
- проявление самостоятельности, инициативы и творчества в природоохранной деятельности;
- стремление внести свой вклад в дело защиты и охраны природы
- стремление к углубленному изучению материала и получению около профессиональных умений и навыков.

Базовый уровень:

- посистемные знания;
- наличие у детей пониманий ценности природы родного города;
- интерес к вопросам экологии через прочтение соответствующей литературы, просмотра телепрограмм о природе носит неустойчивый характер;
- обучающиеся участвуют в природоохранной деятельности, но недостаточно осознают ее значимость.

Стартовый уровень:

- потребительское отношение к природе;
- нежелание обучающихся участвовать в природоохранной деятельности;
- низкая степень осознания важности экологических проблем.

По согласованию с педагогом обучающиеся по окончании трехгодичного курса обучения выбирают индивидуальную форму аттестации. Это может быть:

- защита реализованного экологического проекта;
- презентация результатов опытно – поисковой деятельности;
- исследовательская работа;
- решение тестовых задач.

Результаты аттестации обучающихся заносятся в итоговую ведомость с указанием даты прохождения аттестации и формы. Обучающиеся успешно освоившие содержание программы, получают сертификат об окончании курса обучения.

2.4. Оценочные материалы

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. Для каждого показателя разработан пакет диагностируемых методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Показатель	Методы педагогической диагностики
Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	• Педагогическое наблюдение; • анализ результативности выполнения заданий .
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• Педагогическое наблюдение в ходе подготовки выступлений; • наблюдение за участием в природоохранных акциях
Соответствие теоретических знаний, обучающихся программным требованиям	• Тестирование по пройденной теме; • метод незаконченного предложения; • конкурсы/фестивали
Свобода владения и подачи обучающимся готовой информации	• Беседы с обучающимися; • беседы с родителями
Креативность в выполнении практических заданий	• Разработка и проведение экологических игр, акций, мероприятий.

2.5. Методико-дидактический комплекс

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация);
- практический (лабораторная работа, полевое исследование, камеральное исследование, наблюдение, выполнение творческих заданий).
- методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью (устный, письменный, лабораторно-практический).

Ведущей технологией, используемой в процессе формирования экологической культуры учащихся младшего школьного возраста является практическая работа - это основная форма развития познавательной деятельности младших школьников. Изучение явлений природы невозможно представить без опыта и наблюдения. Они составляют важный этап познания явлений и свойств предметов в процессе изучения наук о природе.

Практические работы составляют часть содержания предмета, в них находят отражение методы исследования, свойственные наукам, основы которых изучаются в начальной школе. Главное назначение практических работ состоит в том, чтобы вооружить школьников специфичными умениями и навыками.

Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное естественное

состояние ребёнка. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный дом» даёт все возможности для организации практического обучения, так как в основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия весьма разнообразные, и каждое носит свой характер.

К ним можно отнести:

- Ориентирование на местности;
- различные виды измерений на местности (определение высоты форм поверхности, измерение ширины и глубины реки и пр.);
- проведение наблюдений за погодой и сезонными явлениями в природе, обработка материалов наблюдений;
- проведение наблюдений на определенных объектах; д) съемка плана пути или участка;
- работа с различными видами карт;
- разнообразные работы со статистико-экономическими показателями и др.

Одним из преимуществ практических работ является - показатель уровня познавательной самостоятельности учащихся.

К такому уровню относятся:

- стартовый, то есть предполагающий воспроизведение знаний в знакомой учащимся ситуации или умение ученика действовать по образцу;
- базовый, то есть предполагающий умение учащегося осуществить перенос знаний и умений, применить знания при решении задач с несколько измененными условиями;
- продвинутый, то есть предполагает умение обучающегося действовать в новых условиях.

В процессе обучения мышление интенсивно развивается. Обучающийся постепенно научается выделять существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия. В учении развивается способность к словесно-логическому мышлению, рассуждению, выводам и умозаключениям. К формам проведения практических занятий относятся: групповые, индивидуальные, парные, коллективные.

Алгоритм подготовки к учебному занятию

1. Согласовать тему занятия с программой, календарным планом.
2. Проанализировать предыдущее занятие и откорректировать план занятия.
3. Определить тип занятия и его структуру (в соответствии с типом).
4. Определить цель и задачи занятия.
5. Составить план занятия.
6. Отобрать содержание теоретической и практической части занятия.
7. Определить методы проведения занятия.
8. Определить необходимое оборудование.
9. Подготовить необходимое методическое обеспечение и дидактический материал (с учетом разного уровня готовности учащихся).
10. Подготовить резервный материал на случай более быстрого выполнения плана занятия.
11. Разработать краткий (или развернутый) план-конспект занятия.

Алгоритм учебного занятия

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	Организационный	Подготовка обучающихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения усвоенного ранее материала (если таковой был), выявление пробелов и их коррекция	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно - познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача)	Осмысление возможного начала работы
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся	Освоение новых знаний
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно обучающимися	Осознанное усвоение нового материала

	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с обучающимися подводит итог занятия	Создание ситуации успеха
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование обучающимися собственной деятельности на последующих занятиях
	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

2.6 Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения:

Творческое объединение естественнонаучной направленности «Живая планета» входит в структурное подразделение зооцентр «Аквариум» МБОУ ДО ЦДО.

В объединении занимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет, в количестве 105 человек, из них 70 девочек и 39 мальчиков.

Ключевым фактором в формировании экологической культуры в объединении является работа живого уголка на базе зооцентра/* «Аквариум».

Живой уголок – это центр организации естественнонаучной исследовательской, экспериментальной, практической работы и проектной деятельности. Постоянное общение с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, а также выполнение систематической работы по уходу за животными и выращиванию растений приучают детей к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь и бережное отношение к природе.

Цель и задачи:

Цель: воспитание у обучающихся экологической культуры посредством общения с объектами живой природы.

Задачи:

1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
2. Формирование активной социально-экологической позиции;
3. Развитие умения компетентно решать экологические проблемы разного масштаба.

Методы воспитательного воздействия.

Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения. Достигается через систему упражнений. Возможности метода состоят в следующем: он помогает усваивать важные умения и действия как устойчивые основы поведения человека;

Пример как метод воспитания заключен в убедительном образце для подражания. Как правило — это самостоятельная личность, образу жизни, манере поведения и поступкам которой стремятся следовать другие. Пример связан с наглядным представлением и конкретизацией идеала человека. Он представляет собой дальнюю перспективу стремлений воспитанника быть похожим (положительный вариант) на идеальный образ или преодолевать в себе те негативные особенности, которые в чем-то родственны негативному образу (отрицательный вариант). В процессе воспитания ребенка сила как положительного, так и отрицательного примеров одинаково действенна;

Наказание как метод воспитания ориентирован на сдерживание негативных действий человека и «сковывающее» (тормозящее) влияние в подобных ситуациях

Формы и виды содержания деятельности.

Модуль «Ключевые дела внутри объединения»

Это традиционные дела в объединении, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Данные мероприятия обязательно планируются, готовятся и проводятся, а также анализируются совместно педагогом и детьми.

На уровне объединения:

- ✓ Торжественный ритуал посвящение в экологи.
- ✓ Ежегодные творческие мероприятия экологической направленности, согласно основным датам общероссийского экологического календаря (день птиц, день леса, день земли и т. д.)
- ✓ Экологические акции.
- ✓ Церемония награждения по итогам года за активное участие в жизни объединения.

За пределами объединения:

- ✓ Социальные проекты экологической направленности, реализуемые совместно с педагогом.
- ✓ Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (помощь по благоустройству территории школы, озеленение кабинетов)

Модуль «Образовательное занятие»

Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся
2. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения (правила общения с педагогом и сверстниками)
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений (моделирование проблемных экологических ситуаций, на уровне своего малого города и страны).

4. Включение игровых ситуаций в образовательный процесс с целью поддержания мотивации к получению знаний в области экологии.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Помогает расширить обучающимся свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Научиться бережно и уважительно относиться к ней. Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Образовательные экскурсии.
2. Походы выходного дня, организованные совместно педагогом и родителями обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Это совместно создаваемые обучающимися и педагогом средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

1. Ведение странички в instagram
2. Выпуск информационной газеты «экологическая тревога», раскрывающей глобальные экологические проблемы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда объединения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся. Способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, и создает атмосферу психологического комфорта. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

1. Оформление интерьера помещения через выставки творческих работ, обучающихся на экологические темы,
2. Благоустройство кабинета для занятий, позволяющее обучающимся реализовать свою фантазию и творческие способности в сотворчестве с педагогом.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих форм:

1. Родительские собрания (информирование родителей по вопросам воспитания и образовательного процесса в объединении)
2. Родительский чат (обсуждение актуальной информации в режиме онлайн)
3. Родительские гостиные (неформальное доверительное общение родителей, педагога и детей).

Целевые ориентиры программы воспитания.

Обучающийся:

1. Проявляет устойчивый познавательный интерес к природе и экологическим знаниям, стремится к наблюдению и исследованию.
2. Осознаёт ценность природы и необходимость её охраны, бережно относится к окружающему миру.
3. Владеет элементарными экологическими умениями (наблюдение, сравнение, анализ, фиксация результатов).
4. Способен работать в группе, договариваться, участвовать в совместных проектах.
5. Проявляет творческую активность в создании моделей, плакатов, экоснаков, участвует в конкурсах и акциях.
6. Соблюдает правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе и быту.

2.7 Календарный план воспитательной работы объединения «Живая планета»

№ пп	Направления воспитательной работы	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведен ия	Ответстве нный исполните ль
1	Экологическое/ патриотическое	Экологические акции: «Разделяй и сохраняй», «Школы и сады за раздельный сбор мусора»	Сбор макулатуры, отработанных элементов питания, электронный мусор	Сентябрь-май	Скобликов а Т.Н.
2		«Посвящение в юные экологи»	Творческий конкурс	октябрь	
		Межрегиональный творческий конкурс «Аквасмир»	Творческий конкурс		
		День детского здоровья	Подвижные игры на свежем воздухе		
3	Экологическое воспитание	Межрегиональный творческий конкурс «Цветная сказка комнатного сада»	Участие в творческом конкурсе	декабрь	
4	Досуговое	Тематический вечер «Рождественские посиделки»	Знакомство с обычаями и традициями встречи Рождества и Нового года среди народов России	январь	
5	Экологическое воспитание и краеведение/Гражданско-патриотическое	Межрегиональный экологический конкурс «Птицы рядом с нами»	Участие в творческом конкурсе, знакомство с птицами города Искитима и Новосибирской области	февраль	
6	Экологическое воспитание	Гастрономическая гостиная	Работа с родителями. Представление гастрономических гостиных в онлайн и офлайн форматах	март	
7		Межрегиональный творческий конкурс «Академия здорового питания»	Участие в конкурсе	март	
9	Экологическое воспитание и краеведение	Международный день леса	Участие в акции. Организация флешмобов	апрель	
10	Экологическое воспитание и краеведение	Международный день птиц	Участие в акции. Организация фотовыставок. Конкурсы загадок и рисунков посвященные птицам	май	
11	Экологическое воспитание и краеведение/Гражданско-патриотическое	Открытый городской смотр-фестиваль «Маленькими шагами в большие дела»	Подготовка и презентация социальных проектов по одному из предложенных направлений	май	

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2010. - 223 с. ISBN 978-5-09-020549-8. - Текст: непосредственный.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2014. – 151. ISBN 978-5-09-030429-0. - Текст: непосредственный.
3. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования: (Регион. уровень) / [В. И. Загвязинский, С. А. Гильманов, О. В. Морева и др.; Науч. ред. В. И. Загвязинский, С. А. Гильманов]; Рос. акад. образования, Ин-т педагогики соц. работы и др. - Москва; Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 1997. - 167 с. ISBN 5-88081-068-2. - Текст: непосредственный.
4. Новый сибирский климат. - НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» Федеральный депозитарий электронных изданий. № 0321002467. – [Б. м.], 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст электронный.
5. Плешаков, А.А. Природоведение. 5 класс: [учеб. для общеобразоват. учреждений] / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. - Москва: Дрофа, 2005. - 182 с. ISBN 5-7107-9373-6. - Текст: непосредственный.
6. Плешаков, А.А. Экология для младших школьников: Факультатив. курс для нач. кл. / А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 1995. - 44 с. ISBN 5-09-006314-1. - Текст: непосредственный.
7. Сборник нормативных документов. География: примерные программы по географии / Министерство образования Российской Федерации; [сост.: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев]. - Москва: Дрофа, 2008. – 100 с. ISBN 978-5-358-04773-0. - Текст: непосредственный.
8. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / Лободина Н. В. - Волгоград: Учитель, 2006. - 266 с. ISBN 5-7057-1126-3. - Текст: непосредственный.

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Акимущин, И. И. Причуды природы / И. И. Акимущин. - Москва: Мысль, 1981. - 240 с. - Текст: непосредственный.
2. Вахрушев, А.А. Мир и человек: Земля. Части света: Кн. для учителя: 2-й кл. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. - Москва: Изд. Дом «Дрофа», 1998. – 126 с. ISBN 5-7107-1526-3. - Текст: непосредственный.
3. Иванова, И.В. Что растет вокруг тебя: определитель растений: Пособие для учащихся V-VI классов / И. В. Иванова. - Москва: Учпедгиз, 1959. - 95 с. - Текст: непосредственный.
4. Колпакова, О. Природа России / О. Колпакова. - Москва: Белый Город, 2005. - 47 с. ISBN 5-7793-0903-5. - Текст: непосредственный.
5. Красная книга Новосибирской области: Животные, растения и грибы / Министерство природных ресурсов и экологии Новосибирской области. – Новосибирск: Типография Андрея Христолюбова, 2018. – 588 с. ISBN 978-5-00104-340-9. - Текст: непосредственный.
6. Красная книга Новосибирской области. Растения / [И. М. Красноборов и др.]; Отв. ред. И. М. Красноборов; Рос. акад. наук. Сиб. отд-ние. Центр. Сиб. бот. сад и др. -

- Новосибирск: Наука. Сиб. предприятие РАН, 1998. - 143 с. ISBN 5-02-031597-4. - Текст: непосредственный.
7. Мир комнатных растений: новейший справ. / [Чуб В. В., Лезина К. Д.]. - Москва: ЭКСМО, 2004. - 335 с. ISBN 5-699-06063-4. - Текст: непосредственный.
 8. Тайны живой природы: [Учеб. пособие для доп. образования: Для мл. и сред. шк. возраста / Р. Моррис и др.]; Перевод с англ. А. М. Голова; [Ил. И. Джексон и др.]. - Москва: Росмэн, 1998. - 197 с. ISBN 5-7519-0478-8. - Текст: непосредственный.

4. Приложение № 1

4.1. Турнир юных экологов

Цель: воспитание экологической культуры через формирование экологической грамотности средствами игровой деятельности.

Задачи:

- развивать познавательный интерес и познавательную активность школьников;
- формировать личностное отношение школьников к экологическим проблемам;
- расширить кругозор учащихся;
- развивать творческих способностей учеников.

Форма занятия: турнир.

Место проведения: актовый зал.

Число участников: 4 команды по 8 человек.

Возраст участников: 8 – 11 лет.

Время: 90 минут.

Оборудование:

- 4 стола;
- 4 набора цветных карандашей;
- 4 листа бумаги (формат А3);
- магнитная доска.

Дидактический материал:

- 4 варианта «шифровок»;
- 4 варианта пазла с изображением лекарственных растений;
- описание лекарственных растений;
- рисунок ели;
- 24 бумажные шишки;
- сертификаты участников;
- протоколы турнира «Юных экологов».

Подготовка: участники турнира выбирают название и эмблему команды, выбирают капитана для каждой команды.

Ход турнира

Ведущий. Добрый день, девчонки и мальчишки! Все мы – жители Земли. Мы живём в XXI веке, имея множество достижений в области техники науки, искусства, образования. Но наряду с достижениями у человечества появились и большие проблемы. К самым важным относятся и проблемы окружающей среды.

Чтобы сохранить природу, а заодно и самим уцелеть, люди стали очень серьёзно изучать законы живой природы. Так возникла наука ЭКОЛОГИЯ. Кто знает, что означает слово «Экология»? *(ответы детей)*

Да, это слово составлено из двух греческих слов: «ойкос» - «дом» и «логос»- «наука». Значит, можно сказать, что экология – это наука о нашем общем доме и о законах, по которым мы должны в нём жить.

Все мы обязаны своей жизнью нашей планете – прекрасной Земле, стонущей от боли, взывающей о помощи. Сегодня каждый человек должен знать, чем мы обязаны растениям и животными и как сохранить всё живое на Земле.

Поэтому сегодняшний турнир поможет нам с вами ещё раз задуматься о нашем общем доме и о том, что этот дом надо любить и беречь, ведь мы с вами, пусть и ненадолго, станем учёными – экологами.

Для того чтобы начать наш турнир, представим многоуважаемое жюри. *(представление жюри).*

Оценивать ваши ответы жюри будет по пятибалльной системе. А теперь познакомимся с командами! *(представление команд – название и объясняют выбор эмблемы).*

Жюри представлено, команды тоже. Начинаем.

1 конкурс «Разминка»

Каждой команде по очереди дается по четыре подсказки. Необходимо угадать о каком дереве идет речь. Если команда ответила с 1 подсказки получает 4 балла, если со 2 – 3балла, если с 3 – 2балла, если с 4 – 1 балл. Если команда не ответила на вопрос, а ответила другая команда она получает 1 балл.

1.

1. Оно может жить до 2000 тыс. лет.
2. В воде ствол не гниет, а только чернеет и становится крепче.
3. Из него делают бочки и паркет.
4. Пушкин писал, что там сидит русалка. (Дуб)

2.

1. Оно всегда зеленое или голубое.
2. Из него делают струнные музыкальные инструменты.
3. Зимой птицы на нем строят гнезда и высиживают птенцов.
4. Оно теневыносливое. В таком лесу всегда темно и сыро. Там много лишайников. (Ель)

3.

1. Оно выделяет фитонциды, убивающие болезнетворные бактерии.
2. Из него самые лучшие дрова.
3. Из его коры делают много полезных вещей.
4. Это самое любимое русское дерево. (Береза)

4.

1. У него листья сверху зеленые, а снизу бархатные и серебристые.
2. Оно «отсасывает» отрицательную энергию, поэтому больным людям полезно под ним стоять.
3. Оно быстрее всех заселяет пари.
4. Бобры его любят и заготавливают на зиму. (Осина)

5.

1. С его цветков лучший мед.
2. Из него делают ложки и лапти.
3. Цветет летом и очень душистое.
4. Отвар цветков не заменим при простуде. (Липа)

6.

1. Любимое место этого дерева – берега рек и прудов.
2. Дерево укрепляет берега каналов и водохранилищ, откосы плотин
3. Эти ветки такие гибкие, что местные люди плетут из них корзины
4. Оно так и тянется к воде, склоняя над ней в глубоком поклоне свои «плакучие» ветки. (Ива)

7.

1. Главные владения этого дерева – Сибирь.
2. Как и других хвойных, у неё вместо листьев хвоинки.
3. хвоинки не колючие, а мягкие, словно — шелковистые.
4. На зиму они опадают (Лиственница).

8.

1. Настоящая красота дерева раскрывается в конце лета – начале осени, когда раскраснеется оно от обилия ягод
2. Повсеместно встречается городах
3. Из ягод делают лечебные настои
4. Любимое лакомство снегирей и свиристелей холодной зимой (Рябина).

Молодцы! Уважаемые члены жюри сколько баллов набрала каждая команда?
(жюри подводит и озвучивает предварительные итоги)

2 конкурс «Письмо из леса»

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Как только услышали, что именно неправильно, сразу тяните руку для ответа.

Это письмо пришло к нам из леса. О своем дне в лесу рассказывает Баба Яга.

Давайте разберемся, что здесь не так?!

Весело музыкой мы оповестили лес – мы прибыли. (Громкая музыка распугивает зверей и птиц). Дни стояли жаркие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорожка привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Мы с Лешием на перегонки вырывали грибы из земли. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками. (Вырывать и сбивать грибы не следует – разрушается грибница).

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. (Для костра собирают сушняк. В жаркую и сухую погоду костры разводить не следует.) заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом мы с Лешием устроили соревнование, кто дальше выбросит пустые банки и полиэтиленовые мешки. А что, все равно микробы их разрушат. (Эти вещества разрушаются 100-200 лет) горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. (Угли следует забросать землей или залить водой) в кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Поддержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. (Трогать яйца птиц не следует) солнце выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли с собой, авось пригодится. (Брать птенцов и зверей из леса не надо) мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Леший решил показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал протыкать ими весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки. (Не следует что-либо проталкивать в муравейник.)

Постепенно начали набегать тучи, стало темнеть, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним. (прятаться во время грозы под одиноким деревом опасно.) С охавками луговых и лесных цветов мы возвращались в свой лес. (Луговые и лесные цветы рвать не следует.) Весело прошел день.

Уважаемые члены жюри, огласите, пожалуйста итоги данного конкурса (жюри подводит итоги конкурса).

3 конкурс «Зелёная аптека»

(4 человека от команды)

За правильный ответ 3 балла.

Ребята все вы, наверное, знаете, что природа может не только дарить красоту, но и лечить.

А как называются растения, которые используют в народной медицине? Правильно, «лекарственные».

У меня в руках 4 конверта. В каждом из них находится изображение одного лекарственного растения. Ваша задача сложить пазл и узнать, что это за растение, а также найти к нему соответствующее описание из предложенных на листочке. (5 мин).

Игра с участниками команд, которые не заняты в конкурсе

(За каждую песню 1 балл)

Назвать (лучше спеть) строчку из песни, в которой говорится о растении или о животном.

4 «Конкурс Капитанов»

(За правильный ответ 5 баллов)

Выходят капитаны от каждой команды. Они становятся на одинаковом расстоянии от жюри и по очереди рассказывают о роли птиц в природе и значении их для человека, делая шаг вперёд. Побеждает тот, кто первым дойдёт до столика жюри.

5 конкурс «Экологическая тревога»

(За правильный ответ 5 баллов, 4 человека от команды, 10 мин)

Мы имеем право, пользоваться природными богатствами. Это право закреплено конституционно, но многие люди все, же не умеют или не хотят бережно относиться к природе.

Подумайте, что бы вы не разрешали делать людям, чтобы не губить природу. Изобразите свой запрещающий знак природы.

Игра с участниками команд, которые не заняты в конкурсе

Необходимо вспомнить и прочитать стихотворение в котором говорится о растении или о явлении в природе (за каждое стихотворение 2 балла).

Если останется время можно прочитать интересные факты на экологическую тематику «А знаете ли вы».

6 конкурс «Гонка за лидером»

Каждой команде задается 10 вопросов. Отвечать нужно быстро. За каждый правильный ответ 1 балл. Таким образом у каждой команды есть возможность набрать сразу 10 баллов.

1 команда:

1. Птицы-великаны(страусы)
2. Живой обед аиста (лягушка)
3. Кто зимой живет в скворечниках?(никто)
3. К какой гадалке в живой природе обращаются люди за советом?(кукушка)
4. Пингвины – это птицы или звери?(птицы)
5. У кого уши расположены на ногах?(кузнечик)
6. Откуда появляются и мальки, и головастики?(из икры)
7. Пернатый доктор для деревьев.(дятел)
- 8.Чей прилет знаменует начало весны?(грачи)
- 9.Какие деревья воспевают за их красоту и считают российскими символами?(берёза)
10. Какая из жирафовых ног самая длинная?(все одинаковые)

2 команда:

1. Самая мудрая птица в лесу?(сова)
2. Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами. (крапива.)
3. Кто из лесных зверей меняет свой «гардероб» два раза в год? (заяц, белка, лиса.)
4. Какое животное собирает яблоки спиной? (ёж.)
5. Сколько ног у паука? (восемь.)
6. Какого животного называют «санитаром» леса? (волка)
7. Какое животное в народе прозвали «косым»? Почему?(заяц)
8. Самая маленькая птичка на земле?(колибри)
9. У кого задние лапки впереди передних бегут?(заяц)
- 10.Самый «солнечный» цветок.(подсолнух)

3 команда:

1. Инженер-строитель» дома на реке. (бобер)
2. Какое животное является обладателем самого громкого голоса?(крокодил)
3. А сколько ног у жука? (шесть.)
4. Кто спит вверх ногами?(летучие мыши)
5. Кто «перекрашивается» множество раз за день?(хамелеон)
6. Что происходит с пчелой после того, как она ужалил свою жертву? (гибнет)
7. Она похожа на тетрадь в линию? (зебра)
8. Что страшней для птиц: зимний холод или голод? (голод)
9. У кого на сучке кладовая? (у белки).
- 10.Кто носит свой дом на спине?(улитка)

4 команда:

1. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (рыбы)
2. Кто путешествует по воздуху на нитке? (паук).
3. Какую птицу называют «белобока»? (сорока).
4. Сколько рук у морской звезды? (5.)
5. У кого самое плохое зрение? (у крота)
6. Какое дерево даёт сладкий сок? (берёза):
7. Зимняя квартира медведя (берлога)
8. Домашний родственник зайца? (кролик)
9. В какую книгу заносят редких животных?(красную)
10. Какой дикий зверь считается царем зверей?(лев)

7 конкурс. «Мудрые мысли»

Ребята, а сейчас я раздам вам шифровки с кодами. Каждая цифра соответствует порядковому номеру буквы в алфавите. Правильно расставив буквы, вы сможете прочитать мудрые мысли посвящённые нашей природе.

Правильные ответы:

- Лес – наше богатство – берегите его!
- Вода – источник жизни
- Природа – не храм, а мастерская.
- Охранять природу – значит охранять Родину

Вот и подошёл к завершению турнир «Юных экологов».

А закончить наше мероприятие его мне хочется строчками из стихотворения Вадима Сергеевича Шефнера:

«Ты, человек, любя природу,
Хоть иногда её жалеи;
В увеселительных походах
Не растопчи её полей;
В вокзальной сутолоке века
Ты оценить её спеши:
Она – твой давний
Добрый лекарь,
Она союзница души.
Не жги её напропалую.
И не исчерпывай до дна,
И помни истину простую:
Нас много, а она – одна».

Подведение итогов: подсчет баллов, объявление победителей турнира.

Награждение: вручение сертификатов. Сертификаты предусмотрены не только победителям и призёрам турнира, но и в соответствии с номинациями по решению жюри (самый внимательный участник турнира и т.д.).

В завершении мероприятия, обучающимся, участникам турнира, выдаются бумажные еловые шишки, на которых они должны записать свои впечатления о турнире и пожелания об улучшении экологической ситуации в своем городе. Шишки прикрепляются на ель, размещённую на магнитной доске.

Список использованных источников и литературы

1. Балабанова В.В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. Волгоград: Учитель. 2002. 154 с.

2. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. Мн.: «Асар». 1996. 128 с.
3. Молодова Л.П. Экологические праздники методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2003. 128 с.
4. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2010. 160 с.
5. Попова Л. В. Задания для олимпиад по экологии / Л. В. Попова, А. В. Кураков. Москва: Высшая школа. 2011. 739 с.
6. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А. Суворова. Волгоград: Учитель. 2009. 189 с.

Описание лекарственных растений

Ромашка

Русское название произошло от латинского «гомопа» - «римская» и заимствовано из польского языка. В литературе её образ ассоциируется с образом скромной красоты, отзывчивости, доброты и стойкости. На Карпатах существовало поверье, что весной, едва пригреет солнышко, снежинки со склонов гор превращаются в этот цветок, а в начале зимы ромашки превращаются в снежинки.

Это древнейшее и популярное у многих народов лекарственное средство. Считалось, что она по нежности действия недалеко от розы. В русской медицине она пользовалась особой любовью об этом говорят её народные названия: маточная трава, румяна, купальница. Применяют её как успокаивающее, мочегонное, противопростудное средство. Наружно для полосканий при заболевании полости рта. Цветки растения также применяются как противовоспалительное средство при желудочных заболеваниях, обладает противоаллергическим действием

Крапива

Русское название происходит от древнерусского слова коприна – шёлк. Из крапивы получали волокно для выработки тканей. У русского народа – это растение пользовалось известностью как верное средство против нечистой силы – ведьм и русалок. Известна она как пищевое растение. Из её листьев готовят супы, салаты. Не один раз благодаря своей питательности она выручала народ в тяжёлые годы испытаний. Как лекарственное растение она известна давно. Рекомендуют её при воспалении лёгких, кровотечениях, нарывах, ранах.

Подорожник

Русское название. «попутчик» связано с местообитанием его у дорог. Другая группа названий «порезник», «франник» - даны растению за ярко выраженные ранозаживляющие свойства.

В легенде эти свойства были открыты так. Однажды две змеи грелись у дороги. Вдруг из-за поворота выехала повозка. Одна змея успела уползти с дороги, другую переехало колесо телеги. Люди, сидящие в телеге, увидели, что невинная змея вскоре вернулась с листком этого растения, которым исцелила пострадавшую. Этот случай и подтолкнул людей на использование его для лечения ран.

В народной медицине его листья применяются в виде свеж истолчённой массы при длительно незаживающих ранах и язвах. Применяют его и при заболевании верхних дыхательных путей.

В народной медицине используются листья и трава растения. при заболевании желудочно-кишечного тракта, гастрита.

Одуванчик

Это растение знакомо детям с детства. Кто не любит собирать желтые цветочки, плести из них венки? Это многолетнее растение семейства сложноцветных.

Цветут долго, образуя за сезон много семян.

Когда цветут одуванчики, кажется, что дети солнышка спустились на землю и покрыли ее красивым ковром.

Он очень похож на солнышко.

Растение используют давно в лечебных целях. Его называют «эликсиром жизни» не зря: все части растения полезны. И корни, листья, цветы. Из его цветов делают варенье, похожее на мед. Из листьев можно готовить весной полезные салаты

«А знаете ли вы?»

Самую большую нагрузку на экологию создают сами люди, численность которых увеличивается на миллион каждые 4 дня.

Для природы вредны не только пластиковые пакеты, но и бумажные. Да, они разлагаются быстрее, но при этом для их производства вырубается леса, а сам производственный процесс существенно загрязняет окружающую среду.

Ежегодно в океан сбрасывается около 9 миллиардов тонн мусора.

Пластик, из которого делают бутылки, полностью разлагается спустя примерно 500 лет.

В некоторых уголках планеты серьёзный урон экологии наносят кошки. Будучи завезёнными туда, где их изначально не было, они расплодились и уничтожили уже около 30 более мелких видов.

2400 литров воды уходит на производство одного единственного гамбургера. Основными статьями расхода воды при приготовлении гамбургера являются выращивание пшеницы и поголовья крупного рогатого скота.

Ежегодно с лица Земли исчезает 13 миллионов гектаров леса.

5 тонн косметических средств (кремы от загара, для кожи, помада, тени) ежегодно оказывается в Мировом океане. Женский организм впитывает 2,5 кг косметики в год.

Загрязнение воды является причиной гибели на Земле 14 000 человек в день.

Каждый четвёртый вид млекопитающих, каждый восьмой вид птиц и каждый третий вид земноводных находится под угрозой исчезновения. В настоящее время виды живых организмов вымирают в 1000 раз быстрее естественных темпов.

«Шифровки»

Первая: 13,6,19 – 15,1,26,6 2,16,4,1,20,19,20,3,16 – 2,6,18,6,4,10,20,6 6, 4, 16.

Вторая: 3,16,5,1 - 10,19,20,16,25,15,10,12 8,10,9,15,10.

Третья: 17,18,10,18,16,5,1 - 15,6,23,18,1,14, 1 14,1,19,20,6,18,19,12,1,33.

Четвёртая: 16,23,18,1,15,33,20,30 17,18,10,18,16,5,21 - 9,15,1,25,10,20
16,23,18,1,15,33,20,30 18,16,5,10,15,21!

Пазлы

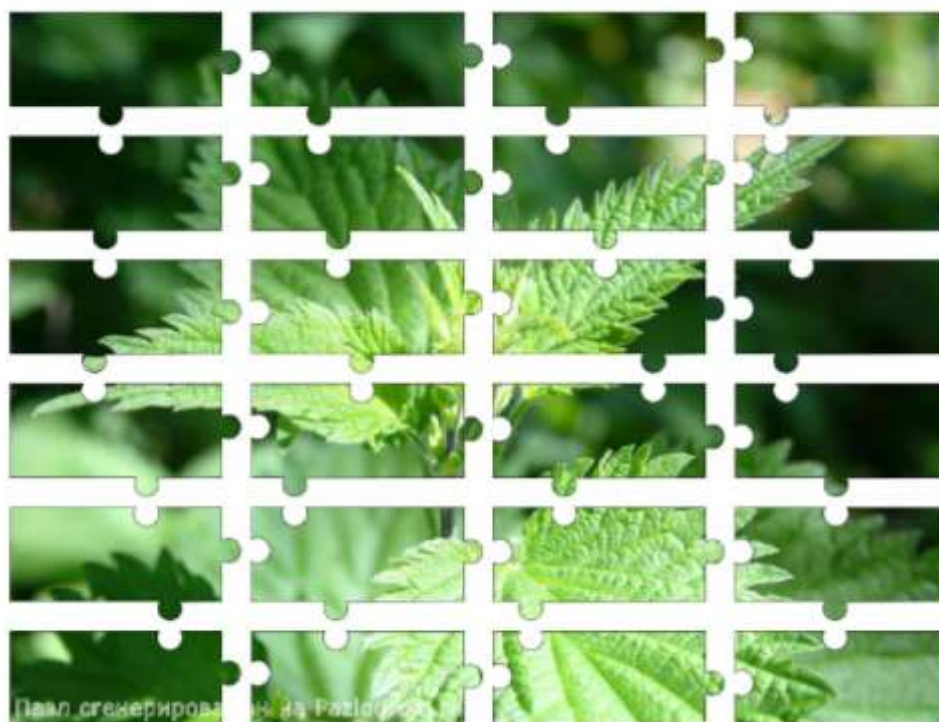


Рисунок 1. Пазл «Крапива»

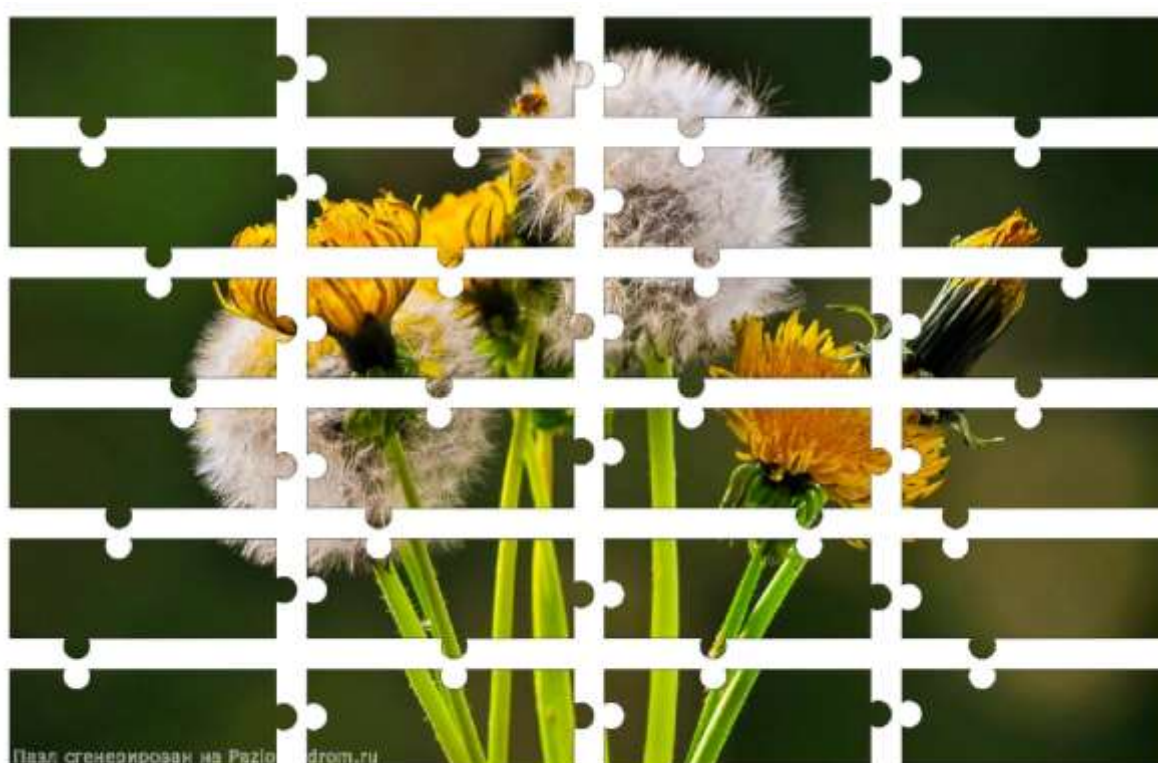


Рисунок 2. Пазл «Одуванчик»

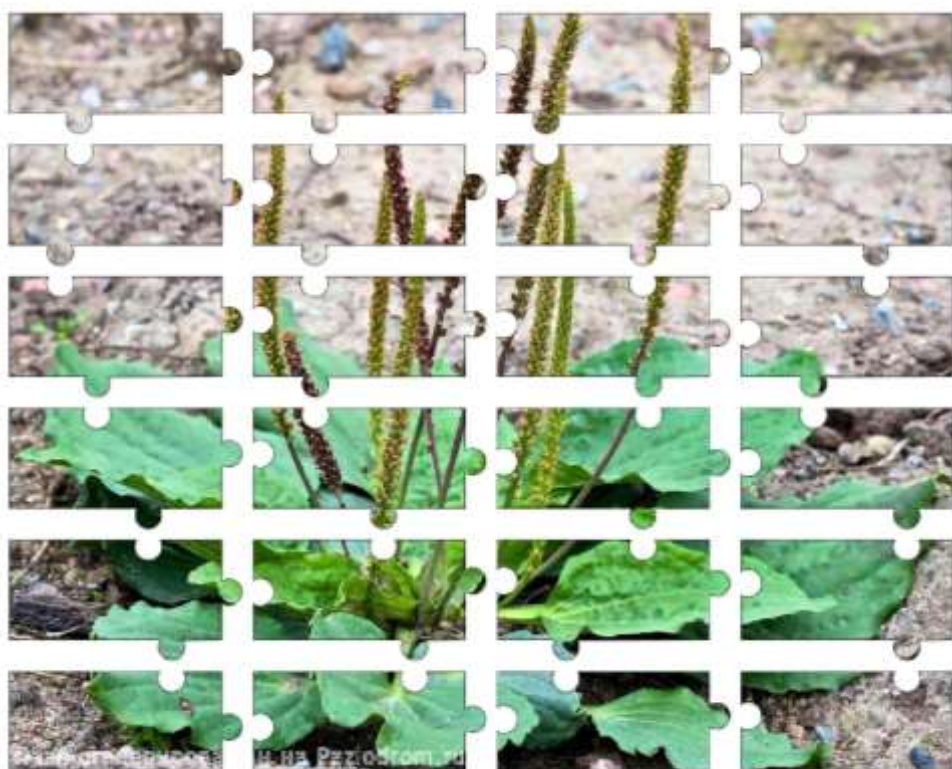


Рисунок 3. Пазл «Подорожник»



Рисунок 4. Пазл «Ромашка»

Рефлексия



Рисунок 1. Рисунок ели для размещения на доске



Рисунок 2. Рисунок шишки ели (раздаточный материал)

. Сертификат участника турнира



Протокол оценки для жюри

Конкурс / Название команды	1 конкурс	2 конкурс	3 конкурс	4 конкурс	5 конкурс	6 конкурс	7 конкурс	Баллы болельщиков	Итог

4.2. Приложение № 2. Календарно-тематический план для групп 1-7 первый год обучения

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	1 неделя	Беседа	1	«Что такое экология?»	Устный опрос
2.	Сентябрь	2 неделя	Практическая работа	1	«Растём вместе»	Составление «карты дерева»
3.	Сентябрь	3 неделя	Практическая работа	1	«Растём вместе»	Составление «карты дерева»
4.	Сентябрь	4 неделя	Защита творческой работы	1	Защита творческой работы	Защита творческой работы
5.	Октябрь	1 неделя	Практическая работа	1	«Знаки защитников природы»	Создание экознаков.
6.	Октябрь	2 неделя	Экскурсия	1	«Воздух – невидимка»	Практическая работа «Определение степени загрязнения воздуха с помощью листьев берёзы повислой»
7.	Октябрь	3 неделя	Лекция	1	«Какие бывают растения»	Игра «Найди растение по описанию»
8.	Октябрь	4 неделя	Лекция	1	«Почему лист зелёный?»	Практическая работа «Лист»
9.	Ноябрь	1 неделя	Экскурсия	1	«Учимся наблюдать. Экскурсия в природу»	Педагогическое наблюдение
10.	Ноябрь	2 неделя	Занятие-игра	1	«Различаем деревья по стволу и кроне»	Устный опрос
11.	Ноябрь	3 неделя	Лекция	1	«Природа дождевого облака»	Составление схемы
12.	Ноябрь	4 неделя	Защита творческой работы	1	Защита творческой работы	Защита творческой работы
13.	Декабрь	1 неделя	Беседа	1	«Где хранится вся вода?»	Тестирование
14.	Декабрь	2 неделя	Круглый стол	1	«Жалобная книга Капельки»	Составление книжки-малышки
15.	Декабрь	3 неделя	Лекция	1	«Природа снежного облака»	Составление схемы
16.	Декабрь	4 неделя	Викторина	1	«Снежная викторина»	Викторина
17.	Январь	1 неделя	Экскурсия	1	«Зимняя экскурсия в природу»	Педагогическое наблюдение
18.	Январь	2 неделя	Занятие-игра	1	«Грибное царство»	Составление каталога съедобных и условно-съедобных грибов Новосибирской области
19.	Январь	3 неделя	Занятие-игра	1	«Зелёная аптека»	Устный опрос
20.	Февраль	1 неделя	Практическая работа	1	«Учимся составлять кроссворды»	Составление кроссвордов на тему «Грибы» и «Лекарственные растения»

21.	Февраль	2 неделя	Презентация	1	«Птицы г. Искитима»	Презентация
22.	Февраль	3 неделя	Презентация	1	«Насекомые, обитающие в черте г. Искитима»	Презентация
23.	Февраль	4 неделя	Презентация	1	«Животный мир лесов Искитима»	Презентация
24.	Март	1 неделя	Занятие-игра	1	«Цепи питания»	Тестирование
25.	Март	2 неделя	Презентация	1	«Подводный мир»	Рисунок, педагогическое наблюдение, участие в межрегиональном конкурсе «Аквасмир», рисунки рыб на заданную тематику
26.	Март	3 неделя	Беседа	1	«Планеты солнечной системы»	Дидактическая игра
27.	Март	4 неделя	Просмотр фильма		«Как устроен дом космонавтов?»	Устный опрос
28.	Апрель	1 неделя	Практическая работа	1	«Конкурс рисунков «Моя планета улыбается»»	Рисунки на заданную тему
29.	Апрель	2 неделя	Занятие -игра	1	«Где найти витамины весной?»	Устный опрос
30.	Апрель	3 неделя	Занятие -игра	1	«Сладкое, солёное, горькое.»	Тестирование
31.	Апрель	4 неделя	Круглый стол	1	«Тревожные факты»	Практическая работа «Сортировка мусора»
32.	Май	1 неделя	Практическая работа	1	«Рисуем экоробота»	Рисунки на заданную тему
33.	Май	2 неделя	Экскурсия	1	«Экскурсия в зооцентр «Аквариум»»	Устный опрос
34.	Май	3 неделя	Беседа	1	«Правила поведения в природе»	Тестирование
35-37	Май	4 неделя	Тестирование Защита творческой работы	1	«Итоговое мероприятие»	Беседа, тестирование

Календарно-тематический план для групп 1-7 второй год обучения

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1 Моделирование школьного класса						
1.	Сентябрь	1 неделя	Комбинированное	1	Что такое экологическая модель?	Игра «Найди модель»
2.	Сентябрь	2 неделя	Практическая работа	1	Рисуем план нашего класса	Практическая работа «План класса»
3.	Сентябрь	3 неделя	Практическая работа	1	Где в классе растениям лучше?	Практическая работа «Световая карта класса»
4.	Сентябрь	4 неделя	Групповая работа	1	Зелёный уголок: какой он?	Групповая работа «Паспорт растения»

5.	Октябрь	1 неделя	Творческая работа	1	Макет «Мой зелёный класс»	Творческая работа «Макет класса»
6.	Октябрь	2 неделя	Беседа	1	Где лучше выключать свет?	Устный опрос
7.	Октябрь	3 неделя	Практическая работа	1	Собираем отдельно	Практическая работа «Контейнеры для класса»
8.	Октябрь	4 неделя	Презентация	1	Защита проекта «Зелёный класс»	Презентация, защита творческой работы
9-10.	Ноябрь	1 неделя – 2 неделя	Комбинированная форма	2	Моя комната – мой мир	Практическая работа «План моей комнаты»
Раздел 2. Моделирование комнаты						
11.	Ноябрь	3 неделя	Практическая работа	1	Где в комнате самое светлое место?	Таблица наблюдений, устный опрос
12.	Ноябрь	4 неделя	Комбинированная форма	1	Комнатные растения: расселяем правильно	Тестирование
13.	Декабрь	1 неделя	Беседа	1	Модель экономии воды дома	Плакат «Береги воду», устный опрос
14.	Декабрь	2 неделя	Мозговой штурм	1	Как уменьшить мусор дома?	Мозговой штурм
15.	Декабрь	3 неделя	Групповая работа	1	Энергосберегающая комната	Плакат, тестирование
16.	Декабрь	4 неделя	Творческая работа	1	Рождественский эко-декор	Творческая работа «Эко-украшение»
17.	Январь	1 неделя	Презентация	1	Защита проекта «Экологичная комната»	Выставка проектов
Раздел 3. Моделирование школьного двора и садового участка						
18-19.	Январь	2 неделя – 3 неделя	Экскурсия, практическая работа	2	Что есть на школьном участке?	Экскурсия, картосхема участка
20.	Февраль	1 неделя	Практическая работа	1	«Тёплые» и «Холодные» зоны	Практическая работа «Тепловая карта участка»
21.	Февраль	2 неделя	Проектная работа	1	Как сделать двор безопасным для птиц?	Проект «Птичий уголок»
22.	Февраль	3 неделя	Комбинированная форма	1	Модель велосипедной парковки	Макет «Парковка для велосипедов»
23.	Февраль	4 неделя	Практическая работа	1	Зимний сад на участке	Схема «Зимний сад»
24-25.	Март	1 неделя – 2 неделя		2	Планируем дачный участок: дом, сад, огород	Объёмный макет «Дачный участок»
26.	Март	3 неделя	Презентация	1	Защита проекта «Мой Экодвор»	Защита проекта, выставка макетов
Раздел 4. Моделирование детской площадки						
27-28.	Март - апрель	4 неделя – 1 неделя	Квест-исследование	2	Настоящая и идеальная площадка	Коллаж, устный опрос
29.		1 неделя	Беседа	1	Из чего сделана площадка?	Тестирование, беседа

30.	Апрель	2 неделя	Ролевая игра «Ландшафтный дизайнер»	1	Модель площадки с природными элементами	Рисунок-проект
31.	Апрель	3 неделя	Практическая работа	1	Где посадить цветы на площадке?	Схема озеленения площадки
32.	Апрель	4 неделя	Практическая работа	1	Модель тенистого уголка для игр	Рисунок-модель «Тенистый уголок»
33.	Май	1 неделя	Презентация	1	Защита проекта «Площадка моей мечты»	Выставка макетов
34-36.		В течении года	Творческая работа		Участие в форума, фестивалях, конкурсах	
37.	Май	4 неделя	Беседа	1	Итоговое занятие: «Экодом – экокласс – экодвор»	Презентация